

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

Принята на внеочередном  
педагогическом совете  
МБУДО «СЮТ»  
Протокол № от г.

Утверждаю  
Приказ № от  
Директор МБУДО «СЮТ»  
\_\_\_\_\_ Д.А. Егорова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ ТУРИСТ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации:** 360 часов (1 год обучения - 144 часа, 9 месяцев, 36 недель; 2 год обучения – 216 часов, 9 месяцев, 36 недель)

**Возрастная категория:** от 7 до 17 лет

**Состав группы:** до 15 человек

**Форма обучения:** очная

**Вид программы:** модифицированная

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID- номер Программы в Навигаторе:**

Автор - составитель:  
педагог дополнительного образования  
Штык Владимир Юрьевич

г. Приморско-Ахтарск  
2024 год

## Содержание

	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		5
1.1.	Направленность	5
1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.3.	Формы обучения	7
1.4.	Режим занятий	7
1.5.	Особенности организации образовательного процесса	8
1.6.	Цель и задачи программы	10
1.7.	Учебный план	11
1.8.	Содержание учебного плана	13
1.9.	Планируемые результаты	16
Раздел 2. «Комплекс социально-педагогических условий, включающих формы аттестации»		18
2	Календарный учебный график	19
2.1	Раздел программы «Воспитание»	22
2.2.	Условия реализации программы	23
2.3.	Формы контроля и аттестации	25
2.4.	Оценочные материалы	26
2.5.	Методические материалы	26
	Список литературы	28

## **Введение**

**Туризм - средство гармоничного развития детей, реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности.**

## **Нормативно-правовая база**

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (в редакции от 15.05.2023г).

3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года-Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.

8. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 27 марта 2023 г. № 06-545 «О направлении информации» (Информационно-методическое письмо об организации в соответствии с Законом о социальном заказе реализации дополнительных общеобразовательных программ)

10. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н «Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых»

15. Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.)

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

18. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2024 год).

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

## **РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

**1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» туристско-краеведческая.**

**1.2. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности**

**Новизна** программы заключается в интеграции туризма и краеведения. У учащихся формируется глубокое погружение в быт наших предков, что позволяет прочувствовать традиции и обычаи, лучше узнать историю своей малой Родины, а также развивать внимательность, ответственность и терпимость к окружающим.

Занятия туризмом и краеведением помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. Данные занятия помогают в формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в природе и обществе, способствуют профессиональному самоопределению учащихся.

**Актуальность программы** заключается в том, что именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры, определяет необходимость формирования у воспитанников чёткого понятия исторической характеристики края.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена возрастными способностями учащихся: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей гражданственности и патриотизма, развитие познавательного интереса, заинтересовывает их и, при правильной организации, дает импульс к самостоятельной деятельности.

Процесс познания родного края тесно связано с изучением его истории и эстетическим воспитанием. Занятия предусматривают привитие учащимся такой черты, как бережное отношение к памятникам прошлого. Следуя таким путем, можно заложить основы высококультурной разносторонней личности.

**Отличительная особенность** настоящей программы состоит в развитии ключевых компетентностей ребенка средствами дополнительного образования; концентрировании педагогического внимания на индивидуальных интересах учащегося, своевременно идентифицирования проблем обучения; осуществлять реальную педагогическую поддержку ребёнка в достижении им поставленных образовательных целей, что включает:

- раннее приобщение к краеведческой работе;

- включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- изучение особенностей истории своей местности;
- учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение индивидуального подхода;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов и использованием новейших методик.

**Адресат программы** Обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 7-17 лет, с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющими медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Начало школьного обучения (7-9 лет) означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования.

Основной, ведущей деятельностью становится обучение, а это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений.

Задача педагога на данном этапе развития детей заключается в знании и учете психологических особенностей младших школьников в обучении и воспитании, проведении комплекса коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения.

Дети 10-12 лет (учащиеся 5-6 классов) находятся в переходном возрасте - от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм - стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Подросток нуждается в нравственном авторитете, который ответил бы на все его сомнения. Занятия в объединении помогут обучающимся найти себя, поверить в свои силы и возможности.

Дети 13-17 лет проявляют тревогу, беспокойство, дискомфорт, ссоры со сверстниками, эгоцентризм, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны. Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации невключения в группу сверстников, бравируют своей независимостью. Занятия с педагогом в объединении помогут ребятам расширить мир их увлечений, проявлять способность понимать,

сочувствовать, корректно выражать свои эмоции, радоваться своим и чужим победам.

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулировать иgrimасничать.

Программа «Юный турист» составлена таким образом, что позволяет поддержать выявление одарённых и мотивированных детей и создать условия для их дальнейшего совершенствования. Поэтому, не зависимо от предмета и источника одарённости ребёнка программа ориентирована на формирование навыков самоорганизации и самоуправления, достижение самостоятельно поставленных целей и задач.

### **1.3. Форма обучения**

Форма обучения очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

### **1.4. Режим занятий**

Запланированное количество часов для реализации программы – 360 часов.

Занятия проводятся: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа; 2 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий - 45 минут.

Перерыв - 15 минут.

**Наполняемость группы:** 10-15 человек

**Уровень программы, объем и сроки реализации**

Уровень освоения программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы «Юный турист» - 360 часов (1 год обучения: 9 месяцев, 36 недель; 2 год обучения: 9 месяцев, 36 недель).

**Регламент образовательного процесса:** занятия в учреждении могут начинаться не ранее 9.00 часов и заканчиваться не позднее 20.00 часов. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Занятия в учебных группах дошкольников составляют 30 минут, (в дошкольных образовательных учреждениях допускается корректировка продолжительности занятий в соответствии с режимом работы Учреждения), 15 минут перерыв и снова 30 минут занятий.

Для обучающихся 7 лет продолжительность занятия составляет 35 минут.

Для обучающихся 8-18 лет продолжительность занятия составляет 45 минут, перерыв между занятиями - 15 мин.

В смешанных разновозрастных группах продолжительность занятий корректируется педагогом с учетом возрастных особенностей учащихся.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО «СЮТ».

### **1.5. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав групп постоянный.

Разделы программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в походах, выездах и т.д.; могут быть включены дополнительные задания. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (творческая активность, предпочтения детей и т.д.).

Занятия могут иметь различные формы проведения: практическое или комбинированное занятие.

Структура практического занятия:

- 1.Оргмент (1 мин.)
- 2.Сообщение темы и цели занятия (2 мин.)
- 3.Изучение нового материала (5 мин.)
- 4.Пробные упражнения (2 мин.)
- 5.Выполнение практического задания (20 мин.)
- 6.Подведение итогов (5 мин.)

Структура комбинированного занятия:

- 1.Оргмент (1 мин.)
2. Проверка ранее усвоенных знаний, умений (фронтальная беседа, устный опрос) (3 мин.)
3. Мотивация учения, тема занятия, задачи (1 мин.).
4. Восприятие, осмысление, усвоение нового материала (2 мин.)
5. Упражнения по образцам (5мин.)
6. Самостоятельная работа (20 мин.)
7. Подведение итогов (2 мин.)
8. Домашнее задание (1 мин.)

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа «Юный турист» может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Для повышения интереса учащихся применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий. Программой предусмотрено использование таких форм проведения занятий, как: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, ролевые игры, тренинги и т.д.

