

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБУДО «СЮТ»

Д.А. Егорова

Приказ № 138 от « 17 » *Июля* 2026 г.

Подпись \_\_\_\_\_



**ПРОГРАММА**  
**воспитательной работы**  
**передвижного палаточного лагеря**  
**«Ахтарский десант»**

## Содержание

Используемые термины и сокращения	3
Общие положения	4
Целевой раздел Программы	6
Содержательный раздел	8
Организационный раздел	18
Календарный план воспитательной работы на 1 смену передвижного палаточного лагеря «Ахтарский Десант»	27
Описание мероприятий календарного плана воспитательной работы передвижного палаточного лагеря «Ахтарский Десант»	38
Приложение №1	48
Приложение №2	54

### Используемые термины и сокращения

*МБУДО «СЮТ», Учреждение* - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников».

*Программа* - программа передвижного палаточного лагеря «Ахтарский десант».

*ППЛ* - передвижной палаточный лагерь.

*КТД* - коллективная творческая деятельность.

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы передвижного палаточного лагеря «Ахтарский десант» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в передвижном палаточном лагере.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и воспитателей в условиях временного детского коллектива или временных детских отрядов, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Задачами Программы являются:

-создание единого воспитательного пространства передвижного палаточного лагеря с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

-внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в передвижном палаточном лагере в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала передвижного палаточного лагеря для эффективной организации воспитательной работы.

3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников передвижного палаточного лагеря:

12 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

4.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе передвижного палаточного лагеря.

### III. Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы в передвижном палаточном лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы передвижного палаточного лагеря включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания,

создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

3. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации,

методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» - важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

3.6. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в передвижном палаточном лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), фитнес-минутка; физкультурно-оздоровительные занятия: полоса препятствий из природных объектов: бревен, канатов и т.д., обучение основам строевой подготовки, туристическая эстафеты (полоса препятствий, тропа выживания, туристический переполох), пеший поход, спортивный тренинг, игры на ориентирование на местности с мини-картами (поиск контрольных точек), подвижные игры.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности передвижного палаточного лагеря.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия: беседы, беседы-рассуждения, диспуты, экскурсия в школьный музей.

4.3. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: распределение ролей в туристическом походе, выбор капитанов в отрядах.

4.3.1. Примерные формы самоуправления: деятельность участников, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ППЛ.

4.3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу передвижного палаточного лагеря, качеству воспитывающей среды, символике ППЛ; прозрачности правил поощрения; регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ППЛ включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и деятельности всего передвижного палаточного лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление

благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях передвижного палаточного лагеря; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### 5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через взаимодействие с социальными партнерами: ГУФС войск национальной гвардии РФ по КК, ветераны СВО, ГБУЗ «Приморско-Ахтарская центральная больница им. Кравченко Н.Г.» МЗ КК», «Движение Первых».

#### 6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: волонтерство (уборка придомовой территории ветерана ВОВ; обучение навыкам оказания первой помощи).

#### 9. Вариативные содержательные модули.

##### 9.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в форме передвижного палаточного лагеря военно-патриотической и туристско-краеведческой направленности на базе основных исполнителей программы: МБОУ ООШ №8, МБОУ ООШ №16 имени А.С. Черныша.

Для детей и подростков организуются: туристский пеший поход, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в школьный музей, мастер-классы по использованию туристического снаряжения, проблемные ситуации, изучение топографических карт, сбор природного материала, игры на ориентирование на местности, эстафеты, квесты, викторины, тренинги.

На экскурсиях, в пеших походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

#### 9.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: беседы, направленные на противодействие распространению идеологии терроризма, освещение деятельности передвижного палаточного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (стенд «Команда Десанта») наиболее интересных моментов жизни ППЛ.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации передвижного палаточного лагеря через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

10. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя: индивидуальный, отрядный, межотрядный, общелагерный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

10.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников ППЛ, включая все направления представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Формы общелагерных мероприятий:

- праздник открытия (закрытия) ППЛ;
- встречи с социальными партнерами (ГУФС войск национальной гвардии РФ по КК, ветераны СВО, ГБУЗ «Приморско-Ахтарская центральная больница им. Кравченко Н.Г.» МЗ КК), Движение Первых;
- информационно-просветительское мероприятие «Военная слава хутора Новопокровский»;
- информационная пятиминутка «Герои ВОВ хутора»;
- экскурсии: Ясневый «Лес Победы», природные объекты хутора Свободный;
- акция «Помощь ветерану», «Посещение храма Николая Чудотворца», «Открытие ветерану»;
- пеший поход из МБОУ ООШ №8 в МБОУ ООШ №16 имени А.С. Черныша;
- мастер-класс «Сборка/разборка страйкбольного оружия (на макетах).

