

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

**«Развитие гражданской
активности учащихся:
опыт реализации социальных
проектов в учреждении
дополнительного
образования»»»**

Подготовил: ПДО Логинова В.Н.

г. Приморско-Ахтарск
2026г

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития гражданской активности учащихся в системе дополнительного образования.....	4
1.1. Важность позитивного начала урока.....	4
1.2. Социальные проекты как средство развития гражданской активности.....	6
Глава 2. Практическая реализация социальных проектов по развитию гражданской активности учащихся.....	7
2.1. Общая характеристика реализованных проектов.....	9
Заключение.....	10
Список литературы.....	11

Введение

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню гражданской активности подрастающего поколения. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности и патриотизма становится одной из приоритетных задач системы образования.

Актуальность работы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов развития гражданской активности учащихся, особенно в сфере дополнительного образования, где создаются оптимальные условия для самореализации личности.

Цель работы — представить опыт развития гражданской активности учащихся через реализацию социальных проектов в дополнительном образовании.

Задачи:

- изучить теоретические основы формирования гражданской активности;
- проанализировать роль дополнительного образования в развитии гражданской позиции учащихся;
- описать опыт реализации социальных проектов;
- оценить эффективность проведённых мероприятий;
- сформулировать рекомендации по совершенствованию работы в данном направлении.

Объект исследования — процесс развития гражданской активности учащихся.

Предмет исследования — социальные проекты как средство развития гражданской активности в системе дополнительного образования.

Методы исследования:

- анализ научной и методической литературы;
- наблюдение;
- анкетирование учащихся;
- обобщение педагогического опыта;
- анализ результатов проектной деятельности.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования представленного опыта в деятельности образовательных учреждений, реализующих программы дополнительного образования.

Структура работы включает введение, две главы, заключение и список литературы.

Глава 1. Теоретические основы развития гражданской активности учащихся в системе дополнительного образования

1.1. Роль дополнительного образования в формировании гражданской позиции

Гражданская активность — это осознанное участие личности в общественной жизни, проявляющееся в готовности принимать ответственность за свои действия, стремлении участвовать в решении социальных проблем и защищать интересы общества.

Ключевые компоненты гражданской активности:

- когнитивный (знания о правах и обязанностях гражданина);
- ценностно-мотивационный (гражданские ценности и мотивы);
- деятельностный (практическое участие в общественной жизни).

Дополнительное образование обладает рядом преимуществ для развития гражданской активности, которые делают его особенно эффективной средой для формирования гражданской позиции:

Добровольность выбора деятельности — учащиеся сами определяют направление своей активности, что повышает внутреннюю мотивацию и заинтересованность.

Гибкость программ и форм работы — возможность оперативно адаптировать содержание и методы под актуальные социальные вызовы и интересы учащихся.

Возможность реализации индивидуальных интересов — каждый учащийся может найти сферу, в которой его гражданская активность будет наиболее эффективной и значимой.

Практико-ориентированный характер обучения — акцент на реальных делах и проектах, а не на абстрактных разговорах.

Широкие возможности для социального взаимодействия — общение с разными людьми (сверстниками, наставниками, представителями общественных организаций), развитие коммуникативных навыков.

Междисциплинарность — интеграция знаний из разных областей (истории, обществознания, экологии, искусства) для решения комплексных социальных задач.

Наставничество - возможность учиться у опытных педагогов и общественных деятелей.

Создание среды успеха — поощрение инициативы, поддержка творческих идей, признание достижений.

Гражданская активность в возрасте 10–18 лет — это осознанное участие ребёнка или подростка в общественной жизни, проявляющееся в готовности принимать ответственность за свои действия, стремлении участвовать в решении социальных проблем и защищать интересы общества.

В этом возрастном диапазоне гражданская активность развивается поэтапно:

10–13 лет (младший подростковый возраст): интерес к общественной деятельности через игру и наглядные примеры, желание помогать близким и малой группе (класс, двор), первые волонтерские пробы.

14–15 лет (средний подростковый возраст): рост интереса к социальным проблемам, формирование гражданской идентичности, участие в школьных и районных проектах, первые проявления лидерства.

