

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

**Тема: «Взаимодействие педагога дополнительного образования
с родителями (законными представителями)»**

Автор - составитель:
педагог ДО Колесникова С.В.

г. Приморско-Ахтарск
2026 год

Одной из проблем дополнительного образования является недостаток взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся.

Причин этого достаточно много.

1. Родители (законные представители), как правило, не считают себя в полной мере ответственными за воспитание и развитие своих детей. «Мы родили, кормим, даем все что можем, а воспитывают и учат пусть в школе».
2. Отсутствие интереса к тому, что делается в учреждении дополнительного образования.
3. Предпочтительнее для родителей (законных представителей) является платное дополнительное образование, которое могут получить дети.
4. Родители (законные представители) не считают важными знания и опыт, полученные в дополнительном образовании для развития личности ребенка.
5. И наиболее частая причина – это загруженность родителей (законных представителей) работой и другими делами.

На сегодняшний момент Концепция модернизации Российского образования подчеркивает роль семьи в решении задач воспитания.

Таким образом, успех процесса воспитания возможен только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установка партнерских отношений с семьей каждого учащегося.
2. Объединение усилий педагогов ДО и родителей (законных представителей) для полноценного развития и воспитания.
3. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей).

Программными документами для разработки системы взаимодействия учреждения дополнительного образования и родителей (законных представителей) воспитанников могут стать Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Федеральный закон «Об образовании».

Ведущими методами взаимодействия могут стать:

- методы формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;
- методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
- методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, благодарность, одобрение;
- методы самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, психологические опросники;
- метод по степени самостоятельности мышления детей (частично – поисковый).

В дополнительном образовании используются активно следующие формы работы с семьей:

1. Групповые формы:

1. Дни открытых дверей.
2. Родительское собрание.
3. Творческие мастерские.
4. Государственно-общественные формы работы.
5. Совместная игровая деятельность.

2. Индивидуальные формы:

1. Анкетирование, диагностика.
2. Индивидуальная консультация (беседа).
3. Просветительская работа.

4. Наглядная информация.

Остановимся на вышеперечисленном более подробно:

Интерактивные формы работы.

Анкетирование, диагностика.

Проводится для выяснения запросов родителей (законных представителей), удовлетворенности работой педагога ДО, объединения, организации. Составить анкеты по различным вопросам вам помогут педагогическая и методическая литература.

Посещение семьи на дому.

Эта форма работы с родителями не всегда является удобной и приемлемой, но возможно для кого-то она покажется необходимой. Это очень эффективная форма, и иногда является переломной в отношениях педагога ДО и родителя (законного представителя). О посещении необходимо договариваться с родителями (законными представителями) заранее.

Индивидуальная консультация (беседа).

Во время бесед обе стороны имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей (законных представителей) и педагогов ДО проблемы. Эта форма очень эффективная. На индивидуальных беседах родители (законные представители) более открыты, нежели на групповых встречах. Консультации можно проводить по инициативе педагога ДО (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей (законных представителей).

Дни открытых дверей.

Способ познакомить родителей (законных представителей) с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности.

Творческие мастерские.

Родители (законные представители) и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей (законных представителей) и как результат – радость совместного творческого труда.

Родительское собрание.

В подготовке и проведении родительских собраний надо учесть следующие моменты:

1. За 2-3 недели до собрания объявить дату проведения учащимся. Такой срок позволит родителям (законным представителям) спланировать своё время в день проведения собрания и создаст психологический настрой.
2. Выступление педагога ДО на собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным.

Задача педагога ДО состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя(законного представителя) к общей работе в процессе самого собрания, это возможно тогда, когда родители(законные представители) на фоне общих дел видят деятельность своих детей.

3. Собрание целесообразно проводить не реже 1-2 раз в учебный год.

Просветительская работа.

Разработка и ведение сайта (или странички на сайте вашей организации дополнительного образования). Сайт позволяет разместить на нем интерактивные опросы для родителей.

Наглядная информация.

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога ДО и родителя (законного представителя). Поэтому важна форма и способ подачи информации, а так же её содержание.

Формы наглядно-текстовой информации:

Выставки тематические, посвященные какой-либо теме.

Групповые выставки детских работ (периодически).

Индивидуальные (персональные) выставки детских работ.

Фотовитрины и фотоколлажи: стенды представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в объединениях.

Передвижная библиотека. Эта форма особенно оптимальна для родителей (законных представителей) дошкольного и младшего школьного возраста.

Передвижная библиотека предполагает «чтение на месте», когда родители(законные представители) ожидают ребенка. Педагог ДО может выставлять книги по актуальным проблемам воспитания детей, журналы, брошюры, буклеты и т. д.

Стенгазета. Она привлекает своей красочностью, фотографиями детей, статьями, авторами которых являются сами дети, педагоги ДО и сами родители (законные представители). Газета может включать репортаж с места событий (конкурс, поход), интервью, практические советы, поздравления и благодарности, юмор и многое др.

Буклеты. Помогают педагогу ДО представить свое объединение. В буклете может содержаться информация за несколько лет (цель программы, достижения, история выпускников, отзывы родителей и т.п.), а также на конкретный учебный год – расписание, режим работы, необходимое оборудование, правила поведения, контактные данные директора и педагога ДО.

Достаточно популярными являются совместные мероприятия для детей и родителей (законных представителей). К ним можно отнести:

- открытое занятие. Занятие, на котором могут присутствовать родители (законные представители).
- праздники.
- соревнования.

- конкурсы.

Деятельность педагогов учреждений дополнительного образования и родителей (законных представителей) в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам ДО важно установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в деле воспитания детей. Этому могут поспособствовать те практические рекомендации, которые были приведены в данном материале.

Основная литература и методические пособия:

- Арнаутова Е. П. «В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей».
- Евдокимова Е. С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» (актуально и для начального уровня доп. образования).
- Козлова А. В., Дешеулина Р. П. «Работа с семьей: необязательные инструкции».
- Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие».
- Давыдова О. И., Богославец Л. Г., Майер А. А. «Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход».
- Бачева Е. В., Чебоксарова И. Г. «Календарь для родителей».