10.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по двум отрядам.

Формы межотрядного уровня:

- эстафета «Тропа выживания», «Десант палаточного лагеря»;
- краеведческий квест;
- мини-конкурс рассказов «Мой самый запоминающийся день в ППЛ»;
- подвижные игры волейбол, баскетбол;
- тренинг «Юные следопыты: веселый тренинг»;
- настольные игры шашки, шахматы, «Уно», «Доббль» и т.д.;
- викторины «Герои Отечества», «Походная аптечка», «Символы страны, края, района»;
- спортивный тренинг «Миссия выполнима: командная стратегия»;
- дискуссия-рассуждение «Мы разные, но мы вместе»;
- игра «Связисты»;
- творческое представление отрядов;
- полоса препятствий из природных объектов.

10.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- игры на сплочение и командообразование;
- игра-практикум «Помощь пострадавшему»;
- беседа-диспут «Туризм сегодня: будущее и перспектива», «Воинский долг: вчера, сегодня, завтра»;
- фитнес-минутки (комплекс упражнений на силу и выносливость);
- беседа-рассуждение «Что значит быть верующим? Атеизм – тоже вера?»;
- КТД: составление правил ППЛ;
- рефлексия дня «Тактический анализ дня»;
- фотоохота: интересные объекты природы, быта;
- мини-опросы «История ВОВ», «Туристические приключения»;
- игры на ориентирование на местности с мини-картами;

- распределение туристических ролей: заведующий снаряжением, фотограф, метеоролог и т.д.).

11. Система индивидуальной работы с ребенком в условиях передвижного палаточного лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в передвижном палаточном лагере обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в ППЛ в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

4.2. Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

4.3. Уклад передвижного палаточного лагеря «Ахтарский Десант» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ППЛ влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

4.4. Уклад передвижного палаточного лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в передвижном палаточном лагере); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

5. Элементами уклада являются:

5.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, начальника ППЛ, который включает:

- утреннюю зарядку;
- подъем флага;
- организованная совместная деятельность взрослых и детей;
- свободная деятельность детей;
- индивидуальная работа воспитателей с детьми;
- спуск флага;
- ежедневная рефлексия по итогам дня.

5.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Пребывание детей в передвижном палаточном лагере выстроено в соответствии с утвержденным режимом дня: подъем и отбой, прием пищи, время сна, отдыха и бодрствования, гигиенические процедуры проводятся каждый день в определенное время. Все сотрудники и дети проходят инструктажи на основании локально-нормативных документов организации, проводится учебная тренировка с сотрудниками Росгвардии.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Учитывая интенсивность деятельности в передвижном палаточном лагере, предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

5.3. Корпоративная культура передвижного палаточного лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или

законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Ценности корпоративной культуры ППЛ:

- безопасность - обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый участник может свободно развиваться;
- дружба и сотрудничество - стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где участники учатся работать в команде;
- творчество и самовыражение - поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого участника через разнообразные художественные, спортивные мероприятия.
- образование и развитие - предоставление возможностей для обучения и самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни.
- ответственность - формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.
- уважение - привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде.
- здоровье и активность - пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своём теле.

Корпоративная культура ППЛ основана на принципах: четкое понятие о миссии ППЛ, правилах и нормах поведения, ритуалы, поощрения успешности.

5.4. Символическое пространство передвижного палаточного лагеря включает в себя традиции, правила, символы, ритуалы и другие.