16–18 лет (старший подростковый возраст): осознанное участие в общественной жизни, интерес к политическим и социальным процессам, готовность брать на себя ответственность за проекты, планирование гражданской активности в будущем.

Ценностно-мотивационный компонент (гражданские ценности и мотивы)

10–13 лет:

любовь к семье, дому, школе, малой родине;
желание помогать близким и друзьям;
интерес к добрым делам и волонтерству через игровые формы;
формирование чувства справедливости.

14–15 лет:

развитие патриотизма и гражданской идентичности;
осознание социальной ответственности;
стремление к справедливости и защите прав других;
внутренняя мотивация к участию в общественной жизни (не ради наград, а из чувства долга).

16–18 лет:

зрелое понимание патриотизма и гражданской ответственности;
сформированная гражданская позиция;
готовность отстаивать свои убеждения в рамках закона;
стремление влиять на позитивные изменения в обществе.

Деятельностный компонент (практическое участие в общественной жизни)

10–13 лет:

участие в субботниках и экологических акциях (сбор макулатуры, уборка территории);

помощь пожилым соседям;
изготовление открыток и подарков для ветеранов;
участие в школьных праздниках и концертах;
сбор игрушек и книг для детских домов.

14–15 лет:

волонтерская помощь в местных мероприятиях (фестивали, соревнования);

участие в экологических проектах (посадка деревьев, очистка берегов);
организация благотворительных ярмарок;

проведение просветительских акций (против курения, за здоровый образ жизни);

участие в школьном самоуправлении.

16–18 лет:

инициация и реализация собственных социальных проектов;

участие в молодёжных парламентах и советах;

наставничество над младшими участниками волонтерских программ;

организация просветительских кампаний (экология, безопасность, ЗОЖ);

участие в выборах (в качестве наблюдателя);

создание волонтерских отрядов и клубов по интересам.

1.2. Социальные проекты как средство развития гражданской активности

Социальный проект —

это ограниченная во времени деятельность, направленная на решение актуальной социальной проблемы или улучшение ситуации в определённой сфере. В отличие от обычной деятельности, проект имеет чёткие цели, задачи, план реализации, ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности.

Структура социального проекта:

проблема (что нужно решить);

цель (какой результат ожидается);

задачи (шаги для достижения цели);

план действий (конкретные мероприятия);

ресурсы (что потребуется для реализации);

сроки (временные рамки);

результаты (количественные и качественные показатели);

оценка эффективности (как понять, что цель достигнута).

Преимущества проектной деятельности для развития гражданской активности:

Реальная вовлечённость в решение проблем —

учащиеся не просто обсуждают проблемы, а непосредственно участвуют в их решении, видят результат своих действий.

Развитие навыков командной работы —

учатся распределять роли, договариваться, поддерживать друг друга, достигать общих целей.

Формирование ответственности за результат —

понимание, что успех проекта зависит от вклада каждого участника.

Приобретение опыта социального взаимодействия —

общение с представителями разных социальных групп, учреждений, организаций.

Осознание своей роли в обществе —

понимание, что даже небольшие действия могут привести к позитивным изменениям.

Развитие критического мышления — анализ ситуации, поиск оптимальных решений, оценка последствий.

Формирование лидерских качеств — возможность проявить инициативу, взять на себя роль организатора.

Повышение самооценки и социальной уверенности — осознание своей способности влиять на окружающий мир.

Интеграция знаний и навыков — применение на практике знаний из разных учебных предметов.

Профориентационный эффект — знакомство с социальными профессиями (социальный работник, эколог, организатор мероприятий и т. д.).

Для оценки эффективности работы по развитию гражданской активности можно использовать следующие критерии:

- уровень знаний о гражданских правах и обязанностях;
- степень сформированности гражданских ценностей;
- активность участия в общественной жизни;
- способность выявлять социальные проблемы и предлагать пути их решения;
- уровень развития коммуникативных и организаторских навыков.

Глава 2. Практическая реализация социальных проектов по развитию гражданской активности учащихся

2.1. Общая характеристика реализованных проектов

За прошедший год были организованы и проведены следующие социальные проекты:

- «Чистый берег»;
- «Сердце из дерева»;
- Велопробег «По местам боевой славы»;
- «Память Отечества»;
- «Моя история — мой СЮТ».