**Условия приема учащихся:** запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.navigator.deti/>.

Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится входящая диагностика, с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий).

### **Доступность программы для различной категории учащихся**

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный турист», можно использовать в работе с детьми с ОВЗ посредством разработки индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего освоение образовательной программы конкретного учащегося.

При работе с талантливыми (одаренными, мотивированными) детьми проводится разработка индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации с учетом особенностей и образовательных потребностей.

При реализации программы «Юный турист» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

### **Использование дистанционных и (или) комбинированных форм реализации программы**

При реализации программы предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая.

Виды занятий:

- видео-занятие в записи;
- мастер-класс;
- презентации с текстовыми и голосовыми комментариями;
- консультации.

Время и продолжительность занятий регламентируются требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При реализации данных форм обучения будет использоваться информационно-телекоммуникационная сеть Интернет: социальная сеть «ВКонтакте», «Сфераум».

При реализации программы возможно сетевое взаимодействие в рамках проведения совместных специализированных мероприятий. Сетевыми партнерами являются образовательные организации, с которыми заключен договор о сотрудничестве.

Виды проведения сетевого взаимодействия:

- походы;
- мастер-классы;
- образовательные проекты;
- палаточный передвижной лагерь и т.д.

### **Социально-экономический эффект программы**

Социально-экономический эффект от реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» включает в себя несколько аспектов:

- обеспечение гармоничного, социального, интеллектуального и физического развития учащихся;
- закрепление познавательных принципов, позволяющих в будущем осуществить профессиональный выбор ребенка;
- направление на оздоровление, обучение и формирование чувства патриотизма у детей, способствует их социальной адаптации и профессиональной ориентации;
- удовлетворение потребности общества в квалифицированных специалистах для туристского бизнеса.

### **1.6. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у детей исторического сознания, патриотизма, уважения к историко-культурному наследию родного края средствами туристско-краеведческой деятельности.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные (предметные):**

- систематизировать и расширять знания учащихся об истории родного края;
- формирование основ здорового образа жизни;
- обучение основам туристской подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма.

##### **Личностные:**

- содействовать гармоничному развитию личности;
- совершенствовать нравственные потребности учащихся;
- формировать патриотическое отношение к своей малой Родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край;
- развивать практические знания по экологии, краеведению, ориентированию на местности, технике безопасности, основам медицинских знаний и оказанию первой медицинской помощи, использованию благотворного воздействия природных факторов на все функции организма.

##### **Метапредметные:**

- развивать творческий потенциал личности средствами самореализации;
- развивать мотивацию к занятию туристско-краеведческой деятельности.

## 1.7. Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения.	1	1	-	Входящая диагностика
2	Туристские путешествия, история развития туризма в России. Знаменитые путешественники России	4	4	-	Беседа Наблюдение Текущий контроль
3	Групповое туристское снаряжение	30	4	26	Беседа Наблюдение Текущий контроль
4	Организация туристского быта в походе	64	6	58	Беседа Наблюдение Текущий контроль
5	Обеспечение безопасности в туристском походе	4	4	-	Беседа Наблюдение Текущий контроль
6	Ориентирование в походе	28	8	20	Беседа Наблюдение Текущий контроль
11	Изучение истории Родного края	8	2	6	Беседа Наблюдение Текущий контроль
12	Подведение итогов.	5	-	5	Итоговая диагностика
	Итого:	144	29	115	

## Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения.	1	1	-	Входящая диагностика
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	33	9	24	Беседа Наблюдение Текущий контроль
3	Основы топографии	12	3	9	Беседа Наблюдение Текущий контроль

4	Туристское и экскурсионное ориентирование	45	6	39	Беседа Наблюдение Текущий контроль
5	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	15	3	12	Беседа Наблюдение Текущий контроль
6	Основы краеведения	18	3	15	Беседа Наблюдение Текущий контроль
11	Спортивно оздоровительный туризм	51	6	45	Беседа Наблюдение Текущий контроль
12	Общая спортивно оздоровительная физическая подготовка	36	1	35	Зачеты, соревнования
13	Подведение итогов.	5	-	5	Итоговая диагностика
	Итого:	216	32	184	

Индивидуальный образовательный маршрут - образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного учащегося, направленная на развитие его индивидуальных способностей. В нормативных документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены образования с получения знаний к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую мотивацию учащегося для занятий;
- поощрять активность и самостоятельность ребенка, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать умение учиться-ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- содействовать индивидуализации воспитания и образования учащихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для социализации.

Работа по индивидуальному образовательному маршруту в МБУДО «СЮТ» строится в соответствии:

- с локальным актом

- положением о индивидуальном образовательном маршруте учащегося.

**Пример индивидуального образовательный маршрута (ООП)**  
**1 год обучения (144 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения.	1	1	-	Входящая диагностика
2	Туристские путешествия, история развития туризма в России. Знаменитые путешественники России	4	4	-	Беседа Наблюдение Текущий контроль
3	Групповое туристское снаряжение	30	10	26	Беседа Наблюдение Текущий контроль
4	Организация туристского быта в походе	64	12	52	Беседа Наблюдение Текущий контроль
5	Обеспечение безопасности в туристском походе	4	4	-	Беседа Наблюдение Текущий контроль
6	Ориентирование в походе	28	10	18	Беседа Наблюдение Текущий контроль
11	Изучение истории Родного края	8	2	6	Беседа Наблюдение Текущий контроль
12	Подведение итогов.	5	-	5	Итоговая диагностика
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>43</b>	<b>107</b>	

**2 год обучения (216 часов)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения.	1	1	-	Входящая диагностика
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	33	13	20	Беседа Наблюдение Текущий контроль
3	Основы топографии	12	6	6	Беседа Наблюдение Текущий контроль
4	Туристское и экскурсионное ориентирование	45	12	33	Беседа Наблюдение Текущий контроль
5	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	15	3	12	Беседа Наблюдение

					Текущий контроль
6	Основы краеведения	18	10	8	Беседа Наблюдение Текущий контроль
7	Спортивно оздоровительный туризм	51	21	30	Беседа Наблюдение Текущий контроль
8	Общая спортивно оздоровительная физическая подготовка	36	1	35	Зачеты, соревнования
9	Подведение итогов.	5	-	5	Итоговая диагностика
	Итого:	216	67	149	

В программу могут вноситься необходимые корректизы, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность.

## 1.7. Содержание учебного плана

### 1 год обучения: 144 часа

1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

Знакомство детей с целями и задачами объединения:

Теоретическая часть: дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности; меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице; правила поведения при переездах группы на транспорте.

Практическая часть: не предусмотрена.

2. Туристские путешествия, история развития туризма в России. Знаменитые путешественники России.

Теоретическая часть: туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм. Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

Практическая часть: не предусмотрена.

3. Групповое туристское снаряжение

Теоретическая часть: демонстрация туристического снаряжения. Беседа о значимости, функциях, использовании снаряжения.

Практическая часть: Обучение использованию туристического оборудования.

#### **4. Организация туристского быта в походе**

Теоретическая часть: рассказ и демонстрация основных аспектов организации туристского быта

Практическая часть: Отработка на практике обустройства и установки палаток, биваков, и организации быта в походе.