В передвижном палаточном лагере «Ахтарский Десант» присутствуют следующие символы: флаг, эмблема, речёвка, информационный стенд «Команда

Десанта». Каждый элемент символического пространства ППЛ имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

5.5. Реализация Программы включает в себя:

5.5.1. Подготовительный этап:

- разработка нормативно-правовой базы, локально-нормативных документов, направленных на методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение;
- разработка Программы ППЛ;
- разработка Программы воспитания ППЛ;
- формирование комплекта документов ППЛ;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для реализации цели Программы;
- заключение договоров с социальными партнерами.

Со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления проводится подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

5.6. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптацией детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом передвижного палаточного лагеря, формирование временного детского коллектива через разделение на отряды, игр на сплочение и командообразование. Содержание событий организационного периода

представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

5.7. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных формах. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

5.8. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5.9. Этап последствия включает в себя: подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи с образовательной организацией.

5.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в передвижном палаточном лагере является самоанализ (Приложение №1) с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании работы передвижного палаточного лагеря.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

5.11. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации передвижного палаточного лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации в соответствии с договорами о сотрудничестве:

- Движение Первых;
- ГБУЗ «Приморско-Ахтарская центральная больница им. Кравченко Н.Г.» МЗ КК»;
- ГУФС войск национальной гвардии РФ по КК;
- Ветераны СВО.

Партнерство предполагает тематические встречи с представителями организаций, проведение отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки передвижного палаточного лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

6. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает информирование родителя (родителей) или законного

представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в передвижной палаточный лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение родительского дня в соответствии с распорядком дня и локальными документами ППЛ, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

7. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения ППЛ, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе.

8. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря). Начальник лагеря формирует программу, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат (при наличии), отражая особенности передвижного палаточного лагеря, длительность и тематику смены, интегрируя инвариантные и вариативные модули календарного плана.

Для подготовки кадрового состава рабочей группой, ответственной за реализацию содержания программы, создается методический комплекс (Приложение №2), включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Приморско-Ахтарского района, флаг ППЛ;
- палатки 3-х местные для проживания детей - 7шт;
- палатки 3-х местные для проживания персонала -2 шт;
- спальные мешки - 23 шт;
- туристические коврики - 23 шт;
- рюкзаки - 23 шт;
- тент;
- мяч волейбольный - 2 шт;
- мяч футбольный - 2 шт;
- сетка волейбольная - 1 шт;
- фотоаппарат - 1 шт;
- фонари (по 1 на каждую палатку) - 9 шт;
- медицинская аптечка - 1 шт;
- канцелярские принадлежности (карандаши, краски, ватманы, ножницы, кисточки, альбомы, клей и т.д.);
- настольные игры и радиоконструкторы;
- рация портативная - 6 шт;
- флаг лагеря - 1 шт;
- информационный стенд (мобильная папка-передвижка) -1 шт;
- аккумуляторная батарея к страйкбольному оружию (приводу);
- зарядное устройство для аккумуляторной батареи к страйкбольному оружию (приводу);
- магазин к страйкбольному оружию;

- страйкбольное оружие (привод);
- защитная маска для страйкбола;
- защита лица в виде металлической или пластиковой маски

**Календарный план воспитательной работы на 1 смену  
передвижного палаточного лагеря  
«Ахтарский Десант»**

Таблица №1

<b>Дата (тематика дня)</b>	<b>Время</b>	<b>Отряд(ы) Возраст (ср, ст)</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Блок Модуль</b>	<b>Место проведения</b>
1.07.2026 1 день	9.30-12.45	средний, старший	Праздник открытия ППЛ «Ахтарский Десант»	Человек Культура Россия Самоуправление	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
		средний, старший	Проведение инструктажей с детьми и подростками, согласно локально-нормативным документам МБУДО «СЮТ»	Человек Россия Культура России	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
		средний, старший	Знакомство с территорией ППЛ	Человек Детское самоуправление	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
		средний, старший	КТД: составление детьми правил ППЛ	Человек Детское самоуправление	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
		средний, старший	Совместная деятельность: разделение на команды, подготовка к представлению команд	Человек Детское самоуправление	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
	13.30-15.00	средний, старший	Свободное время (предложить: веревки разной длины для обучения вязки узлов; канцелярские принадлежности, бросовый материал для подготовки к представлению команд)	Детское самоуправление Человек	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)

