

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»

Методическая разработка
занятия
туристско-краеведческой
направленности
объединения «Юный турист»
по теме:
«Вязание узлов»

Подготовил: педагог ДО. Е.Г. Давлетова

г. Приморско – Ахтарск

2026г.

Возраст учащихся: 8-10 лет (первый год обучения).

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая, коммуникативная.

Образовательные области: краеведение (изучение родного края через организацию походов и экскурсий, фиксация наблюдений), основы туризма (навыки организации бивуака, ориентирование, безопасность), естествознание (изучение природных материалов для разведения костра, наблюдение за горением), ОБЖ (правила пожарной безопасности в природной среде, действия при чрезвычайных ситуациях).

Цель: формирование умений и навыков, необходимых для разведения костра в походных условиях.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить воспитанников с различными видами костров и их назначением;
- изучить правила выбора места для костра и подготовки кострища;
- сформировать навык разведения костра с использованием растопки;
- научить алгоритму разведения костра и выбору дров в зависимости от погодных условий;
- познакомить с классификацией костров (дымовые, жаровые, пламенные).

Развивающие:

- развить навыки коллективной работы и совместного поиска решений;
- способствовать развитию наблюдательности при изучении свойств разных пород древесины;
- совершенствовать координацию движений и моторику при укладке дров;
- развивать логическое мышление при выборе типа костра для конкретной задачи.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе и понимание последствий неправильного обращения с огнём;
- формировать культуру безопасного поведения в природной среде;
- воспитывать ответственность за порученное дело в команде;
- стимулировать интерес к туристско-краеведческой деятельности.

Тип занятия: комбинированное (теоретическая часть + практическая работа в походных условиях).

Форма проведения: поход с элементами обучения и игрового взаимодействия.

Оборудование и материалы:

- карточки с рисунками различных типов костров;
- карточки «Подготовка кострища, снятие дёрна»;
- растопка (сухие веточки, береста, огарок свечи, сухое горючее, бумага);
- спички (в безопасной упаковке);
- верёвки или флажки для разметки зоны безопасности;
- инструменты для снятия дёрна (маленькие лопаты);
- демонстрационные образцы дров разных пород деревьев (орех, берёза, дуб);
- секундомер для игровых заданий.

СОДЕРЖАНИЕ	ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ НА ВЫСКАЗЫВАНИЕ ДЕТЕЙ/ПРИМЕЧАНИЕ
<p>1. Организационный момент (5 мин) Педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в мини-поход и изучим основные виды костров, правила их разведения и работы с ними. Эти умения пригодятся вам в будущих походах и слётах. Сначала разделимся на две команды. Придумайте название команд».</p>	<p>Деятельность учащихся: придумывают названия команд, , выбирают место для лагеря. Ребята предлагают версии.</p> <p>Обратная связь педагога: выслушивает, отмечает креативность названий, помогает распределить роли в команде.</p>
<p>2. Актуализация знаний (15 мин)</p> <p>Педагог задаёт вопросы:</p> <p>Что такое бивуак?</p> <p>За сколько времени до темноты нужно выбирать место бивака?</p> <p>Какие требования к выбору места бивака вы знаете?</p>	<p>Педагог ДО выслушивает варианты детей, обсуждает, совместно с ребятами подводит итог: «Правильно, бивуак — это наша походная база. А какой отдых без костра? Костёр — это центр бивака: кухня, столовая, гостиная, источник тепла и уюта. Но он может быть опасен, если с ним обращаться небрежно».</p>
<p>3. Теоретическая часть (15 мин) Педагог объясняет правила выбора места под костёр и демонстрирует карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Площадка должна быть открытой, но защищённой от ветра. • Нельзя разводить костёр под сухими деревьями, на торфяниках, в молодых хвойных посадках. • Лучше использовать старое кострище. • Место расчищают в радиусе 1,5 м. • В лесопарках снимают дёрн и возвращают его на место после ухода. 	<p>Учащиеся активно участвовали в обсуждении базовых понятий (бивуак, костёр), верно назвали ключевые правила выбора места для костра (открытое, но защищённое от ветра место, расстояние от деревьев, использование старого кострища и т. д.) и усвоили классификацию костров по назначению (дымовые, жаровые, пламенные). Они проявили интерес к видам костров («шалаш», «колодец», «звёздный» и др.), смогли соотнести тип костра с его применением и запомнили виды растопки и последовательность разведения</p>

Затем педагог рассказывает об алгоритме разведения костра:

Зажечь растопку снизу.

