

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
МБДУДО «СЮТ»

Протокол № 7

«15» 04 2025 г.



ПРОГРАММА
воспитательной работы
передвижного палаточного лагеря
«Тропой партизан»

г. Приморско-Ахтарск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I: ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Принципы программы	8
1.3. Предполагаемые результаты программы	
Раздел II: СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	8
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	9
2.4. Модуль «Самоуправление»	10
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	10
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.9. Модуль «Экскурсии и походы»	12
2.10. Модуль «Социальное партнерство»	13
Раздел III: АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
3.1. Анализ воспитательной работы и воспитательного потенциала	14
3.2. Основные направления анализа воспитательного процесса	15
3.3. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых	15
Календарный план воспитательной работы	16

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания передвижного палаточного лагеря «Тропой партизан» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

- Уставом учреждения.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Палаточный лагерь, как одна из форм оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и воспитание детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей, поэтому лето для них - разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к социокультурным и образовательным

ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, развлечения, игр, свобода в выборе занятий. Палаточный лагерь обеспечивает этим детям условия нормального каникулярного отдыха - новые впечатления, полноценное питание, закаливание и физические нагрузки на свежем воздухе. Программа направлена на реализацию задач туристской профильной смены и представляет комплекс мероприятий: бесед, деловых игр, консультаций, турниров, однодневных походов, ориентирования на местности, развлекательных и профориентационных мероприятий, которые проводятся в летнем палаточном лагере в целях оздоровления, туристско-краеведческого и экологического воспитания детей и подростков.

Экологическая направленность программы обладает общественной значимостью, поскольку она ориентирована не только на экологическое воспитание детей, но и на продвижение экологически ответственного поведения. В палаточных лагерях общение с природой становится значительно более доступным, так как палаточный лагерь, при грамотной и целесообразной организации, представляет собой часть природы, которая органично интегрируется и «врастает» в естественную среду. Палаточный лагерь предоставляет благоприятные условия для трудового воспитания, так как труд в таком формате является постоянным. Он необходим для каждого участника из-за естественной потребности в организации самообслуживания и поддержании жизнедеятельности. Палаточный лагерь представляет собой одну из форм практического освоения учащимися патриотических навыков, вовлечения их в общественно полезную деятельность, улучшения общего состояния здоровья детей и предупреждения правонарушений. Кроме того, различные лишения, трудности и отсутствие привычного комфорта оказывают положительное влияние на развитие физического и социального иммунитета у детей, подростков и молодёжи. Это способствует повышению их стрессоустойчивости и способности адаптироваться к новым условиям.

Палаточный лагерь представляет собой уникальную социально-педагогическую среду, способствующую созданию гармоничных и комфортных взаимоотношений среди детей. Таким образом, палаточный лагерь как форма организации конструктивного досуга детей и подростков открывает широкий спектр социальных и педагогических возможностей.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных реалиях представляет собой целенаправленный и нравственно обоснованный процесс, направленный на подготовку молодого поколения к активному участию в демократическом обществе. Он включает в себя развитие инициативы,

вовлеченность в управление социально значимыми делами, реализацию прав и обязанностей, а также формирование ответственности за собственный политический, нравственный и правовой выбор. Основной целью этого воспитания является максимальное раскрытие индивидуальных способностей для достижения жизненных успехов.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Основная деятельность передвижного палаточного лагеря «Тропой партизан» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Воспитание в духе гражданственности и патриотизма формирует зрелую личность, наделенную качествами, присущими гражданину и патриоту своей родины. Передвижной палаточный лагерь «Тропой партизан» ориентирован на всестороннее развитие ребенка и его интеграцию в богатый мир человеческих отношений, а также на налаживание эффективного межличностного взаимодействия со сверстниками.

Погружение в уникальную атмосферу лагеря позволяет ребенку раскрыть свой внутренний потенциал, почувствовать собственную значимость, осознать свою ценность как личности в глазах окружающих, укрепить уверенность в себе и выйти на качественно новый уровень общения, исключая агрессию и грубость.

Особенно полезно пребывание в таком лагере для детей с ограниченной подвижностью, нуждающихся в физической активности, проживающих вдали от природы и предпочитающих пассивные формы досуга, такие как кино, видеоигры и телевидение. В палаточном лагере ребенок приобретает навыки самостоятельности, поскольку здесь отсутствуют привычные бытовые удобства и помощь со стороны взрослых. Всю необходимую работу приходится выполнять самостоятельно.

Благожелательная атмосфера взаимопомощи, энтузиазм в решении повседневных задач, вовлеченность в общее дело и живой интерес к жизни лагеря способны увлечь даже самых сложных подростков из неблагополучных семей. На них благотворно влияет совершенно новая обстановка и пример уверенных в себе людей, способных справиться с любыми трудностями, даже в экстремальных ситуациях. Жизнь и работа в лагере характеризуются временным составом детского коллектива, насыщенным общением, интенсивной совместной деятельностью и динамичным ритмом жизни отряда.

Дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Данная разработка даёт возможность

отвлечься от виртуальной жизни, привлечь детей к подвижным играм, спорту, играм на логику и сообразительность; вспомнить забытые «народные» забавы, развлечения на улице, «дворовые» игры, в которые играли наши мамы и папы. И самое главное - возможность настоящего живого общения между сверстниками.

Проект организации мобильного палаточного лагеря «Тропой партизан» ориентирован на школьников среднего возраста, от 10 до 17 лет. Участники – воспитанники МБУДО «СЮТ». В период функционирования передвижного лагеря «Тропой партизан» планируется реализация ряда мероприятий, среди которых: однодневный краеведческий поход в рамках патриотической акции, познавательные экскурсии, посвященные экологии и истории родного края, спортивные состязания, мероприятия по профессиональной ориентации, интеллектуальные викторины и развлекательные конкурсы. Кроме того, предусмотрены регулярные информационные сессии, включающие в себя инструктажи по технике безопасности, профилактические обсуждения вопросов безопасности жизнедеятельности, а также краткие беседы о принципах здорового образа жизни.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа передвижного палаточного лагеря «Тропой партизан»
2	Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»
3	Почтовый адрес	353861, Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск, ул. Мира, 5
4	ФИО руководителя	Егорова Дарья Александровна
5	Контактный телефон/email	88614330330, mboudodsutprim.aht@mail.ru
6	Разработчик программы	Педагог дополнительного образования Гращенков Николай Владимирович
7	Сроки реализации	Краткосрочная программа 2025 года. Программа рассчитана на 7 календарных дней с 3 июля по 9 июля 2025 года
8	Время проведения	Круглосуточно
9	Место реализации	На базах МБОУ ООШ №16 х.Новопокровского и МБОУ ООШ №8 х.Свободного
10	Количество и возраст детей	15 обучающихся с 10 до 17 лет

Этапы и сроки реализации программы

Подготовительный этап, май 2025 г.: подготовка программы и плана работы, укомплектованность материально-технической базы, подбор методической литературы.

Основной этап 02.06.25г. - 20.06.25г.

Организационный период: знакомство подростков с распорядком, распределение обязанностей адаптация участников к программе

Основной период: реализация программы лагеря: проведение трудовых десантов, творческих мероприятий.

Заключительный период: подведение итогов, анализ предложений, поступивших от детей и их родителей, работа с документацией.

Актуальность программы

Детский возраст представляет собой наиболее благоприятный период для внедрения системы гражданско-патриотического воспитания, поскольку именно в это время происходит становление личности, активное развитие социальных интересов и формирование жизненных ориентиров.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: организация полноценного и полезного времяпровождения для детей, направленного на их оздоровление, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское становление, а также раскрытие творческого потенциала.

Задачи:

- Формирование уважительного отношения к культурному и историческому наследию, обычаям и традициям предков;
- Совершенствование навыков выживания и ориентирования на местности; создание в детском лагере атмосферы тепла, дружелюбия и радости от общения; привлечение детей к различным формам проведения свободного времени;
- Привитие любви к физической культуре и здоровому образу жизни; развитие чувства ответственности за свои действия и поступки;
- Воспитание стремления к духовному развитию, честности и доброте;
- Создание благоприятных условий для активной деятельности и отдыха, общения со сверстниками, восстановления сил, укрепления здоровья и всестороннего развития личности.

1.2. Принципы программы

Индивидуальный подход к каждому ребенку – основополагающий принцип работы лагеря. Оптимальный размер отряда (15 человек) способствует эффективной организации работы в творческих мастерских и насыщенной жизни внутри отряда.

Принцип стимулирования творчества и достижения успеха – индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить уникальные способности детей. Творчество помогает ребенку раскрыть свой потенциал и осознать сильные стороны личности. Достижение успеха в различных видах деятельности способствует формированию позитивного самовосприятия.

Активный подход к воспитанию – подразумевает, что ребенок проживает полноценную жизнь, поэтому ему необходима интересная и разнообразная деятельность, отвечающая его потребностям и интересам: игровая, трудовая, творческая и другие формы активности.

Принцип целостного подхода – позволяет воспитывать и развивать различные качества личности ребенка комплексно. Организация деятельности в лагере направлена на то, чтобы каждый ребенок мог раскрыться с разных сторон.

Принцип гуманистического воспитания – предполагает равноправие детей и педагогов как субъектов воспитательного процесса, их объединение в единый коллектив.

Принцип доверия и поддержки – основан на вере в ребенка, доверии к нему и поддержке его стремлений к самореализации.

1.3. Предполагаемые результаты программы

- Формирование у детей навыков командной работы, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на основе взаимоуважения, развитие эмпатии и способности радоваться успехам других.
- Повышение уровня ответственности у детей за выполнение поставленных задач.
- Поддержание и улучшение физического состояния детей.
- Привитие детям правил поведения в обществе, ознакомление с этическими нормами и культурой межличностного общения.
- Совершенствование коммуникативных навыков у подростков, раскрытие лидерского потенциала.
- Формирование у молодого поколения способности к самореализации в рамках российского общества, активной гражданской позиции, а также уважения к законам и правопорядку.