#### **5. Обеспечение безопасности в туристском походе**

Теоретическая часть: рассказ о технике безопасности в походе – закрепление палаток, фильтрация воды, складывание рюкзака, разжигание костра и т.д.

Практическая часть: не предусмотрена.

#### **6. Ориентирование в походе**

Теоретическая часть: обучение работе с картой и компасом. Определение сторона света. Выстраивание маршрута по заданным параметрам.

Практическая часть: отработка практических приемов ориентирования в походе.

#### **7. Изучение истории Родного края, района**

Теоретическая часть: изучение истории, культуры, природных особенностей местности района, края

#### **8. Подведение итогов.**

Теоретическая часть: обсуждение итогов похода в группе. Обработка собранных материалов. Составление отчёта о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий.

### **2 год обучения: 216 часов**

#### **1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения:**

Теоретическая часть: дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности; меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице; правила поведения при переездах группы на транспорте.

Практическая часть: не предусмотрена.

#### **2. Туристско-бытовые навыки юного туриста**

Теоретическая часть: Туристское снаряжение Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, кухонное оборудование. Самодельное снаряжение. Ремонтный набор, аптечка.

Практическая работа: Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе, сушка и ремонт. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня. Нормы

поведения туристов в населенных пунктах. Питание в походе Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Распределение группового снаряжения между участниками группы, его весовые характеристики, удобство транспортировки. Уход за личным и групповым снаряжением. Ремнабор, комплектность и использование. Составление раскладки продуктов и меню. Практика приготовления пищи в полевых условиях. Особенности приготовления пищи на костре. Подготовка и организация путешествия Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе: постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник. Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета.

### 3. Основы типографии.

Топография и ориентирование Теория: Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, её назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображения рельефа на топографических картах. Практическая работа: Практика работы с топографическими и спортивными картами в помещении и на местности.

### 4. Туристское и экскурсионное ориентирование

#### Теоретическая часть:

Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. "Путешествие" по карте. Упражнения на запоминание условных знаков. Ориентирование на местности Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Практическая работа: Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Движение с использованием карты и компаса. Действия при потере ориентировки. Основы спортивного ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Учебные соревнования по спортивному ориентированию.

### 5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь.

#### Теоретическая часть:

**Личная гигиена туриста.** Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, душ, парная баня, сауна, солнечные ванны. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение правил личной гигиены при выполнении физических упражнений. Обязанности санитара туристской группы. Оказание первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах, переломах конечностей. Характеристики травм. Венозное и артериальное, капиллярное кровотечения и способы их остановки. Открытый и закрытый перелом. Наложение жгута и шины. Отработка способов транспортировки пострадавшего. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов. Химических жидкостей, газов. Способы обработки и промывания глаз. Ожоги, обморожения. Причины, виды, признаки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Профилактика солнечных ожогов. Пищевые отравления, признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи при отравлениях. Меры профилактики. Солнечный и тепловой удар. Причины, признаки, оказание необходимой помощи. Профилактические мероприятия. Укусы клещей, пчёл, других насекомых, змей. Обработка ран и наложение повязок, оказание первой помощи, необходимость обращения к врачу. Профилактические мероприятия. Средства защиты от кровососущих насекомых. Определение травм и способов оказания первой доврачебной помощи.

**Практическая работа:** Практические занятия по использованию мед. аптечки при различных диагнозах. Наложение шин и повязок. Отработка различных способов транспортировки пострадавшего.

## **6. Основы краеведения**

**Теоретическое занятие:** Краеведческие объекты родного края. Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. Рельеф, полезные ископаемые, флора и фауна. Геологическое строение и полезные ископаемые. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Наиболее типичные горные породы и минералы. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Флора и фауна.

**Практическая работа:** Практика ознакомления с окружающей флорой и фауной при занятиях на местности.

## **7. Спортивно-оздоровительный туризм**

**Теоретические занятия:** Пешеходный туризм. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Организация движения

группы в однодневном походе по пересеченной и залесенной местности, преодоление водных преград, крутых склонов, траверсы склонов "серпантином", движение вдоль шоссе. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото с наведением кладей, жердей. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа через канавы, завалы. Переправа вброд. Оказание взаимопомощи. Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил. Переправа через ручей, овраг по бревну с помощью "маятника". Наведение командой вертикальных перил при спуске и подъеме, организация снятия перил. Переправа по бревну с наведением перил, снятие перил. Практическая работа: Отработка практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Переправа через условное болото по кочкам. Спуски, подъемы по пересеченной и залесенной местности. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков. Переправа через реку, ручей вброд (глубиной до 0,2-0,3 м). Просмотр видеофильмов. Полоса препятствий пешеходного туризма Технические и тактические основы преодоления препятствий. Соблюдение правил безопасности при преодолении этапов дистанции полосы препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Личное, лично-командное, командное прохождение полосы препятствий. Работа в связках. Права и обязанности участника (спортсмена туриста) в команде на соревнованиях.

Практическая работа: Переправа через болото по кочкам; по гати с наведением кладей (жердей); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштоков; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; "мышеловка"; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью "маятника", переправа по бревну с 14 наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну, спуск с наведением и снятием перил, подъем с наведением и снятием перил, переправа по бревну с наведением и снятием перил. Анализ результатов и ошибок при прохождении дистанции.

## 8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

Теоретические занятия: Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Основная цель утренней физической зарядки. Значение совершенствования выносливости и морально-волевых качеств. Развитие общей и специальной выносливости и морально волевых качеств, кроссовая подготовка. Совершенствование функциональных возможностей обучающихся (гимнастика, спортивные игры, лыжные гонки, плавание). Развитие силы. Соблюдение личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.

Практическая работа: Обучение основам техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Плавание (освоение одного из

способов). Спортивные игры. Гимнастические упражнения. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег "серпантином", прыжки в длину и высоту. Бег с препятствиями. Спортивные (в том числе народные) игры. Упражнения на развитие гибкости, быстроты и пластичности. Навыки расслабления мышц после занятий физическими упражнениями.

## 9. Итоговое занятие

Теоретическое занятие: Подведение итогов учебного года.

Практическая работа: Составление краткого отчёта по нестационарному мероприятию в условиях природной среды.

### 1.9. Планируемые результаты

#### Предметные результаты:

- расширение знаний обучающихся об истории родного края;
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- знание основ туристской подготовки, элементов техники и тактики туризма;

#### Личностные результаты:

- формирование гармонично развитой личности;
- потребность в повышении нравственных потребностей обучающихся;
- умение бережно относиться к этнокультурному наследию родного края, развитие гражданского самосознания, воспитание чувства гордости за родной край.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

#### Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов.

#### Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- расширение знаний об особенности местности родного края;
- формирование гражданственности, уважения к Родине;

- развитие творческого мышления;
- развитие навыка решения нестандартных задач.

**Коммуникативные УУД:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график**

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы.