1. Уложить тонкие веточки шалашиком.
2. Постепенно добавлять ветки толще.
3. Обеспечить зазор для доступа воздуха.

Классификация костров:

Дымовые — для сигнализации и отпугивания насекомых.

Жаровые — для обогрева и приготовления пищи.

Пламенные — для освещения.

Педагог демонстрирует карточки с видами костров:

«Шалаш» — даёт высокое пламя, мало жара.

«Колодец» — много углей, удобен для готовки.

«Звёздный» — медленное горение, много углей.

«Таёжный» — для дождя, широкий огонь.

«Нодья» — длительное горение для обогрева зимой.

Кратко упоминаются: «камин», «полинезийский», «ночной», «пушка».

костра. Среди затруднений — путаница в укладке дров для «колодца» и «шалаша», не у всех получилось сразу осознать важность зазоров между ветками для доступа воздуха, а также не все запомнили названия менее распространённых костров («полинезийский», «ночной», «пушка»). Для коррекции планируется викторина с карточками, сравнение «шалаша» и «колодца» на практике, мини-задание на соотнесение картинки с типом костра и его назначением, а также повторение правил безопасности перед практикой методом «вопрос-ответ».

<p>4. Практическая часть (40 мин) Команды получают задание: Выбрать место для костра по правилам. Подготовить кострище (расчистить, при необходимости снять дёрн). Собрать растопку и дрова. Развести костёр по алгоритму (используя одну спичку). Сложить два вида костра по билету (например, «шалаш» и «колодец»). Педагог контролирует процесс, даёт подсказки, отмечает ошибки.</p> <p><i>Дополнительная информация:</i> Лучшие дрова — сосна, кедр (мало искрят). Для пици — лиственница, пихта, ель (но «стреляют» угольками). Из лиственных — дуб, берёза (дуб горит жарко, но твёрд).</p>	<p>Ребята самостоятельно успешно выбрали и подготовили места для костров (расчистили площадку), собрали растопку и дрова. Хорошо справились с укладкой «шалаша» и «колодца», соблюдали алгоритм разведения огня и зазоры для доступа воздуха, проявили командную взаимопомощь. Затруднения возникли при сборке «звёздного» и «таёжного» костров (неверная укладка дров) и при слишком плотной укладке веток на начальном этапе (огонь затухнет).</p> <p><i>Примечания:</i> помогать индивидуально, поощрять взаимопомощь, фиксировать типичные ошибки для коррекции.</p>
<p>5. Физкультпауза (10 мин): игра «Болото» Задача: пройти «заболоченный» участок (10–15 м), прыгая с «кочки» на «кочку».</p> <p>Правила:</p> <p>Не ступать между кочками.</p> <p>Время финиша — когда последний участник встанет за линию.</p> <p>Штрафные баллы за нарушения.</p>	<p>Дети были вовлечены и с интересом преодолевали препятствие. Команды проявили сплочённость и взаимоподдержку. Игра помогла снять напряжение, развить ловкость и координацию, укрепила командный дух. Педагог эффективно контролировал безопасность и соблюдение правил. Участники получили заряд положительных эмоций.</p>
<p>6. Закрепление и рефлексия (10 мин) Педагог задаёт вопросы:</p> <p>Что такое костёр?</p> <p>Почему место под костёр выбирают защищённым от ветра?</p> <p>Какой костёр используют для зимней ночёвки?</p>	<p>Ребята отвечали на вопросы и хорошо справились с «Тестом о кострах», допустив лишь единичные ошибки. В обсуждении чётко выделили, что было легко (разведение костра с одной спички, укладка «шалаша») и что вызвало трудности («звёздный» и «таёжный» костры). Проявили заинтересованность, отметили</p>