				Спортивно-оздоровительная работа	
			Индивидуальная работа	Педагогическое сопровождение (далее - ПС)	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
15.00-15.45	средний, старший	Информационно-просветительское мероприятие: Военная слава хутора Новопокровский»	Россия Экскурсии и походы	Россия Экскурсии и походы	Пешая прогулка по хутору Новопокровский
	средний, старший	Начать оформление стенда: «Боевая слава»	Россия	Россия	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
16.15-17.45	средний, старший	Творческое представление отрядов	Россия Культура России	Россия Культура России	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
18.30-19.30	средний, старший	Свободное время (предложить фотоохоту: фотографировать интересные объекты природы, быта для организации выставки лучших кадров)	Россия Культура России	Россия Культура России	Прилегающая территория Малого Кирпильского лимана
		Индивидуальная работа	ПС	ПС	Прилегающая территория Малого Кирпильского лимана
19.30-21.15	средний, старший	Игры на сплочение и командообразование	Россия Культура России	Россия Культура России	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
	средний, старший	Начать оформление стенда: «Команда Десанта»	Россия Культура России	Россия Культура России	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
	средний, старший	Распределение ролей (заведующий снаряжением, фотограф, метеоролог и т.д.)	Детское самоуправление	Детское самоуправление	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
21.25-22.00	средний, старший	«Тактический анализ дня» (рефлексия)	Россия Культура России	Россия Культура России	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
		Внесение предложений о проведении завтрашнего дня	Россия Культура России Детское	Россия Культура России Детское	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)

				самоуправление	
02.07.2026 2 день	9.30-12.45	средний, старший	Встреча с сотрудниками ГУФС войск национальной гвардии РФ по КК	Россия Культура России Профорентация	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
		средний, старший	Обучение основам гражданской обороны (ознакомление с действиями в условиях чрезвычайной ситуации)	Россия	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
		средний, старший	Поиск решений проблемной ситуации (использование особенностей рельефа местности, в условиях чрезвычайной ситуации)	Россия Детское самоуправление Экскурсии и походы	Прилегающая территория Малого Кирпильского лимана
		средний, старший	Зарисовка топографической карты рельефа местности ППЛ	Россия Детское самоуправление	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ) Прилегающая территория Малого Кирпильского лимана
13.30-15.00	средний, старший	Свободное время (организовать сбор природного материала для изучения особенностей района; предложить переносную рацию: освоение первоначальных навыков использования)	Россия Детское самоуправление Экскурсии и походы	Прилегающая территория Малого Кирпильского лимана	
	средний, старший	Индивидуальная работа	ПС	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)	
15.00-15.45	средний, старший	Квиз-игра: «Сокровища путешественника» (сборка туристического рюкзака)	Россия Культура России	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)	
16.15-17.45	средний, старший	Полоса препятствий из природных объектов: бревен, канатов и т.д.	Россия Культура России Человек Спортивно- оздоровительная работа	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)	

		средний, старший	Информационная пятиминутка: герои ВОВ хутора Новопокровский (посещение школьного музея)	Россия Культура России	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
	18.30-19.30	средний, старший	Свободное время (предложить игру «Связисты»: передача зашифрованных сообщений (простыми шифрами, азбукой Морзе)	Россия	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
		средний, старший	Индивидуальная работа	ПС	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
	19.30-21.15	средний, старший	Экскурсия в Ясневый «Лес Победы»	Россия Культура России Экскурсии и походы	Территория хутора Новопокровский
		средний, старший	Предложить организовать акцию «Помощь ветерану»	Движение Первых Россия Культура России	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
	21.25-22.00	средний, старший	«Тактический анализ дня» (рефлексия)	Россия Культура России	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
		средний, старший	Внесение предложений о проведении завтрашнего дня	Детское самоуправление	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
03.07.2026 3 день	9.30-12.45	средний, старший	Обучение основам строевой подготовки (обучение основным положениям «Смирно» и «Вольно», движениям на месте, строевым командам)	Россия Культура России Человек Спортивно-оздоровительная работа	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
		средний, старший	Туристическая эстафета «Десант палаточного лагеря»	Россия Культура России Человек Спортивно-оздоровительная работа	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
		средний, старший	Дискуссия-рассуждение: «Мы разные, но мы вместе»	Культура России Россия	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)