**Календарный учебный график по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Юный турист»**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
			72 недели	360	1 год обучения (2 раза в неделю по 2 часа) 2 год обучения 3 раза в неделю по 2 часа)

<b>п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1		Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения.	1		Учебное занятие		Входящая диагностика
2		меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице; правила поведения при переездах группы на транспорте	1		Учебное занятие		Беседа, опрос
3		туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
4		История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма.	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
5		История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение

		туризма.				
6		Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
7		Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
8		Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
9		Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
10		Понятие о спортивном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
11		Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
12		Туристские нормативы и значки «Юный турист России», «Турист России». Разрядные нормативы по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
13		демонстрация туристического снаряжения. Беседа о значимости, функциях, использовании снаряжения	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
14		демонстрация туристического снаряжения. Беседа о значимости, функциях, использовании снаряжения	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
15		Обучение использованию туристического оборудования.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
16		Обучение использованию туристического оборудования.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
17		Обучение использованию туристического оборудования.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение



32		Обучение использованию туристического оборудования.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
33		Обучение использованию туристического оборудования.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
34		Обучение использованию туристического оборудования.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
35		Обучение использованию туристического оборудования.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
36		Обучение использованию туристического оборудования.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
37		Обучение использованию туристического оборудования.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
38		Обучение использованию туристического оборудования.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
39		Обучение использованию туристического оборудования.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
40		Обучение использованию туристического оборудования.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
41		Обучение использованию туристического оборудования.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
42		рассказ и демонстрация основных аспектов организации туристского быта	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
43		рассказ и демонстрация основных аспектов организации туристского быта	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
44		рассказ и демонстрация основных аспектов организации туристского быта	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
45		рассказ и демонстрация основных аспектов организации туристского быта	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
46		Отработка на практике обустройства и установки палаток, биваков, и организации быта в походе.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
47		Отработка на практике обустройства и установки палаток, биваков, и организации быта в походе.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение





80		Отработка на практике обустройства и установки палаток, биваков, и организации быта в походе.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
81		Отработка на практике обустройства и установки палаток, биваков, и организации быта в походе.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
82		Отработка на практике обустройства и установки палаток, биваков, и организации быта в походе.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
83		Отработка на практике обустройства и установки палаток, биваков, и организации быта в походе.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
84		Отработка на практике обустройства и установки палаток, биваков, и организации быта в походе.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
85		Отработка на практике обустройства и установки палаток, биваков, и организации быта в походе.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
86		рассказ о технике безопасности в походе – закрепление палаток, фильтрация воды, складывание рюкзака, разжигание костра и т.д.	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
87		рассказ о технике безопасности в походе – закрепление палаток, фильтрация воды, складывание рюкзака, разжигание костра и т.д.	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
88		рассказ о технике безопасности в походе – закрепление палаток, фильтрация воды, складывание рюкзака, разжигание костра и т.д.	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
89		рассказ о технике безопасности в походе – закрепление палаток, фильтрация воды, складывание рюкзака, разжигание костра и т.д.	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
90		обучение работе с картой и компасом. Определение сторона света. Выстраивание маршрута по заданным параметрам.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
91		обучение работе с картой и компасом. Определение сторона света. Выстраивание маршрута по заданным параметрам.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
92		обучение работе с картой и компасом. Определение сторона света. Выстраивание маршрута по заданным параметрам.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
93		обучение работе с картой и компасом. Определение сторона света. Выстраивание маршрута по	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение





129		изучение истории, культуры, природных особенностей местности района, края	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
130		изучение истории, культуры, природных особенностей местности района, края	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
131		изучение истории, культуры, природных особенностей местности района, края	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
132		изучение истории, культуры, природных особенностей местности района, края	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
133		изучение истории, культуры, природных особенностей местности района, края	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
134		изучение истории, культуры, природных особенностей местности района, края	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
135		изучение истории, культуры, природных особенностей местности района, края	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
136		обсуждение итогов похода в группе. Обработка собранных материалов. Составление отчёта о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий.	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
137		обсуждение итогов похода в группе. Обработка собранных материалов. Составление отчёта о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий.	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
138		обсуждение итогов похода в группе. Обработка собранных материалов. Составление отчёта о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий.	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
139		обсуждение итогов похода в группе. Обработка собранных материалов. Составление отчёта о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий.	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
140		обсуждение итогов похода в группе. Обработка собранных материалов. Составление отчёта о походе, составление иллюстрированной схемы,	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение

		маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий.				
141		обсуждение итогов похода в группе. Обработка собранных материалов. Составление отчёта о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
142		обсуждение итогов похода в группе. Обработка собранных материалов. Составление отчёта о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
143		обсуждение итогов похода в группе. Обработка собранных материалов. Составление отчёта о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
144		обсуждение итогов похода в группе. Обработка собранных материалов. Составление отчёта о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение

**2 год обучения: 216 часов**

1		дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности; меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице; правила поведения при переездах группы на транспорте.	1		Учебное занятие	Входящая диагностика
2		дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности; меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице; правила поведения при переездах группы на транспорте.	1		Учебное занятие	Беседа, опрос
3		дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности; меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице; правила поведения при переездах группы на транспорте.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
4		дисциплина в походе и на занятиях – основа	1		Учебное занятие	Текущий контроль,

		безопасности; меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице; правила поведения при переездах группы на транспорте.					наблюдение
5		дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности; меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице; правила поведения при переездах группы на транспорте.	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
6		дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности; меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице; правила поведения при переездах группы на транспорте.	1		Учебное занятие		Текущий контроль, наблюдение
7		Туристское снаряжение Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
8		Туристское снаряжение Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
9		Туристское снаряжение Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
10		Туристское снаряжение Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
11		Туристское снаряжение Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
12		Туристское снаряжение Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
13		Туристское снаряжение Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение

		одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке.				
14		Туристское снаряжение Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
15		Туристское снаряжение Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
16		Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
17		Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
18		Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
19		Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
20		Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
21		Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
22		Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
23		Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
24		Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение

25		Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
26		Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
27		Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
28		Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
29		Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, кухонное оборудование. Самодельное снаряжение. Ремонтный набор, аптечка.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
30		Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, кухонное оборудование. Самодельное снаряжение. Ремонтный набор, аптечка.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
31		Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, кухонное оборудование. Самодельное снаряжение. Ремонтный набор, аптечка.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
32		Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, кухонное оборудование. Самодельное снаряжение. Ремонтный набор, аптечка.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
33		Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, кухонное оборудование. Самодельное снаряжение. Ремонтный набор, аптечка.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
34		Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, кухонное оборудование. Самодельное снаряжение. Ремонтный набор, аптечка.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение

35		Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, кухонное оборудование. Самодельное снаряжение. Ремонтный набор, аптечка.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
36		Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, кухонное оборудование. Самодельное снаряжение. Ремонтный набор, аптечка.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
37		Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, кухонное оборудование. Самодельное снаряжение. Ремонтный набор, аптечка.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
38		Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе, сушка и ремонт. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
39		Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе, сушка и ремонт. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
40		Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе, сушка и ремонт. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
41		Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе, сушка и ремонт. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
42		Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе, сушка и ремонт. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение

43		Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе, сушка и ремонт. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
44		Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе, сушка и ремонт. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
45		Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе, сушка и ремонт. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
46		Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе, сушка и ремонт. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
47		Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе, сушка и ремонт. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
48		Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе, сушка и ремонт. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
49		Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе, сушка и ремонт. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
50		Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Уход за одеждой и обувью в походе,	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение

		сушка и ремонт. Организация ночлегов в помещении. Игры в пути и на привале. Туристская песня.				
51		Нормы поведения туристов в населенных пунктах.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
52		Нормы поведения туристов в населенных пунктах.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
53		Питание в походе Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербодах и с приготовлением горячих блюд.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
54		Питание в походе Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербодах и с приготовлением горячих блюд.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
55		Питание в походе Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербодах и с приготовлением горячих блюд.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
56		Питание в походе Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербодах и с приготовлением горячих блюд.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
57		Питание в походе Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение

		продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.				
58		Питание в походе Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
59		Питание в походе Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
60		Питание в походе Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
61		Питание в походе Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
62		Питание в походе Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение

		маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.				
63		Питание в походе Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
64		Питание в походе Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
65		Питание в походе Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
66		Распределение группового снаряжения между участниками группы, его весовые характеристики, удобство транспортировки. Уход за личным и групповым снаряжением. Ремнабор, комплектность и использование. Составление раскладки продуктов и меню. Практика приготовления пищи в полевых условиях. Особенности приготовления пищи на костре.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
67		Распределение группового снаряжения между участниками группы, его весовые характеристики, удобство транспортировки. Уход за личным и групповым снаряжением. Ремнабор, комплектность и использование. Составление раскладки продуктов	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение

		и меню. Практика приготовления пищи в полевых условиях. Особенности приготовления пищи на костре.				
68		Распределение группового снаряжения между участниками группы, его весовые характеристики, удобство транспортировки. Уход за личным и групповым снаряжением. Ремнабор, комплектность и использование. Составление раскладки продуктов и меню. Практика приготовления пищи в полевых условиях. Особенности приготовления пищи на костре.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
69		Распределение группового снаряжения между участниками группы, его весовые характеристики, удобство транспортировки. Уход за личным и групповым снаряжением. Ремнабор, комплектность и использование. Составление раскладки продуктов и меню. Практика приготовления пищи в полевых условиях. Особенности приготовления пищи на костре.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
70		Распределение группового снаряжения между участниками группы, его весовые характеристики, удобство транспортировки. Уход за личным и групповым снаряжением. Ремнабор, комплектность и использование. Составление раскладки продуктов и меню. Практика приготовления пищи в полевых условиях. Особенности приготовления пищи на костре.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
71		Распределение группового снаряжения между участниками группы, его весовые характеристики, удобство транспортировки. Уход за личным и групповым снаряжением. Ремнабор, комплектность и использование. Составление раскладки продуктов и меню. Практика приготовления пищи в полевых условиях. Особенности приготовления пищи на костре.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
72		Распределение группового снаряжения между участниками группы, его весовые характеристики,	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение

		удобство транспортировки. Уход за личным и групповым снаряжением. Ремнабор, комплектность и использование. Составление раскладки продуктов и меню. Практика приготовления пищи в полевых условиях. Особенности приготовления пищи на костре.				
73		Распределение группового снаряжения между участниками группы, его весовые характеристики, удобство транспортировки. Уход за личным и групповым снаряжением. Ремнабор, комплектность и использование. Составление раскладки продуктов и меню. Практика приготовления пищи в полевых условиях. Особенности приготовления пищи на костре.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
74		Распределение группового снаряжения между участниками группы, его весовые характеристики, удобство транспортировки. Уход за личным и групповым снаряжением. Ремнабор, комплектность и использование. Составление раскладки продуктов и меню. Практика приготовления пищи в полевых условиях. Особенности приготовления пищи на костре.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
75		Распределение группового снаряжения между участниками группы, его весовые характеристики, удобство транспортировки. Уход за личным и групповым снаряжением. Ремнабор, комплектность и использование. Составление раскладки продуктов и меню. Практика приготовления пищи в полевых условиях. Особенности приготовления пищи на костре.	1		Учебное занятие	Текущий контроль, наблюдение
76		Подготовка и организация путешествия Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе: постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
77		Подготовка и организация путешествия Права и обязанности участников похода. Подбор группы.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение

		Должности в группе: постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода.				
78		Подготовка и организация путешествия Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе: постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
79		Подготовка и организация путешествия Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе: постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
80		Подготовка и организация путешествия Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе: постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
81		Подготовка и организация путешествия Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе: постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
82		Подготовка и организация путешествия Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе: постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе. Определение цели и района похода.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
83		Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
84		Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение



		собранного материала. Написание отчета.					
96		Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
97		Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
98		Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
99		Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
100		Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
101		Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
102		Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
103		Спортивная карта, её назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображения рельефа на топографических картах.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
104		Спортивная карта, её назначение, отличие от	1		Практическое		Текущий контроль,







136		Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. "Путешествие" по карте. Упражнения на запоминание условных знаков. Ориентирование на местности	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
137		Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. "Путешествие" по карте. Упражнения на запоминание условных знаков. Ориентирование на местности	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
138		Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. "Путешествие" по карте. Упражнения на запоминание условных знаков. Ориентирование на местности	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
139		Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
140		Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
141		Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
142		Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
143		Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение

144		Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
145		Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
146		Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
147		Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
148		Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Движение с использованием карты и компаса. Действия при потере ориентировки.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
149		Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Движение с использованием карты и компаса. Действия при потере ориентировки.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
150		Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Движение с использованием карты и компаса. Действия при потере ориентировки.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
151		Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Движение с использованием карты и компаса. Действия при потере ориентировки.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение

152		Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Движение с использованием карты и компаса. Действия при потере ориентировки.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
153		Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Движение с использованием карты и компаса. Действия при потере ориентировки.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
154		Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Движение с использованием карты и компаса. Действия при потере ориентировки.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
155		Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Движение с использованием карты и компаса. Действия при потере ориентировки.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
156		Основы спортивного ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Учебные соревнования по спортивному ориентированию.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
157		Основы спортивного ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Учебные соревнования по спортивному ориентированию.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
158		Основы спортивного ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Учебные соревнования по спортивному ориентированию.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение



		Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Учебные соревнования по спортивному ориентированию.				
165		Основы спортивного ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Учебные соревнования по спортивному ориентированию.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
166		Основы спортивного ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию. Учебные соревнования по спортивному ориентированию.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
167		Личная гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, душ, парная баня, сауна, солнечные ванны.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
168		Личная гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, душ, парная баня, сауна, солнечные ванны.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
169		Личная гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение

		гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, душ, парная баня, сауна, солнечные ванны.				
170		Личная гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, душ, парная баня, сауна, солнечные ванны.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
171		Личная гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, душ, парная баня, сауна, солнечные ванны.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
172		Личная гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, душ, парная баня, сауна, солнечные ванны.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
173		Личная гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, душ, парная баня, сауна, солнечные ванны.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
174		Личная гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в туристских походах, при приеме пищи в полевых условиях, перекусах во время прогулок или экскурсий. Соблюдение личной гигиены при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Зарядка, закаливание, душ,	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение

		парная баня, сауна, солнечные ванны.				
175		Утренний и вечерний туалет. Соблюдение правил личной гигиены при выполнении физических упражнений. Обязанности санитара туристской группы.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
176		Утренний и вечерний туалет. Соблюдение правил личной гигиены при выполнении физических упражнений. Обязанности санитара туристской группы.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
177		Утренний и вечерний туалет. Соблюдение правил личной гигиены при выполнении физических упражнений. Обязанности санитара туристской группы.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
178		Утренний и вечерний туалет. Соблюдение правил личной гигиены при выполнении физических упражнений. Обязанности санитара туристской группы.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
179		Утренний и вечерний туалет. Соблюдение правил личной гигиены при выполнении физических упражнений. Обязанности санитара туристской группы.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
180		Оказание первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах, переломах конечностей. Характеристики травм. Венозное и артериальное, капиллярное кровотечения и способы их остановки. Открытый и закрытый перелом. Наложение жгута и шины.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
181		Оказание первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах, переломах конечностей. Характеристики травм. Венозное и артериальное, капиллярное кровотечения и способы их остановки. Открытый и закрытый перелом. Наложение жгута и шины.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
182		Оказание первой доврачебной помощи. Оказание	1		Практическое	Текущий контроль,

		первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах, переломах конечностей. Характеристики травм. Венозное и артериальное, капиллярное кровотечения и способы их остановки. Открытый и закрытый перелом. Наложение жгута и шины.			занятие		наблюдение
183		Оказание первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах, переломах конечностей. Характеристики травм. Венозное и артериальное, капиллярное кровотечения и способы их остановки. Открытый и закрытый перелом. Наложение жгута и шины.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
184		Отработка способов транспортировки пострадавшего. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов. Химических жидкостей, газов. Способы обработки и промывания глаз. Ожоги, обморожения. Причины, виды, признаки. Профилактика обморожений и защиты организма от мороза.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
185		Отработка способов транспортировки пострадавшего. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов. Химических жидкостей, газов. Способы обработки и промывания глаз. Ожоги, обморожения. Причины, виды, признаки. Профилактика обморожений и защиты организма от мороза.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
186		Отработка способов транспортировки пострадавшего. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов. Химических жидкостей, газов. Способы обработки и промывания глаз. Ожоги, обморожения. Причины, виды, признаки. Профилактика обморожений и защиты организма от мороза.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
187		Отработка способов транспортировки пострадавшего. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов. Химических	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение

		жидкостей, газов. Способы обработки и промывания глаз. Ожоги, обморожения. Причины, виды, признаки. Профилактика обморожений и защита организма от мороза.				
188		Профилактика солнечных ожогов. Пищевые отравления, признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи при отравлениях. Меры профилактики.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
189		Профилактика солнечных ожогов. Пищевые отравления, признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи при отравлениях. Меры профилактики.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
190		Профилактика солнечных ожогов. Пищевые отравления, признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи при отравлениях. Меры профилактики.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
191		Профилактика солнечных ожогов. Пищевые отравления, признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи при отравлениях. Меры профилактики.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
192		Профилактика солнечных ожогов. Пищевые отравления, признаки отравления. Сроки хранения пищи и продуктов. Ядовитые растения, ягоды и грибы. Промывание желудка и оказание первой помощи при отравлениях. Меры профилактики.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
193		Солнечный и тепловой удар. Причины, признаки, оказание необходимой помощи. Профилактические мероприятия. Укусы клещей, пчёл, других насекомых, змей. Обработка ран и наложение повязок, оказание первой помощи, необходимость обращения к врачу.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
194		Солнечный и тепловой удар. Причины, признаки, оказание необходимой помощи. Профилактические	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение

		мероприятия. Укусы клещей, пчёл, других насекомых, змей. Обработка ран и наложение повязок, оказание первой помощи, необходимость обращения к врачу.				
195		Солнечный и тепловой удар. Причины, признаки, оказание необходимой помощи. Профилактические мероприятия. Укусы клещей, пчёл, других насекомых, змей. Обработка ран и наложение повязок, оказание первой помощи, необходимость обращения к врачу.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
196		Солнечный и тепловой удар. Причины, признаки, оказание необходимой помощи. Профилактические мероприятия. Укусы клещей, пчёл, других насекомых, змей. Обработка ран и наложение повязок, оказание первой помощи, необходимость обращения к врачу.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
197		Солнечный и тепловой удар. Причины, признаки, оказание необходимой помощи. Профилактические мероприятия. Укусы клещей, пчёл, других насекомых, змей. Обработка ран и наложение повязок, оказание первой помощи, необходимость обращения к врачу.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
198		Профилактические мероприятия. Средства защиты от кровососущих насекомых. Определение травм и способов оказания первой доврачебной помощи.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
199		Профилактические мероприятия. Средства защиты от кровососущих насекомых. Определение травм и способов оказания первой доврачебной помощи.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
200		Профилактические мероприятия. Средства защиты от кровососущих насекомых. Определение травм и способов оказания первой доврачебной помощи.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
201		Краеведческие объекты родного края Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. Рельеф, полезные	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение

		ископаемые, флора и фауна. Геологическое строение и полезные ископаемые.				
202		Краеведческие объекты родного края Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. Рельеф, полезные ископаемые, флора и фауна. Геологическое строение и полезные ископаемые.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
203		Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Наиболее типичные горные породы и минералы. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Флора и фауна.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
204		Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа. Наиболее типичные горные породы и минералы. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Флора и фауна.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
205		Практика ознакомления с окружающей флорой и фауной при занятиях на местности.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
206		Практика ознакомления с окружающей флорой и фауной при занятиях на местности.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
207		Пешеходный туризм. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Организация движения группы в однодневном походе по пересеченной и залесенной местности, преодоление водных преград, крутых склонов, траверсы склонов "серпантином", движение вдоль шоссе. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
208		Пешеходный туризм. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Организация движения группы в однодневном	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение

		походе по пересеченной и залесенной местности, преодоление водных преград, крутых склонов, траверсы склонов "серпантином", движение вдоль шоссе. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков.				
209		Пешеходный туризм. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Организация движения группы в однодневном походе по пересеченной и залесенной местности, преодоление водных преград, крутых склонов, траверсы склонов "серпантином", движение вдоль шоссе. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
210		Переправа через условное болото с наведением кладей, жердей. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа через канавы, завалы. Переправа вброд. Оказание взаимопомощи. Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
211		Переправа через условное болото с наведением кладей, жердей. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа через канавы, завалы. Переправа вброд. Оказание взаимопомощи. Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием вертикальных наведенных перил.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
212		Переправа через болото по кочкам; по гати с наведением кладей (жердей); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштоков; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; "мышеловка"; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью "маятника", переправа по бревну с 14 наведенными перилами, переправа по качающемуся	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение

		бревну, спуск с наведением и снятием перил, подъем с наведением и снятием перил, переправа по бревну с наведением и снятием перил. Анализ результатов и ошибок при прохождении дистанции.					
213		Переправа через болото по кочкам; по гати с наведением кладей (жердей); подъем, траверс, спуск по склону с использованием альпенштоков; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; "мышевовка"; туристские узлы; установка и снятие палатки; преодоление оврага (канавы) с помощью "маятника", переправа по бревну с 14 наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну, спуск с наведением и снятием перил, подъем с наведением и снятием перил, переправа по бревну с наведением и снятием перил. Анализ результатов и ошибок при прохождении дистанции.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
214		Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
215		Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
216		Подведение итогов учебного года.	1		Практическое занятие		

## **2.1. Раздел программы «Воспитание»**

### **План воспитательной работы**

**Цель:** создание условий для совершенствования нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края.

#### **Задачи:**

- прививать интерес к культуре своей Родины, края, района;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу).