Каждый проект имел чёткие цели, этапы реализации и ожидаемые результаты, направленные на развитие гражданской активности учащихся.

Проект «Чистый берег»

Цель: улучшение экологической обстановки прибрежной зоны Азовского моря.

Этапы реализации:

- подготовка информационных материалов (буклеты, плакаты);
- назначение ответственных за различные направления работы;
- проведение экоквеста по сбору мусора;
- привлечение родителей к участию;
- распространение информации среди посетителей побережья.

Результаты:

- собрано 17 мешков мусора на пляже Азовского моря;

- организован вывоз мусора при поддержке ООО «Благоустройство»;
- участники получили поощрение от главы муниципального округа;
- сформировано чувство гордости за вклад в защиту природы.

Проект «Сердце из дерева»

Цель: воспитание чувства гордости и уважения к защитникам нашей Родины.

Мероприятия:

- создание деревянных изделий для отправки в зону проведения специальной военной операции;
- сбор гуманитарной помощи;
- изучение истории героев Отечества;
- посещение памятных мест города;
- возложение цветов к памятнику героям СВО.

Результат: посылки переданы бойцам через волонтерскую организацию «300.30.3».

Велопробег «По местам боевой славы»

Цели:

- популяризация здорового образа жизни;
- сохранение исторического наследия;
- знакомство с героическим прошлым земляков.

Маршрут:

- памятник Азовской флотилии;
- монумент А. Ф. Крамаренко;
- стела в честь великого полководца Суворова.

Образовательный эффект: учащиеся узнали о подвигах земляков и историческом значении памятных мест.

Проект «Память Отечества»

Цель: формирование гражданско-патриотических качеств.

Партнёры:

- МАУК «Приморско-Ахтарский краеведческий музей»;
- МБУК «Приморско-Ахтарская центральная детская библиотека».

Мероприятия:

- поисково-исследовательская работа;
- дискуссии на патриотические темы;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- оформление музея на «Станции юных техников».

Проект «Моя история — мой СЮТ»

Цель: изучение и сохранение истории «Станции юных техников» (СЮТ).

Наставник проекта: Карпов Владимир Николаевич, методист и директор СЮТ в 1970–1990-х гг.

Направления работы:

- изучение направлений работы учреждения в прошлые годы;
- встречи с педагогами и выпускниками СЮТ;
- оформление альбома «Мой СЮТ»;
- планирование установки мемориального мурала Георгия

Гивиевича Качмазова.

Анализ результатов показал, что участие в социальных проектах способствовало:

- повышению уровня знаний учащихся о социальных проблемах;
- формированию гражданских ценностей и патриотизма;
- развитию навыков командной работы и лидерства;
- росту социальной активности учащихся;
- укреплению связи между поколениями;
- повышению самооценки и мотивации к участию в общественной

жизни.

Анкетирование учащихся показало, что 85 % участников проектов стали больше интересоваться общественной жизнью, а 90 % отметили рост уверенности в своих силах.

Заключение

Реализация социальных проектов по развитию гражданской активности учащихся позволяет:

- вовлечь учащихся в общественную жизнь;
- научить их видеть актуальные проблемы общества;
- развивать навыки командной работы и лидерства;
- формировать ответственность за настоящее и будущее Родины;
- укреплять связь между поколениями через изучение истории и традиций;
- создавать условия для практического проявления патриотизма и гражданской позиции.

Опыт показывает, что именно практическая деятельность даёт наиболее устойчивый воспитательный эффект и помогает формировать зрелую гражданскую позицию у подрастающего поколения.

Перспективы развития:

- расширение тематики социальных проектов;
- привлечение новых партнёров из числа общественных организаций;
- внедрение системы наставничества;
- создание школьного волонтёрского отряда;
- тиражирование опыта в других образовательных учреждениях.

Представленный опыт может быть использован в деятельности образовательных организаций, заинтересованных в развитии гражданской активности учащихся.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2010.
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. — М.: АРКТИ, 2003.
5. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. — М.: НИИ школьных технологий, 2005.
6. Степанов Е. Н. Управление образовательными системами. — М.: Владос, 2001.
7. Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии. — М.: Педагогическое общество России, 2001.
8. Отчёты о реализации социальных проектов «Станции юных техников» за 2025–2026 гг.