13.30-15.00	средний, старший	Свободное время (предложить изготовить памятные открытки для ветеранов хутора Новопокровский; предложить к рассмотрению страйкбольное оружие. Беседа: «Мир основа безопасности»)	Россия Культура России	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
	средний, старший	Индивидуальная работа	ПС	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
15.00-15.45	средний, старший	Викторина: «Символы страны, края, района»	Культура России Россия	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
	средний, старший	Фитнес-минутка: комплекс упражнений на выносливость	Культура России Россия Человек Спортивно-оздоровительная работа	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
16.15-17.45	средний, старший	Оказание посильной трудовой помощи ветерану ВОВ хутора Новопокровский	Культура России Россия Движение Первых	Территория хутора Новопокровский
18.30-19.30	средний, старший	Свободное время (по инициативе детей)	Детское самоуправление	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
	средний, старший	Индивидуальная работа	ПС	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
19.30-21.15	средний, старший	Посещение храма Николая Чудотворца	Культура России Россия Человек Экскурсии и походы	Территория хутора Новопокровский
	средний, старший	Беседа-рассуждение: «Что значит быть верующим? Атеизм - тоже вера?»	Культура России Россия Человек Экскурсии и походы	Территория хутора Новопокровский

		средний, старший	Подготовка к пешему походу в место стоянки ППЛ (хутор Свободный)	Человек Экскурсии и походы Детское самоуправление	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
	21.25-22.00	средний, старший	«Тактический анализ дня» (рефлексия)	Россия Культура России	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
		средний, старший	Внесение предложений о проведении завтрашнего дня	Детское самоуправление	МБОУ ООШ №8 (территория ППЛ)
04.07.2026 4 день	9.30-12.45	средний, старший	Подготовка к переходу на место стоянки ППЛ Осуществление пешего перехода	Россия Культура России Экскурсии и походы Детское самоуправление	Туристический пеший маршрут с МБОУ ООШ №8 в МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша (Приложение №)
	13.30-15.00	средний, старший	Свободное время (организация пространства ППЛ, знакомство с территорией ППЛ) Индивидуальная работа	Детское самоуправление	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
	15.00-15.45	средний, старший	Спортивный тренинг: «Миссия выполнима: командная стратегия»	Культура России Россия Спортивно- оздоровительная работа	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Фиксация промежуточных результатов ППЛ на информационном стенде (отзывы детей, фото, рисунки)	Детское самоуправление	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
	16.15-17.45	средний, старший	Посещение природных объектов хутора Свободный (Ахтарские соленые озера)	Культура России Россия Человек Экскурсии и походы	Территория хутора Свободный
		средний, старший	Изготовление мини-карт ППЛ	Культура России Россия	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша

				Профориентация	
	18.30-19.30	средний, старший	Свободное время (предложить закончить создание мини-карт ППЛ, распределение ролей (заведующий снаряжением, фотограф, метеоролог и т.д.)	Культура России Россия Детское самоуправление Профориентация	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Индивидуальная работа	ПС	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
	19.30-21.15	средний, старший	Подготовка к Родительскому дню	Культура России Россия Детское самоуправление	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Обсуждение с детьми мероприятий к проведению с родителями (законными представителями)	Культура России Россия Детское самоуправление	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
	21.25-22.00	средний, старший	«Тактический анализ дня» (рефлексия)	Культура России Россия	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Внесение предложений о проведении завтрашнего дня	Детское самоуправление	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
05.07.2026 5 день	9.30-12.45	средний, старший	Встреча родителей (законных представителей)	Культура России Россия Детское самоуправление	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Игра на ориентирование на местности с мини-картами (найти контрольные точки)	Культура России Россия Спортивно-оздоровительная работа	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Эстафета: «Тропа выживания» (полоса препятствий с элементами: вязка узлов, переправа по бревну, оказание первой помощи и т.д.)	Культура России Россия	Территория хутора Свободный

