

Некоторые методические рекомендации педагогу дополнительного образования при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Сотрудничать с родителями ребёнка и специалистами (учителями дефектологами, сурдопедагогами, тифлопедагогами, логопедами, специальными психологами, социальными педагогами) в рамках сетевого взаимодействия.

Стимулировать полноценное взаимодействие ребёнка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе.

Соблюдать необходимые методические требования: месторасположение относительно ребёнка, наличие необходимых материально-технических ресурсов, контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т. д..

Организовать рабочее пространство ребёнка с ОВЗ: подготовить его место, проверить наличие исправных специальных технических средств и ассистивных технологий (слуховые аппараты/кохлеарные импланты, электронные лупы и т. д.).

Строго дозировать, структурировать и алгоритмизировать предлагаемый материал: объём и количество пособий, место и время их демонстрации должны соотноситься с темой занятия.

Предусмотреть большее время для выполнения заданий, поскольку темп работы детей с ОВЗ может быть значительно замедлен.

При обучении опираться на сохранные органы чувств: так при нарушениях зрения — объяснять всё детально ребёнку и научить его сопровождать свои действия речью, при нарушениях слуха — опора делается на наглядный показ, тактильные и двигательные анализаторы. Использовать различные виды деятельности: чередовать занятия и физкультурные паузы, предоставлять дополнительное время для завершения задания и сдачи выполненного задания.

Разрабатывать динамичную индивидуальную развивающую коррекционную программу для каждого ребёнка совместно с родителями. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии.

Если педагог видит, что ребенок «выключился», сидит с отсутствующим взглядом, то в этот момент его не надо трогать: ребенок все равно будет не в состоянии разумно отреагировать.

При проведении игровых уроков нужно помнить, что сильные и яркие эмоциональные впечатления могут дезорганизовать деятельность детей.

Для детей с ММД не подходят традиционно используемые методы эмоционального включения в урок.

Не использовать сильные отрицательные эмоции в обучении детей с ММД, которые снижают способность к обучению.

Монотонная неинтересная работа утомляет детей с ММД. 6. 14. У детей с ММД часто возникает проблема с закреплением материала, переводом его из кратковременной, оперативной памяти в долговременную. Для закрепления материала урок должен быть построен так, чтобы на его протяжении варьировался один и тот же алгоритм или тип задания.