#### **Планируемые методы и формы воспитания:**

- диспут, дискуссия, соревнования, ситуационная игра;
- игровые технологии;
- гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

#### **Организационные условия:**

- создание дружелюбной атмосферы;
- обеспечение психологического комфорта;
- поддержка индивидуальности;
- повышение мотивации;
- вовлечение родителей (законных представителей);
- поддержка позитивного общения.

## **Календарный план воспитательной работы**

### **1 год обучения: 144 часа**

№ п/п	Название раздела, темы	Сроки	Форма проведения
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения.	сентябрь	Беседа: «Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности.» Информационная пятиминутка: «Знаменитые российские путешественники»
2	Туристские путешествия, история развития туризма в России. Знаменитые путешественники России	сентябрь	Беседа-рассуждение: «Снаряжение туриста: чем больше, тем лучше?» Информационная пятиминутка: «Привал Дятлова. Слухи и домыслы».
3	Групповое туристское снаряжение	октябрь ноябрь	Беседа-рассуждение: «Роль туризма в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и

			подготовке к предстоящей трудовой деятельности».
4	Организация туристского быта в походе	декабрь январь	Просмотр презентации: «Веточки и ягоды лучшая еда!» Беседа: «Помощь другу в походе»
5	Обеспечение безопасности в туристском походе	февраль март	Диспут: «Будущее туризма - для кого...?» Беседа: «Физкультура и поход»
6	Ориентирование в походе	апрель	Беседа: «ЗОЖ первый шаг на пути к здоровью»
11	Изучение истории Родного края	апрель май	Рассуждение на тему: «Туристические особенности Краснодарского края»
12	Подведение итогов.	май	<b>Соревнование в командах: «Полоса препятствий»</b>

## **2 год обучения: 216 часов**

№ п/п	Название раздела, темы	Сроки	Форма проведения
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения.	сентябрь	Беседа: «Значение туризма в крае» Информационная пятиминутка: «Знаменитые кубанские путешественники»
2	Туристско-бытовые навыки юного туриста	сентябрь	Беседа-рассуждение: «Снаряжение туриста: особенности» Информационная пятиминутка: «Гора Эльбрус».
3	Основы топографии	октябрь ноябрь	Беседа-рассуждение: «Профессия туристического гида».
4	Туристское и экскурсионное ориентирование	декабрь январь	Просмотр презентации: «Опасная еда» Беседа: «Кто идет в поход?»
5	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	февраль март	Диспут: «Будущее туризма - для кого...?» Беседа: «Физкультура и поход»
6	Основы краеведения	апрель	Беседа: «ЗОЖ первый шаг»
7	Спортивно оздоровительный туризм	апрель май	Рассуждение на тему: «Туристические особенности города»
8	Общая спортивно оздоровительная физическая подготовка	май	<b>Соревнование в командах: «Полоса препятствий»</b>
9	Подведение итогов	сентябрь	

**Планируемые результаты реализации программы воспитания**  
**-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;**

**-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;**

**-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;**

-оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

-укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности;

-проявление уважения к природе России, Краснодарского края.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В процессе реализации программы овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками воспитанникам помогают средства обучения. Для успешного учебного процесса в наличии имеются:

1. Рюкзак - 20 штук
2. Туристские коврики - 20 штук
3. Палатки двухслойные - 6 штук
4. Костровое хозяйство - 2 комплекта
5. Туристские котлы - 2 комплекта
6. Топоры - 2 штуки
7. Пилы - 3 штуки
8. Ремонтный набор - 2 комплекта
9. Тенты командные - 2 штуки
10. Лопатки саперные - 3 штуки
11. Аптечка походная - 2 комплекта
12. Каски - 20 штук
13. Перчатки брезентовые - 20 пар
14. Системы страховочные - 20 комплектов
15. Карабины альпинистские - 80 штук
16. Спусковые устройства - 10 штук
17. Жумары - 2 штуки
18. Средства самостраховки - 40 штук
19. Веревка основная - 10 бухт
20. Ледорубы - 3 штуки
21. Кошки альпинистские - 3 комплекта
22. Компасы спортивные - 20 штук
23. Секундомеры - 3 штуки.
24. Альбомы о природе Краснодарского края, туристических маршрутов, виды костров, знаменитые путешественники России и т.д.;

### **Информационное обеспечение:**

## Интернет-источники:

- [https://ru.wikipedia.org/wiki/Туризм\\_в\\_Краснодарском\\_крае](https://ru.wikipedia.org/wiki/Туризм_в_Краснодарском_крае)
  - <https://bibahtari23.ru/HistoryP.html>
  - <https://prim-ahtarsk.ru/administratsiya-goroda/turizm-i-otdykh/turistichekie-marshruty/>
  - <https://tur-ray.ru/primorsko-ahtarsk-attractions.html>
  - <https://infourok.ru/dopolnitelnyj-material-uchitelyu-kubanovedeniya-istoriya-goroda-primorsko-ahtarsk-6470546.html>
  - [https://rmc23.ru/ Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края](https://rmc23.ru/)
  - [https://p23.navigatordeti.ru/ Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»](https://p23.navigatordeti.ru/)
    - [http://knmc.kubannet.ru/Краснодарский НМЦ](http://knmc.kubannet.ru/)
    - [http://dopedu.ru/ Информационно-методический портал системы дополнительного образования](http://dopedu.ru/)
      - [http://mosmetod.ru/ Московский городской методический центр](http://mosmetod.ru/)
      - [http://www.dop-obrazovanie.com/ сайт о дополнительном внеклассном образовании](http://www.dop-obrazovanie.com/)

**Кадровое обеспечение:** Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Профессиональный стандарт №513).

Образование (профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, направленность (профиль) должно соответствовать направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому курсу, дисциплине (модулю).

## **2.3. Формы контроля и аттестации**

Контроль за освоением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой предусматривает ведение текущего контроля, итоговая аттестация предусматривается.

Оценка образовательных результатов, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Для оценки результативности применяется входной, текущий и итоговый контроль.

**Входной контроль:** диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся.

Формы оценки: устный опрос, собеседование.

**Текущий контроль:** наблюдение, помощь учащимся.

Форма оценки: выполнение практических заданий различных уровней сложности; умение использовать приобретенные знания на практике.

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении, а также предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление изделия по единой предложененной схеме и творческую работу по собственным эскизам использованием различных материалов.

**Формы отслеживания образовательных результатов:** беседа, наблюдение, текущий контроль, тесты, конкурсы, открытые и итоговые занятия, олимпиады, конкурсы.

**Формы фиксации образовательных результатов:** грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, свидетельство (сертификаты).

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** отчеты, олимпиады, конкурсы.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение учебного процесса	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа и т.д.
<b>Итоговая диагностика</b>		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, презентация творческих работ, тестирование.

## **2.4. Оценочные материалы**

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий. Мониторинг

осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются по окончанию программы и фиксируются в диагностической карте.

## **2.5. Методические материалы**

В процессе реализации программы используются:

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- частично-поисковый;
- объяснительно иллюстрированный;
- методы мотивации и стимуляции обучающего контроля;
- познавательная игра, экскурсии.

Технологии обучения:

- индивидуализация обучения;
- групповое обучение;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- встреча с интересными людьми;
- диспут;
- мозговой штурм;
- посиделки;
- поход;
- практическое занятие;
- экскурсия;
- соревнование.