<p>Как проверить, правильно ли сложен костёр?</p> <p>Команды проходят «Тест о кострах» (5–7 вопросов с вариантами ответов).</p> <p><i>Обсуждение:</i></p> <p>Что было легко?</p> <p>Что вызвало трудности?</p> <p>Где пригодятся эти навыки в походе?</p>	<p>практическую пользу навыков и выразили желание закрепить их в походах. Педагог грамотно направлял дискуссию и корректировал неточности. Цель этапа достигнута: знания систематизированы, мотивация к изучению туризма усилена. Варианты детей.</p> <p><i>Примечания:</i> акцентировать связь навыков с реальными краеведческими задачами, поощрять инициативу, хвалить за конкретные достижения</p>
---	--

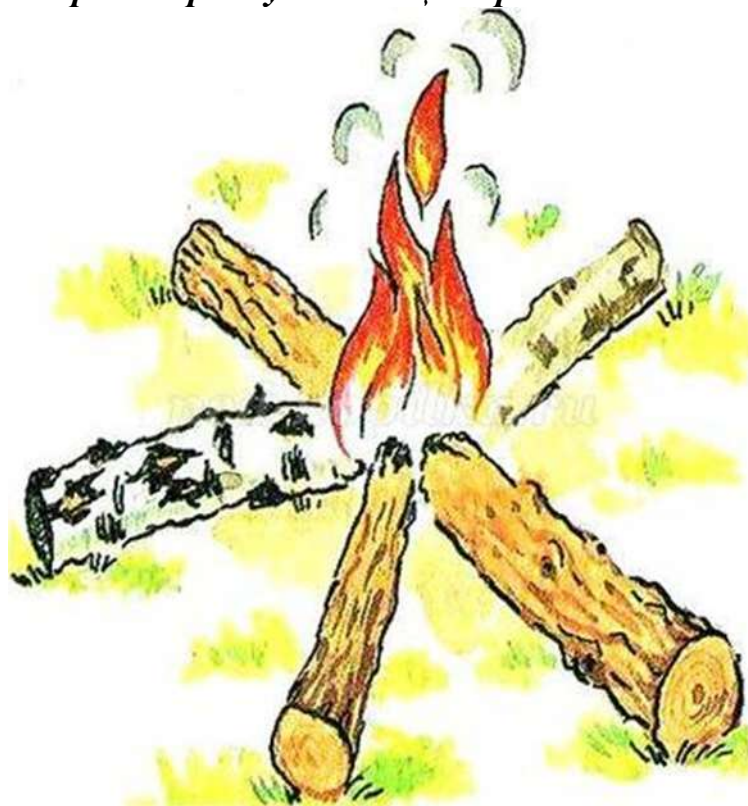
1. «Шалаш» - поленья укладывают наклонно к центру, при этом они частично опираются друг на друга.



2. «Колодец» - один из видов жаровых костров. Два полена кладут на некотором расстоянии друг от друга, поперёк них – ещё два и т. д.



3. «Звёздный» - поленья (5 – 8 штук) укладывают на углы с нескольких сторон по радиусам от центра.



4. «Таёжный» – существует несколько форм данного костра, самая распространённая следующая: у хорошо разгоревшегося костра любого типа кладут толстое полено, а на него кладут остальные дрова. Наклонно расположенные дрова способствуют быстрому стеканию воды, дрова не успевают промокать, поэтому этот костёр необходим для приготовления пищи в дождь. Широкий огонь позволяет варить пищу для большой группы, сушить вещи, обогреться. Костёр длительного действия, он даёт сильные пламя и жар.



5. «Нодья» – заготавливают брёвна одинаковой длины и толщины, желательно еловые. Два бревна кладут рядом на землю, в зазор помещают растопку или угли из другого костра, затем кладут на них третье бревно. Костёр разгорается постепенно и горит ровным жарким пламенем несколько часов. Применяется для длительного обогрева (например, при зимнем ночлеге под тентом).



6. Существуют такие виды костров, как: «камин»



7. «Полинезийский костёр» — вид костра, который разводят в яме. Подходит для приготовления пищи в неблагоприятных условиях (дождь, ветреная погода)

