

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

**Тема: Методы повышения интереса и мотивации у детей к
дополнительному образованию
в объединении «Мастерок»**

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Колесникова Светлана Владимировна

г. Приморско-Ахтарск
2026 год

«Учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приволить»
К.Д. Ушинский

Дополнительное образование имеет важное значение для учащихся, так как помогает им приобретать знания, навыки и опыт, необходимые для успешной жизни в современном мире.

Некоторые преимущества дополнительного образования:

- **Развитие способностей и талантов.** Ученики могут углублённо изучать области, которые им интересны, и развиваться в выбранной сфере.
- **Расширение кругозора и познание нового.** Дополнительное образование позволяет познакомиться с областями, которые не всегда входят в школьную программу.
- **Подготовка к будущей профессии.** Многие курсы и секции направлены на развитие практических навыков, которые в дальнейшем могут стать основой для выбора профессии.
- **Развитие самостоятельности и ответственности.** Участие в дополнительных занятиях учит детей планировать своё время, следить за своими обязанностями и развивать самостоятельность.
- **Стимулирование интереса к обучению.** Дополнительное образование может быть более интересным и увлекательным, чем обычные школьные уроки, и мотивировать детей учиться.
- **Развитие социальных навыков.** Занятия проводятся в группах, что помогает детям развивать социальные навыки, такие как коммуникация, сотрудничество и уважение к другим.
- **Развитие самооценки.** Успех на занятиях в дополнительном образовании может повысить самооценку детей и уверенность в собственных силах.

Повысить интерес детей к дополнительному образованию можно, используя разнообразные методы, формы проведения занятий, современные образовательные технологии и методы оценивания.

Важно учитывать интересы и потребности каждого учащегося, адаптировать учебные материалы под его предпочтения.

Для повышения интереса детей к дополнительному образованию (ДОД) используются методы, связанные с индивидуальным подходом, использованием интерактивных технологий, системой оценивания и созданием мотивирующей образовательной среды. Задача педагога — не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого ученика, организовать совместную познавательную и творческую деятельность.

I. Содержание занятий

- **Проблемное обучение.** В начале занятия перед учащимися ставится задача или тема, и в течение занятия они должны найти решение задачи или ответ на вопрос.
- **Проектная работа.** Позволяет применять полученные знания на практике и видеть результаты своей деятельности.
- **Интеграция знаний.** Темы одного направления связываются с родственными или другими учебными дисциплинами, что обогащает знания и расширяет кругозор учащихся.
- **Практическая значимость полученных знаний.** Желательно, чтобы на каждом занятии учащиеся получали определённый минимум теоретического материала, который они тут же могут использовать на практике.

II. Формы проведения

Нетрадиционные формы. Например:

- **Презентация** — публичное представление определённой темы или предмета.
- **Защита проекта** — обоснование и представление проделанной работы.
- **Круглый стол** — неформальное обсуждение выбранной тематики, совместные просмотры готовых работ.
- **Занятия-соревнования** (конкурс, турнир) — основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции.
- **Различные внеклассные мероприятия** - развивают социальные навыки, связи, дают возможность поделиться опытом и идеями, а так же объединяют учащихся.

III. Технологии (Приложение№1)

- **Интерактивные формы.** Диалоговое обучение, в ходе которого происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности.
- **Игровые элементы** в учебный процесс — викторины, конкурсы, образовательные игры — помогают создать соревновательную атмосферу и стимулируют учащихся к активному участию.
- **Использование VR и AR-технологий** для создания интерактивных уроков и практических занятий — позволяет учащимся погружаться в учебный материал, что повышает их интерес и вовлечённость.
- **Применение мастер-классов** — позволяет передавать опыт и обмениваться им, а также получать немедленный результат.