В процессе обучения учитывается последовательность и систематичность, а также индивидуальность в творческом развитии личности.

Теоретические занятия могут проходить в дистанционном формате.

**Дидактические материалы.** Учебно-методический комплекс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристы-краеведы» представлен в Приложении №1 к программе.

**Алгоритм учебного занятия:**

**Организационный.** Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**Подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

Основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

Контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

## **Список литературы**

1. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). - М.: САМ Полиграфист, 2015.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп., 2017.
3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Ежеквартальный научно-методический журнал. — М.: МОО МАДЮТиК.
4. Детский туризм в России. Очерки истории 1918-1998 гг. / под ред. Константинова Ю.С. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
5. Дильтяров В.Я. Вся жизнь - поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
6. Дрогов И.А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме : монография. - М.: Академия детско-юношеского туризма и краеведения, 2014.

7. Дрогов И.А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма : учебно-методическое пособие. — М.: ФЦДЮТиК, 2004.
8. Каменец А.В., Кирова М.С., Урмина И.А. Молодежный социальный туризм : учебное пособие для академического бакалавриата / под общ. ред. А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп., 2017.
9. Каменец А.В., Урмина И.А., Заярская Г.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп., 2017.
10. Константинов Ю.С. Подготовка судей по спортивному туризму. — М.: ФЦДЮТиК, 2008.
11. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918—2008 гг.). - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
12. Константинов Ю.С. Из истории отечественного спортивного ориентирования (1963—2013 гг.): монография. — ЦНПРО, 2013.
13. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие для вузов. — М.: Советский спорт, 2009.
14. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся : учебно-методическое пособие. — М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
15. Константинов Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учеб.-метод. пособие. — М.: Советский спорт, 2011.
16. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп., 2017.
17. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие. — М.: ЦНПРО, 2014.
18. Константинов Ю.С., Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма : учебник для студентов вузов. — СПб.: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008.
19. Куликов В.М. Походная туристская игротека. (Сб. 2). — М.: ЦДЮТур РФ, 1994.
20. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии : учеб., пособие. — М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001.
21. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков : учебнометодическое пособие. — М.: ВЛАДОС, 1999.
22. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря : учебно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2000.
23. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» : методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2000.
24. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе : учеб., пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Академия, 2004.
- 25 .Озеров А.Г. История и методика краеведения. — М.: Юный краевед, 2015.

26. Озеров А.Г. Этнография и краеведение — организация и проведение практических исследований. — М.: Юный краевед, 2014.
27. Остапец-Свешников А.А Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
28. Детско-юношеский туризм и краеведение России: ежеквартальный информационно-методический журнал. — М.: ФЦДЮТиК. — 1992-2017.
29. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / сост. Константинов Ю.С., Усков С.В. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
30. Сейненский А.Е. Школьное историческое краеведение. Пособие для педагогов. — М.: Педагогическое общество России, 2014.
31. Спортивное ориентирование: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Константина Ю.С. — М.: Советский спорт, 2005.
32. Спортивный туризм в системе образования / под редакцией С.М. Губаненкова — СПб.: Петрополис, 2008.
33. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Константина Ю.С., Маслова А.Г. — М.: Советский спорт, 2005.
34. Усыскин Г.С. Очерки истории Российского туризма. — СПб.: Герда, 2000.
35. У ское А.С. Практика туристских путешествий : учеб, пособие по туризму и краеведению. — СПб.: Геос, 1999.
36. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. — Тверь, 1992.
37. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. — 2-е перераб., доп. изд. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
38. Энциклопедия туриста / гл. ред. Е.И. Тамм. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

**Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Аппенинский А.И. Физическая подготовка туристов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
3. Аркин Я.Г., Захаров В.Д., Саратовкин В.Д. Обеспечение безопасности в горах. - М.: ЦРИБ «Турист», 1989.
4. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М. ЦРИБ «Турист», 1983.
5. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях среды. - М.: Мысль, 1980.
6. Волович В.Г. С природой один на один. - М.: Воениздат, 1989.

7. Волович В.Г. Академия выживания. - М.: Толк, Техноплюс, 1996.
8. Волошинов В.Б. Литвинов Е.Н., Перевалов В.Ф., Шершнев Л.И. Безопасность человека. - М., 1994.
9. Выживание в экстремальных условиях. - М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
10. Ганопольский В.И.. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. - М.: ФиС, 1987.
11. Гастюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М.: Зеркало, 1994.
12. Кашевин Б.Л. Организация страховки при прохождении горных маршрутов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1987.
13. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 1987.
14. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. - М.: Профиздат, 1990.
15. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся, - М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.
16. Кропф Ф. Спасательные работы в горах. - М.: Физкультура и спорт, 1966.
17. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТИК МО РФ, 2003.
18. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях. - М.: ФиС, 1998.
19. Цвилюк Г. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях. - М.: Образование, 1997.
20. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. - М.: ЦРИБ «Турист», 1992.

#### **Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе**

1. Актаев С.А. Гигиена детского пешеходного туризма: В помощь врачу-лектору. Фрунзе, 1978.
2. Берман А.Е. Юный турист. М., 1977.
3. Богоявленский Г.П., Смирнова Н.Д., Юньев И.С. Идут любознательные:
4. Сборник (для детей старшего школьного возраста). М., 1965.
5. Верба И. А., Голицын С.М., Куликов В.М. и др. Туризм в школе. М., 1983.
6. Вестник детско-юношеского туризма в России. М., 1992—2003.
7. Власов А.А., Нагорный А.Г. Туризм: Учеб.-метод. пособие. М., 1977.
8. Гориневская В.В. Оздоровительное значение детских походов. М., 1948.
9. Гориневская В.В., Пейсаев М.М. Пешеходный туризм. М., 1956.
10. Дихтярев В.Я. Вся жизнь — поход. М., 1999.

11. Добкович В.В., Кравцов В А. Юный турист. М., 1954.
12. Комовский А.Г. Спутник юного туриста. М., 1952.
13. Руновский Н.Н. По следам лесных зверей. 2-е изд., перераб. М., 1988.
14. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М., 1989.
15. Юньев И.С. Краеведение и туризм. М., 1974.

## Приложение № 1

### Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный турист»

№ п/п	Название	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	«Край, в котором мы живем»;	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1JwPX9z2-l6dpid-RHeKq_rmHAvWYb1uz?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1JwPX9z2-l6dpid-RHeKq_rmHAvWYb1uz?usp=sharing</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Ин-тернет.
2	«Основы туристской подготовки»	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1JwPX9z2-l6dpid-RHeKq_rmHAvWYb1uz?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1JwPX9z2-l6dpid-RHeKq_rmHAvWYb1uz?usp=sharing</a>	Мультимедийное оборудование. Проектор. Компьютер. Сеть Ин-тернет.

**Приложение № 2**

**Сводная диагностическая таблица\***  
**по**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Юный турист»**  
**За 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**  
Группа №\_\_

№	Ф.И.О. ребенк а	I. Теоретическая подготовка учащихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретическ ие знания	Владение специальной терминологи ей	Практические умения и навыки, предусмотренн ые программой	Владение специальным оборудование м и оснащением	Творческ ие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Минимальный уровень 1 балл

Средний уровень 2 балла

Максимальный уровень 3 бал

