

Методические рекомендации для педагогов «Планирование туристических походов в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями и реализацией ФГОС дошкольного образования»

ФГОС дошкольного образования предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов. В связи с этим активизируется поиск таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность, но и одновременно укреплять детско-родительские отношения, как фактора благополучного психического состояния ребёнка. Одним из таких подходов является детский туризм, организованный совместно с родителями, который решает не только воспитательно-образовательные, но и оздоровительные задачи.

Туристические походы - одна из наиболее активных форм совместного отдыха детей и родителей, а так же привлечения родителей к совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи.

Важнейшим элементом организации похода является разработка его плана. Грамотно составленный план похода - залог эффективного достижения походных целей и решения поставленных задач. Составление плана похода является важным элементом *походной тактики*, реализуемым в подготовительный период. Специальные педагогические исследования показали целесообразность планирования туристических прогулок в соответствии с циклическим принципом.

В соответствии с сезоном выделяются осенний, зимний, весенне-летний цикл. Каждый цикл – это неразрывное единство трёх взаимосвязанных частей: подготовки, проведения и поведения итогов туристских прогулок.

Организация и проведение туристического похода осуществляется в несколько этапов.

Подготовительный этап при организации туристического похода предполагает работу из нескольких направлений: работа с детьми, родителями, педагогами и сотрудниками ДО. Приложение №1

Работа с родителями должна проходить в форме коллективных обсуждений занятий туризмом и принятия совместных решений. Видя заинтересованность воспитателя этой работой, его желание оздоровить и сплотить детей, родители, несомненно, откликаются на обращение помочь подготовить своего ребёнка к туристским прогулкам, а может и принять непосредственное участие в их проведении.

Основные разделы работы по взаимодействию с родителями.

- Информирование родителей о содержании данной работы (родительские собрания).
- Советы родителям по поддержанию единых требований к режиму дня дошкольника (особенно в выходные дни), проведению закаливающих мероприятий, созданию оптимальных условий для удовлетворения потребности малыша в активной двигательной деятельности.
- Консультации для родителей: «В поход всей семьей», «Лесные забавы», «Детский туризм как метод оздоровления и закаливания», «Всей семьёй идём в поход», «Возьмите в поход наши советы», «Игры для весёлой компании», «Движение – это здоровье», «Памятка для туриста с детьми».

- Подготовка одежды и личного походного снаряжения ребёнка.

Целью подготовительного этапа является создание психологического настроения на новый вид деятельности. Перед детьми должна быть поставлена задача как можно лучше подготовиться к предстоящему походу: больше знать, уметь и быть готовым ко всякого рода трудностям и испытаниям.

Чтобы процесс подготовки доставил детям удовольствие, важно осуществлять его через интересную совместную деятельность педагога и детей.

Основные разделы работы по взаимодействию с детьми:

- проведение бесед с детьми: «Кто такие туристы?», «Снаряжение туриста», «Правила поведения в походе»,

- занятия по познавательному развитию: «Если тебя окружает опасность», «Когда съедобное ядовито», «Поговорим о болезни», «Помоги себе сам», «Город и улицы», «Сигналы опасности природы», «Перекресток и движение», «Правила поведения в природе»

- художественно-творческая деятельность детей: изготовление специальных эмблем и значков для участников похода, подготовкой и оформлением личного и группового снаряжения, разучивание походных песен, лепка из пластилина рельефных основ, возвышенностей, впадин, рисование отдельных деревьев, леса, реки.

- дидактические игры: «Что лишнее?», «Что туристу надо?», «Собери рюкзак», «Выбери снаряжение для похода», «Разложи костер», «Ориентировка по компасу», «Одень туриста», «Найди дорогу», «Найди сокровища», «Составь план местности» и т. д.

- подвижные игры: «Мы ловкие», «Развиваем силу», «Подружись с ракеткой», «Путешествие на Необитаемый остров», «Тренировка, тренировка, кто из вас сегодня ловкий», «Мы - туристы», «Юный турист», «Я хочу быть выносливым» и т. д.

Особое внимание должно быть уделено **физической подготовке** детей туристским прогулкам (общей и специальной):

Общая физическая подготовка осуществляется в процессе:

- плановых физкультурных занятий:
- утренней гимнастике,
- подвижных играх,
- упражнений на прогулке,
- тематических физкультурных досугах.

Специальная физическая подготовка проводится с целью развития выносливости и подготовки детей к длительным динамическим нагрузкам во время туристских прогулок:

- дозированная ходьба и ежедневные пробежки,
- спортивные игры с бегом и прыжками.

Медицинская сестра комплектует специальную походную аптечку, проводит совместно с воспитателями беседы о правилах безопасного поведения в природных условиях, способах оказания первой медицинской помощи.

Основной этап предполагает:

- сбор участников похода,
- движение к месту отдыха,
- остановка, привал, через каждые 30-40 мин.,
- прибытие на место отдыха, где организовывается:
- наблюдение в природе,
- беседы, чтение произведений художественной литературы,
- игры, эстафеты, сбор природного материала,

- самостоятельная деятельность с элементами спортивных игр: волейбол, футбол, городки, бадминтон,
- использование упражнений на дыхание («Сдуй листок», «Надуем шар», «Поезд», «Самолёт»), игры на внимание («Деревья - кусты», «Великаны - карлики», «Бабочки, стрекозы, лягушки»),
- знакомство с местными достопримечательностями и т.д.
- сбор детей в обратный путь, когда детям предлагают отгадывать загадки о природе, о туризме, о спорте и здоровье, спеть любимые песни, собрать свои рюкзаки, спортивные принадлежности. Особое внимание необходимо уделить сбору мусора.

Время на обратную дорогу по возвращению детей в детский сад отводится больше, т. к. скорость движения целесообразно снизить.

Заключительный этап

На данном этапе педагоги проводят с детьми беседы о том, что понравилось в походе. Дети делятся своими впечатлениями, анализируют, делают выводы о влиянии похода на укрепление здоровья, создают коллажи из собранного природного материала, отражают в рисунках полученные впечатления, организуют сюжетно – ролевые игры с внесением туристических принадлежностей, предметов-заместителей: туристическая палатка, походная аптечка, компасы, рюкзаки, коврики, питьевая вода, атрибуты для спортивных и подвижных игр, что значительно повышает интерес детей к туризму.

Педагоги проводят системный анализ результатов похода, вносят корректировки в план подготовки последующих походов.

С целью повышения интереса к туризму и закрепления приобретенных навыков проводятся спортивные праздники и развлечения «Мы - туристы», «Папа, мама, я – туристическая семья», «Туристические слёты» и другие.

Родителям вместе с детьми предлагают изготовить макеты туристических походов, выпустить газеты «Мы – за здоровый образ жизни», организовывать фотовыставки, выставки детских рисунков.