

Методическая разработка  
занятия  
технической направленности  
объединения  
«Друг мой лобзик»  
по теме:  
«Изготовление  
декоративных часов»

Подготовил: педагог ДО. И.В.Супрун

г. Приморско – Ахтарск

2026г.

**Возраст учащихся:** 10 лет (первый год обучения).

**Виды деятельности:** коммуникативная, техническая, познавательно - исследовательская.

**Образовательные области:** социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие

**Цель:** Освоение техники художественного выпиливания лобзиком и создание функционального декоративного изделия – часов.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Познакомить с историей возникновения и развития часов (краткая презентация).

Повторить правила техники безопасности при работе с лобзиком и другими инструментами.

Продолжать учить выполнять перенос чертежа на заготовку.

Закрепить навыки выпиливания по контуру, выполнения внутренних пропилов.

Научить правильной сборке и отделке изделия.

Познакомить с принципами установки часового механизма.

*Развивающие:*

Развивать мелкую моторику, координацию движений, глазомер.

Развивать пространственное мышление, творческое воображение.

Развивать усидчивость, аккуратность, внимательность.

Развивать умение планировать свою работу и доводить начатое до конца.

*Воспитательные:*

Воспитывать интерес к прикладному творчеству.

Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность.

Воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам.

Формировать эстетический вкус.

**Тип занятия:** комбинированный.

**Форма проведения:** Фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование и материалы:**

Для педагога: образцы выпиленных изделий, план-конспект занятия.

Инструкционные карты по сборке и отделке изделия.

Часовые механизмы, стрелки, крепления.

Образцы готовых часов.

Для учащихся:

Лобзик, пилки.

Заготовка из фанеры.

Копировальная бумага, карандаш, ластик.

Наждачная бумага.

Клей ПВА или столярный.

Кисть (если будет использоваться лак/морилка).

Ветошь.

СОДЕРЖАНИЕ	ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ НА ВЫСКАЗЫВАНИЕ ДЕТЕЙ/ПРИМЕЧАНИЕ
<p>Здравствуйте, ребята! Начинаем наше занятие. Как в народе говорится- Дело мастера боится. И сейчас всего за час Научу всему я вас. Как выпиливать, строгать, Место за собой убрать, Инструмент хитро держать, чтоб пилу не поломать.</p> <p>Как Вы считаете, что нужно для работы?»)</p> <p>Посмотрите на стол и проверьте свои версии). Для работы потребуются: линейка, карандаш, копировальная бумага, фанера, чертеж, а также спецодежда. Подготовьте рабочее место. Готовы? Молодцы, к занятию готовы.</p> <p>У (имя ребенка) возникла проблема: не хватило карандаша. Что мы можем сделать?</p> <p>Очень хорошо, что Вы смогли найти выход из возникшей ситуации.</p>	<p>Ребята предлагают версии. Педагог ДО выслушивает, не комментирует.</p> <p>Ребята предлагают варианты.</p>
<p>Отгадайте загадку: - Днем и ночью, сна не зная, все хожу я и стучу, но кто смотрит на меня, вмиг узнает. Кто же я?</p>	<p>Варианты детей. Если дети не отгадали педагог повторяет загадку и разбирает каждое предложение отдельно совместно с ребятами делает вывод.</p>
<p>Подскажите, зачем нужны часы? Как Вы считаете, какие часы были в древности? Кто придумал первые часы? Как определяли время Ваши бабушки и дедушки? Как определяете время Вы? Кто умеет определять время по механическим часам? Какая разница между электронными и механическими часами? Какие еще виды часов Вы знаете? Как по ним можно определять время? Предлагаю Вам найти себе пару и нарисовать любые часы, из тех, что мы сегодня обсуждали. Напомните виды часов.</p>	<p>Педагог ДО выслушивает варианты детей, обсуждает, рассказывает краткие истории, подсказывает.</p> <p>Ребята самостоятельно делятся на пары. В случае, если кому-то не хватило пары предлагает ребятам самостоятельно решить проблему.</p>

<p>(после окончания работы)  Ребята у Вас получились замечательные работы, предлагаю устроить выставку часов разных времен.  Где мы ее разместим?</p>	<p>Во время работы не предлагает помощь, если ребята не просят.    Рассматривает работы.    Ребята самостоятельно выбирают место, прикрепляют работы.</p>
<p>- Ребята, предлагаю Вам по технологической карте, выпилить часы.</p>	
<p>-Вспомним технику безопасности, я начинаю, вы продолжаете.  1. Работать лобзиком ...  2. Надёжно крепить ...  3. Надежно закреплять ...  4. Не делать резких ...</p>	<p>1. с надёжно закрепленными и исправными ручками.    2. выпилочный столик к парте.  3. закреплять пилку в рамке лобзика.  4. движений лобзиком, не наклоняться низко над заготовкой.</p>
<p>- И самое главное, чтобы хорошо и качественно работать, мы должны помнить японскую пословицу «Горопись, не спеша». А какие похожие русские пословицы вы знаете?</p>	<p>Варианты детей.</p>
<p>Ребята, при помощи чего мы можем переносить чертеж детали на фанеру?</p>	<p>Варианты детей.  Практическая работа учащихся.  Индивидуальная работа учащихся.  (Помощь при просьбе учащегося).</p>
<p>Ребята, как Вы держите лобзик при выпиливании?</p>	<p>Варианты детей.  Практическая работа учащихся.  Индивидуальная работа учащихся.  (Помощь при просьбе учащегося).</p>
<p>Ребята, кто подскажет, после выпиливания следующий этап работы какой?</p>	<p>Варианты детей.  Практическая работа учащихся.  Индивидуальная работа учащихся.  (Помощь при просьбе учащегося).</p>
<p>Ребята при работе с электровыжигателем вы внимательно...</p>	<p>Варианты детей.  Практическая работа учащихся.  Индивидуальная работа учащихся.  (Помощь при просьбе учащегося).</p>
<p>Кто подскажет какой ширины должны быть прорези?    А если прорези получились шире?</p>	<p>Варианты детей.  Практическая работа учащихся.  Индивидуальная работа учащихся.  (Помощь при просьбе учащегося).</p>
<p>Ребята, кто хочет можно готовые работы раскрасить гуашью.</p>	<p>Педагог обращает внимание на ребят, которые сильно отстали.</p>

	Предлагает ребятам, которые закончили решить проблему.
<p>Обратили внимание, что (имя ребенка) что-то делает? Что? Зачем? А Вы убрали свои рабочие места?</p> <p>Расскажите какие часы древности Вам запомнились больше всего? Почему?</p> <p>Как Вы считаете, умение определять время необходимо в современном мире?</p> <p>(имя ребенка) спасибо, что помог (имя ребенка) справиться с трудной задачей при выпиливании.</p> <p>(имя ребенка) спасибо, что помог (имя ребенка) справиться с трудной задачей при выжигании.</p> <p>(имя ребенка) спасибо, что поделился карандашом.</p> <p>Ребята, я видела, что вы работали с душой и энтузиазмом. Надеюсь, что Вам понравились Ваши часы и они будут украшать Вашу комнату.</p>	<p>Варианты детей.</p> <p>Варианты детей.</p>