				Спортивно-оздоровительная работа Человек Экскурсии и походы	
13.30-15.00	средний, старший	Свободное время (предложить провести викторину «Герои Отечества», рассказать о героях ВОВ своей семьи)	Культура России Россия	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша	
	средний, старший	Индивидуальная работа	ПС	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша	
15.00-15.45	средний, старший	Мастер-класс по сборке/разборке страйкбольного оружия (на макетах)	Культура России Россия Профориентация	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша	
	средний, старший	Фото-квест «Семья туристов»	Культура России Россия	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша	
16.15-17.45	средний, старший	Отъезд родителей (законных представителей) Беседа: «Истории у костра о моей семье»	Культура России Россия Детское самоуправление	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша	
18.30-19.30	средний, старший	Свободное время (предложить настольные игры: шашки, шахматы, «Уно», «Доббль» и т.д.)	Культура России Россия Детское самоуправление	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша	
	средний, старший	Индивидуальная работа	ПС	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша	
	средний, старший	Краеведческий квест (поиск артефактов на территории лагеря и окрестностям, связанных с природными особенностями района)	Культура России Россия Человек Экскурсии и походы Мир Профориентация	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша, территория хутора Свободный	
19.30-21.15	средний, старший	«Юные следопыты: веселый тренинг»	Культура России Россия	Территория хутора Свободный	
	средний, старший	(ориентирование в природе по звездному небу,			

			солнцу, признакам местности)	Человек Экскурсии и походы Мир Профорентация	
	21.25-22.00	средний, старший	«Тактический анализ дня» (рефлексия)	Культура России Россия	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
			Внесение предложений о проведении завтрашнего дня	Детское самоуправление	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
06.07.2026	9.30-12.45	средний, старший	Встреча с представителем ГБУЗ «Приморско- Ахтарская центральная больница им. Кравченко Н.Г.» МЗ КК»	Культура России Россия Мир Человек Профорентация	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Обучение основам медицинских знаний - обучение оказывать первую помощь	Культура России Россия Человек Профорентация	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Игра-практикум «Помощь пострадавшему»	Культура России Россия Человек Профорентация	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Игра-викторина «Походная аптечка»	Культура России Россия Человек Профорентация	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
	13.30-15.00	средний, старший	Свободное время (предложить для рассмотрения альбомы «Герои СВО», «Герои ВОВ», «Военная техника»)	Культура России Россия Мир Человек	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Индивидуальная работа	ПС	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
	15.00-15.45	средний, старший	Мини-эстафета «Туристический переполох» (переноска «раненого», передача сообщений и	Культура России Россия	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша

			т.д.)	Спортивно-оздоровительная работа	
	16.15-17.45	средний, старший	Посещение памятника, посвященного воинам-односельчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны (при необходимости уборка территории)	Культура России Россия Экскурсии и походы Движение Первых	Территория хутора Свободный
		средний, старший	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	Культура России Россия Экскурсии и походы	Территория хутора Свободный
	18.30-19.30	средний, старший	Свободное время (предложить создать план праздника закрытие ППЛ)	Культура России Россия Детское самоуправление	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Индивидуальная работа	ПС	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
	19.30-21.25	средний, старший	Мини-конкурс рассказов «Мой самый запоминающийся день в ППЛ»	Культура России Россия	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Подвижные игры «Казачьи-разбойники», «Вышибалы» и т.д.	Культура России Россия Спортивно-оздоровительная работа	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
	21.25-22.00	средний, старший	«Тактический анализ дня» (рефлексия)	Культура России Россия	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Внесение предложений о проведении завтрашнего дня	Детское самоуправление	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
07.07.2026 7 день	9.30-12.45	средний, старший	Праздник закрытия ППЛ	Культура России Россия Детское самоуправление	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Завершение оформление стендов «Боевая слава», «Команда Десанта»	Культура России Россия	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша

