

Методические рекомендации для педагогов объединения «Юный турист».

Туризм представляет собой многогранную деятельность, объединяющую физическую подготовку, краеведение, экологию, основы безопасности жизнедеятельности и прикладные навыки. Занятия в школьном туристском объединении способствуют успешной адаптации учащихся к условиям современной жизни, развивают самостоятельность и ответственность, формируют ценностное отношение к природе и культурному наследию, дают практические навыки, полезные как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях.

Цель программы — всестороннее развитие личности через приобщение к туристской деятельности и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Для её достижения необходимо решить ряд задач: обучить основам туристской подготовки (ориентирование на местности, укладка рюкзака, установка лагеря, приготовление пищи в походных условиях); сформировать навыки безопасного поведения в природной среде; развить физическую выносливость и координацию движений; познакомить с историей, географией и экологией родного края; воспитать бережное отношение к природе и памятникам культуры; способствовать формированию командного духа и лидерских качеств.

Туризм органично интегрируется с рядом школьных дисциплин. В рамках географии учащиеся осваивают топографические знаки и учатся читать карты, отрабатывают навыки ориентирования. Биология даёт возможность познакомиться с флорой и фауной региона и усвоить основы экологии. Курс ОБЖ позволяет закрепить правила безопасности в походе, освоить приёмы первой помощи и алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях. История и краеведение открывают перед школьниками мир исторических памятников и культурных традиций региона. Физика помогает понять применение законов природы в походных условиях (при организации костра, устройстве переправ, расчёте нагрузок). Математика задействована при расчётах расстояний, времени движения и весовых нагрузок.

Структура занятий выстроена по принципу «от простого к сложному» и включает три взаимосвязанных блока. Теоретическая часть (15–20 минут) предполагает объяснение нового материала, разбор схем и карт, обсуждение правил безопасности. Практическая часть (40–50 минут) направлена на отработку навыков на месте (вязание узлов, установка палатки), проведение

тренировочных выходов на местность, включение игровых и соревновательных элементов. Рефлексия (5–10 минут) предусматривает анализ выполненных заданий, обсуждение возникших трудностей и способов их преодоления, постановку задач на следующее занятие.

В образовательном процессе целесообразно использовать разнообразные методы и формы работы. Демонстрация позволяет наглядно показать правильные приёмы (установка палатки, вязание узлов). Тренировка обеспечивает многократное повторение действий до выработки устойчивого навыка. Кейс-метод даёт возможность разобрать реальные ситуации (потеря ориентировки, травма в походе). Проектная деятельность включает подготовку и проведение мини-походов, создание карт-схем. Игровые технологии реализуются через квесты, эстафеты, ориентирование на время. Экскурсии и походы позволяют применить полученные знания и умения на практике.

Программа имеет чёткое практическое назначение: она направлена на формирование туристской грамотности (знание снаряжения, маршрутов, правил поведения), развитие физической выносливости и координации, освоение навыков выживания (разведение костра, очистка воды, сооружение укрытий), воспитание экологической культуры (принципы «не оставляй следов», бережное отношение к природе), подготовку к сдаче нормативов ГТО (туристский поход, навыки ориентирования).

Ожидаемые результаты дифференцированы по годам обучения. К концу первого года учащиеся должны знать правила безопасности в походе; уметь читать топографическую карту и пользоваться компасом; владеть основными туристскими узлами; устанавливать палатку и организовывать бивак; оказывать первую помощь при мелких травмах. К завершению второго года обучения школьники осваивают умение планировать маршрут и рассчитывать время движения; ориентироваться по местным признакам и GPS-навигатору; преодолевать естественные препятствия (ручьи, склоны); готовить пищу на костре и газовой плите; проводить экологический мониторинг местности.

Для объективной оценки достижений применяются различные формы контроля. Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за выполнением заданий на занятиях. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта по навыкам (вязание узлов, ориентирование). Итоговая аттестация предполагает участие в многодневном походе с выполнением комплекса заданий. Портфолио

включает фотоотчёты, карты-схемы и дневники походов, фиксирующие индивидуальный прогресс каждого учащегося.

Реализация программы требует соответствующего материально-технического обеспечения. Необходимое снаряжение: палатки, спальники, коврики; туристские рюкзаки (2–3 шт. для демонстрации); компасы и GPS-навигаторы; набор для приготовления пищи (костровое оборудование, посуда); верёвки и карабины для отработки узлов; аптечка первой помощи; топографические карты и планы местности. Методический материал должен включать презентации по темам занятий, видеоуроки по технике безопасности, сборники туристских игр и квестов, образцы маршрутных листов и дневников походов.

Программа объединения «Юный турист» создаёт условия для гармоничного развития личности, сочетая интеллектуальное, физическое и нравственное воспитание. Регулярные занятия и походы способствуют формированию у учащихся уверенности в собственных силах, умения работать в команде, ответственности за принятые решения, любви к родному краю и природе. Педагогу важно выстраивать образовательный процесс так, чтобы каждый выход на природу становился для ребят не только испытанием, но и источником радости, новых знаний и дружеских связей.

Список используемых источников:

<https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/dopolnitelnaya-obrazovatelnaya-programmaa-yunyy-turist>

https://strezh-center.tom.sportsng.ru/media/2022/03/18/1295410881/Dopolnitel_naya_programma_Yuny_j_turist.pdf

<https://pedsovet37.ru/storage/documents/d1acwqD3n5DI9t5mKYtd2Hyq36sQ8VCubbSmVDsh.pdf>