IV. Оценка (Приложение№2)

- **Технология портфолио** — позволяет оценить приложенные усилия, повысить самооценку учащегося.
- **Самооценивание** — позволяет детям поэтапно фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства.
- **Открытый показ результатов** обучения по программе — стимулирует детей искать новые варианты работы, подходить к своей деятельности творчески.
- **Гибкая и вариативная система оценивания** — она выполняет развивающую и стимулирующую функции, обеспечивает комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретённого ребёнком в ходе освоения дополнительной образовательной программы.
- **Учёт личностных достижений** — педагог не сравнивает учащихся друг с другом, а оценивает личные достижения, рост или отсутствие роста в развитии и обучении каждого ученика.
- **Использование разнообразных форм оценивания** — например, портфолио личностных успехов, таблицы, наклейки-звездочки за достижения.

V. Индивидуальный подход

Учёт интересов и потребностей каждого учащегося. Например:

- **Составление индивидуальной образовательной карты** на основе характеристик ученика, гибко приспосабливающейся к его возможностям и динамике развития.
- **Предоставление возможности выбора тем или проектов** для выполнения, что развивает творческие способности и интерес к учёбе.
- **Дифференциация по интересам** (углубления, уклоны, профили) — учебный план предоставляет широкий спектр дисциплин, что даёт ребёнку возможность свободного выбора.

VI. Мотивационная среда

- **Создание позитивного и поддерживающего климата** в образовательной среде — помогает учащимся чувствовать себя уверенно и комфортно.
- **Регулярное признание достижений** и предоставление поощрений за успехи — это повышает самооценку и мотивацию (похвальные грамоты, дипломы, сертификаты или небольшие призы).
- **Организация работы наставников в лице старших**, которые могут предоставлять поддержку и советы учащимся, — помогает создавать доверительную атмосферу.
- **Привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях** — задания этих мероприятий интегрируются в учебные занятия, дают возможность продемонстрировать свои знания и умения.

Успех в дополнительном образовании может повысить самооценку детей и уверенность в собственных силах. Это важно для их личностного роста и развития.

Дополнительное образование играет важную роль в развитии детей, помогая им приобретать знания, навыки и опыт, необходимые для успешной жизни в современном мире. Родители и учителя могут поддерживать детей в этом процессе, создавая условия для обогащения их образования.

Таким образом, занятия в системе дополнительного образования являются важным дополнением к основному учебному процессу, способствующим гармоничному развитию ребёнка, раскрытию его потенциала и успешной социализации.

Приложение №1

Группа методов Конкретные приемы

Эмоциональные Похвала, создание ситуации успеха, свободный выбор задания

Познавательные Проектное обучение, метод «перевернутого класса», решение творческих задач.

Волевые Постановка четких целей, информирование об обязательных результатах, предъявление требований.

Социальные Работа в группах/парах, соревновательные элементы, использование авторитета учителя.

Практические Связь теории с реальной жизнью, выполнение поручений, упражнения с оказанием помощи.

Ожидаемый результат

Повышение уверенности в себе, формирование позитивного отношения к учебе.

Развитие любознательности, интереса к процессу поиска знаний.

Формирование ответственности и чувства долга перед собой и родителями.

Развитие навыков сотрудничества, стремление к общественному признанию.

Понимание практической пользы знаний, вовлеченность через деятельность.

Приложение №2

Метод	Описание	Примеры применения
Игровые механики	Использование элементов игры (баллы, уровни, награды) для вовлечения.	Квесты, квизы, заработка баллов за выполненные задания
Ситуация успеха	Создание условий, где ребёнок гарантированно получит результат, повышая уверенность.	Посильные задания, похвала за промежуточные успехи
Персонализация	Учет интересов, увлечений и темпа ребенка	Возможность выбора темы проекта, индивидуальные задания
Визуализация успеха	Наглядное отображение прогресса	Таблица «Чему я научился», наклейки-звездочки за достижения

Список использованной литературы:

- Давыдов В.В. Концепция учебной деятельности школьников/В.В. Давыдов, А.К.Маркова//Вопросы психологии.-1981.-№6.
- Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: Учеб.пособие. Питер, 2003.
- Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1990.
- Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. М.: Педагогика, 2000.
- Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.:Педагогика,1988.