				Детское самоуправление	
		средний, старший	Оформление альбома «Фотоохота Ахтарского Десанта»	Культура России Россия Детское самоуправление	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Фитнес-минутка: комплекс упражнений на силу и выносливость	Культура России Россия Спортивно-оздоровительная работа	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Подвижные игры: волейбол, баскетбол	Культура России Россия Спортивно-оздоровительная работа	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
	13.30-15.00	средний, старший	Свободное время (подготовка к разъезду)	Культура России Россия Детское самоуправление Человек	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
		средний, старший	Индивидуальная работа	ПС	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
	15.00-15.45	средний, старший	Мини-опросы «История ВОВ», «Туристические приключения»	Культура России Россия Мир	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша
	16.15-17.45	средний, старший	Беседа-диспут «Туризм сегодня: будущее и перспектива», «Воинский долг: вчера, сегодня, завтра»	Культура России Россия Мир	МБОУ ООШ №16 им. А.С. Черныша

**Описание мероприятий  
календарного плана воспитательной работы передвижного палаточного лагеря  
«Ахтарский Десант»**

Таблица №2

День	Название мероприятия	Цель	Задачи	Описание
01.07.2026г				
1 день	Праздник открытия ППЛ «Ахтарский Десант»	Создать у детей благоприятный эмоциональный настрой, установление дружеской атмосферы	Пробудить интерес к туристско-краеведческой и военно-патриотической деятельности; формирование у детей чувства причастности к коллективу, развитие коммуникативных навыков	Мероприятие проводится в первую половину дня на территории ППЛ начальником лагеря и воспитателями. Включает в себя: торжественную часть, ознакомление с направленностями ППЛ, коммуникативные игры на знакомство
	КТД: составление детьми правил ППЛ	Обеспечить безопасные, организованные и комфортные условия пребывания детей в ППЛ, сформировать осознанное отношение к соблюдению норм поведения, сохранению природы и взаимодействию в коллективе.	Минимизация рисков возникновения ЧС, установление норм поведения в жилых и общественных зонах; регламентировать утилизацию отходов, определить действия, наносящие вред флоре и фауне; воспитание ответственности за общее дело	Детям предлагается самостоятельно определить правила, нормы поведения в ППЛ. Фиксация правил проводится любым предложенным детьми способом (карточки, рисунки, общий лист, надписи и т.д.)
	Совместная деятельность по подгруппам: разделение на команды, подготовка к	Создать условия для эффективного взаимодействия, развития социальных и личностных качеств детей	Формирование навыков конструктивного общения; создание условий для понимания общей цели и личной ответственности за результат; предоставление возможности для проявления лидерских качеств	Детям предлагается самостоятельно разделиться на две команды и провести подготовку к представлению отрядов: название команды, девиз, эмблема, творческий номер.

представлению команд			Помощь отрядам оказывается только по просьбе участников (предоставляется возможность самостоятельного решения возникших трудностей)
Информационно-просветительское мероприятие: «Военная слава хутора Нопокровский»	Сохранение исторической памяти о военном прошлом хутора	Воспитание патриотизма и гражданской ответственности у детей через знакомство с подвигами земляков и ключевыми событиями	Обзорная пешая экскурсия по хутору Новопокровскому с представителем школьного музея МБОУ ООШ №16 имени А.С. Черныша.
Оформление стенда: «Боевая слава»	Способствовать патриотическому воспитанию детей	Воспитание чувства гордости за земляков и их подвиги; способствовать осознанию ценности мира и необходимости защиты Родины: развитие навыков анализа исторических событий	Предложить ребятам за время работы ППЛ оформить стенд «Боевая слава». Способы оформления, материалы, тексты, содержание ребята определяют самостоятельно
Игры на сплочение и командообразование	Формирование эффективно взаимодействующего коллектива	Развитие коммуникативных навыков общения, согласованности действий между участниками для достижения общей цели, умения анализировать ситуацию и находить оптимальные решения в условиях ограниченного времени	Проводятся игры «Паутинка», «Линия по признакам», «Секреты в кругу», «Башня», «Болото» и по предложенным запросам детей
Фотоохота	Стимулировать творческие способности детей для получения знаний об окружающем мире района	Выявление одаренных детей в любительском фотоискусстве; расширение познавательных действий; развитие наблюдательности, памяти, внимания	Ребята самостоятельно выбирают объект для фотосъемки; воспитатели поясняют особенности фотографирования, правила композиции, освещения, редактирования и т.д.
Оформление стенда: «Команда Десанта»	Создание доверительной атмосферы, раскрытие индивидуальности каждого участника	Определение правил комфортного самочувствия и психологической безопасности участников команды; развитие лидерских качеств	Предложить ребятам за время работы ППЛ оформить стенд «Команда Десанта». Способы оформления, материалы, тексты,

