

Поиск новых путей привлечения семьи к участию учебно-воспитательном процессе с системе дополнительного образования.

В центре образовательного процесса всегда стоит **учащийся**, для него пишутся учебники, разрабатываются технологии, апробируются новые подходы в образовании, все это диктует время, темп жизни, доступ к информации, умение ею пользоваться и получать.

Современная действительность такова, что **родители**, в силу новых экономических условий, самоустранились от воспитания и образования своих детей, переложив это на плечи школы и дополнительных занятий в секциях и кружках.

Одарённость — это системное качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности. Для будущих творцов в технической области характерны такие качества, как раннее овладение знаниями в избранной сфере, высокий интеллект, хорошая память, увлечённость своим делом и другие.

Для таких детей обучение должно быть индивидуальным, направленным на развитие потенциала, оно не должно ограничивать возможности их развития. Некоторые направления работы с одарёнными детьми в дополнительном образовании технической направленности:

Создание системы выявления одарённых детей. Включает психолого-педагогическое исследование на начальном этапе обучения, системное наблюдение и педагогическую диагностику.

Организация учебного процесса. Включает разработку и проведение нестандартных занятий, включение детей в исследовательскую и проектную деятельность, работу с дополнительными источниками информации и другие.

Привлечение к учебному процессу заинтересованных членов семьи ребёнка. Также может включать организацию участия учащихся в творческих выставках и конкурсах, работу по усложнённым заданиям творческого плана.

Данная система работы обеспечивает: индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса; повышение мотивации к учебной, познавательной деятельности; эффективное усвоение учебного материала, способность работать самостоятельно; обеспечение индивидуального темпа саморазвития каждого учащегося, формирование метапредметных компетентностей. Об этом свидетельствует показатель, такой как победы и призовые места учащихся в конкурсах и конференциях муниципального и регионального уровня;