

Проектная деятельность в дополнительном образовании.

Руководитель проекта в дополнительном образовании планирует ожидаемый образовательный результат, вместе с автором обсуждает ход и результаты работы, не навязывая своё мнение. Некоторые действия, которые может выполнять руководитель:

Определить направление проектной деятельности. Педагог выбирает тему, в которой он лучше всего разбирается, а также интересную самому ученику.

Оценить педагогический потенциал задуманного проекта. Нужно определить, какие цели могут быть достигнуты в результате его реализации, какие будут решены задачи, какой предметный и личностный продукт получен.

Контролировать соблюдение времени и порядка выполнения заданий. При необходимости давать консультации учащимся, помогать им разрешить серьёзные затруднения. Ребёнок самостоятельно выдвигает идею исследования, совместно с руководителем обсуждает возможные пути работы, анализирует полученные результаты. Некоторые действия, которые могут выполнять дети:

Формулировать задачи проекта. Учащиеся самостоятельно определяют, чего они хотят добиться в процессе выполнения и по результатам проекта. Определять конечного потребителя. Учащиеся определяют значимую аудиторию, на которую будет ориентирован проект. Определять вознаграждение. Дети обсуждают, по каким критериям они будут оценивать, выполнен ли проект согласно задумке.

Планировать этапы выполнения проекта. Дети решают, что предстоит сделать, чтобы реализовать задумку, составляют план работы и распределяют обязанности.

Определять ресурсы. В процессе группового обсуждения дети определяют имеющиеся и недостающие ресурсы, и объём работ по восполнению их недостатка. Определять сроки.

Таким образом, при организации проектной деятельности в дополнительном образовании важно сотрудничество и взаимодействие учителя и учащихся.

Образования детей является площадкой для органичного и эффективного использования проектного метода, создавая благоприятную среду для развития у детей конкурентоспособных навыков. Учебный проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Важной задачей при организации проектной деятельности является обеспечение и сохранение авторства.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Проектная деятельность, являясь интерактивным методом обучения, позволяет повышать мотивацию учащихся к учению, формировать у них комплекс умений самого себя. При использовании интерактивных методов акцент делается на сотрудничество и взаимодействие учителя и учащихся. Педагог определяет

Проектная деятельность детей является одним из методов обучения, направленных на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления. Учебные проекты объединяют знания, полученные в ходе учебного процесса, приобщают детей к конкретным жизненно важным проблемам. Актуальность методов проектов в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначения своей работы, самостоятельно ставить цели и задачи, развиваются навыки работы в группе, формируется культура публичного выступления и т. д. Проектное и научно-исследовательское обучение следует использовать как дополнение ко всем видам обучения (как в основной школе на всех ступенях, так и в рамках дополнительного образования).