- Стимулирование интереса к истории России у обучающихся.
- Воспитание чувства ответственности за будущее страны, развитие патриотизма и гордости за историческое наследие предков.
- Формирование у детей устойчивых привычек, способствующих поддержанию здорового образа жизни.
- Развитие у детей интереса к культуре, истории и традициям родного края.
- Активизация познавательного интереса к истории Отечества.
- Усиление чувства ответственности за будущее страны, воспитание гордости за причастность к историческим событиям.
- Воспитание осознанного отношения к здоровью и формирование полезных привычек.
- Углубление знаний о краеведческих особенностях и культурном наследии.
- Формирование практических навыков, необходимых для выживания и ориентирования в различных условиях.

2. Основное содержание программы

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В рамках данного модуля будет проходить гражданско-патриотическая деятельность, которая включает в себя комплекс мероприятий и коллективных творческих дел: викторины о войне, «Гордимся, помним», «Цветы и порох»; беседы.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

-Торжественное открытие и закрытие лагеря.

-Проведение тематических мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Данный модуль включает в себя культурно-досуговую деятельность состоит из творческих конкурсов, викторин, выпуска информационных листков, туристических мероприятий.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

2.5. Модуль «Дополнительное образование»

Программы профильных (специализированных, тематических) смен: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Данный модуль предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, 80-летие Великой Победы, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края. Она представлена беседой по теме «История Великой Отечественной войны».

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, отрядных дел и т.п.);
- оформление досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной символики (эмблема, логотип и т.п.);
- звуковое пространство в детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Трудовая деятельность подразумевает благоустройство территории лагеря.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам

расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Историко-краеведческий поход «И памятники дышат как живые». Поход по памятным местам поселений.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его

специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, организации системы детского самоуправления. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места грубости и невежеству.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса, в деятельность, направленную на развитие интеллектуальных, способностей ребенка.

Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением и развитием их способностей и склонностей.

3.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском палаточном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип, развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

3.1. Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

3.3. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском палаточном лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Название мероприятий	Количество часов	Форма занятия	Содержание мероприятия
03.07.2025	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения. Знакомство с программой. Анкетирование. Знакомство друг с другом.	3	Проф. беседа Анкетирование	Инструктаж. Инструктаж по пожарной безопасности. Знакомство с лагерем. Игра на знакомство «Визитка»
04.07.2025	Учебная эвакуация и практикум по оказанию доврачебной помощи пострадавшим	3	Беседа, практикум	Детская учебная эвакуация по пожарной безопасности
04.07.2025	Минутка безопасности «Безопасный отдых»	1	Проф. беседа	Цель мероприятия – выявления типичных причин пожаров и их возможных последствий. Решение ситуативных задач. Работа в группах. Игра «Подбери нужное слово»

05.07.2025	Минутка безопасности «Встреча с незнакомыми людьми»	1	Воспитательные мероприятия	Задачи мероприятия: Научить правилам безопасности на улице, если «чужой» пришел в дом, рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомца и научить детей как действовать в таких ситуациях.
05.07.2025	Акция «Письмо солдату»	1	Акция	Мероприятие, направленное на воспитание у детей чувства гордости за военнослужащих, находящихся на СВО.
06.07.2025	Правилах пожарной безопасности.	1	Проф. беседа	Познакомить с правилами пожарной безопасности, последовательностью действий в случае пожара. Задачи: Ознакомить с основными причинами пожаров, с первичными средствами пожаротушения
06.07.2025	Минутка здоровья. Викторина «Зелёная аптека»	1	Викторина	Развивать интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру.

07.07.2025	КТД «Здоровым будешь, все добудешь»	1	Воспитательные мероприятия	<p>Цель: формирование активной позиции в отношении здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности за свое здоровье; - развитие у учащихся навыков совместной деятельности, коммуникативных умений; способствовать развитию творческих способностей учащихся.
07.07.2025	Акция «Палаточный лагерь – территория здоровья»	1	Акция Беседа, практикум	<p>Данная акция нацелена на активизацию работы по пропаганде здорового образа жизни и нетерпимого отношения к употреблению наркотических средств, формированию у несовершеннолетних антинаркотической ориентации.</p>

08.07.2025	Час добра	3	Беседа, практикум	Цель: духовно - нравственное воспитание посредством совершения добрых поступков. Задачи: Учить детей быть внимательными окружающим, сверстникам, близким. Совершать для них добрые дела; уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствиях; побуждать детей к положительным поступкам и делам;
08.07.2025	Мероприятие «Год героев»	1	Квест-игра	Игра, направленная на формирование нравственных ценностей, гражданского сознания, чувства самоуважения, любви к своей стране, ее истории.
09.07.2025	Тематическая беседа «Помоги себе сам: вредным привычкам скажем «НЕТ»	1	Беседа, практикум	Профилактическое мероприятие
09.07.2025	Беседа ««Защищать Родину – это почетный долг»»	1	Беседа	Воспитание патриотических чувств, гордости за героев ВОВ, а также военнослужащих, находящихся на СВО.