				содержание ребята определяют самостоятельно
	Распределение ролей (заведующий снаряжением, фотограф, метеоролог и т.д.)	Обучение туристическим навыкам	Предоставление равных возможностей для самореализации участников; формирование навыков конструктивной коммуникации	Ребята самостоятельно предлагают способы выбора ролей: голосование, самовыдвижение и т.д. В зависимости от выбранного способа распределяются роли. Проводится пояснение о функциях каждой роли.
02.07.2026г				
2 день	Встреча с сотрудниками ГУФС войск национальной гвардии РФ по КК	Формирование уважительного отношения к правоохранительным органам и профессии защитника Отечества	Развитие у детей чувства патриотизма, гордости за страну и ее защитников, интереса к службе в силовых структурах; разъяснение правил поведения при обнаружении подозрительных предметов, в ЧС, при угрозе террористического акта	Сотрудником Росгвардии проводится беседа в формате вопрос-ответ с детьми ППЛ, рассказ о значимости профессии, боевой славы Росгвардии.
	Обучение основам гражданской обороны	Формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения в ЧС	Ознакомление детей с основными видами ЧС, возможными в районе расположения лагеря; сигналах оповещения гражданской обороны и порядке действий при их получении; воспитание ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих	Проводится в форме практических тренировок: ознакомление с действиями во время чрезвычайных ситуаций на территории ППЛ и окрестностях (захват заложников, техногенная катастрофа, беспилотная опасность и т.д.).
	Поиск решений проблемной ситуации (использование особенностей рельефа местности, в условиях чрезвычайной ситуации)	Обучение эффективному применению естественных особенностей ландшафта для выживания	Ознакомление с классификацией рельефа; развитие практических навыков ориентирования и использования рельефа для маскировки и укрытия	Совместно с представителем Росгвардии проводится практическая тренировка для участников ППЛ: по действиям сотрудников и воспитанников при объявлении беспилотной опасности.

Зарисовка топографической карты рельефа местности ППЛ	Формирование графических навыков изображения рельефа местности	Учить правильно располагать и ориентировать карту на листе, нанесению горизонталей на план местности, условных знаков и характерных линий рельефа	Воспитатели проводят практическое занятие с детьми по зарисовке топографической карты рельефа местности ППЛ. Детям предлагается самостоятельно выбирать способ работы: подгруппой или парой
Предложить переносную рацию	Освоение первоначальных навыков пользования рацией	Ознакомление с принципами работы радиосвязи и диапазоне действия переносной рации; дать понятие о назначении ее основных элементов; отработать последовательность радиообмена	Воспитатель знакомит детей с переносной рацией в формате теория-практика.
Квиз-игра: «Сокровища путешественника»	Формирование базовых знаний о туристическом снаряжении	Формировать представление о функциях основного туристического снаряжения, правильной упаковки и распределения веса в рюкзаке; развивать логическое мышление, память, внимание	Квиз-игра проводится в 4 раунда в форме вопрос-ответ с использованием дидактических материалов
Полоса препятствий из природных объектов	Формирование практических навыков безопасного и эффективного передвижения в природной среде	Сформировать навыки ориентирования и выбор оптимального пути движения по пересеченной местности; развивать навыки использования природных объектов в качестве опор и точек страховки; воспитывать уверенность в своих силах и возможностях	Преодоление полосы препятствий проводится двумя командами с последующим обсуждением ошибок и поиска решений их устранения
Информационная пятиминутка: герои ВОВ хутора	Воспитание чувства гордости за героическое прошлое малой Родины	Формирование уважения к подвигу советского народа и конкретным героям хутора; развитие патриотических чувств и гражданской идентичности	Посещение школьного музея и знакомство с героями ВОВ хутора Новопокровский проводит представитель МБОУ ООШ №16 имени А.С. Черныша
Игра «Связисты»	Развивать навыки организации и поддержания связи с использованием	Учить простейшим методам кодирования и передачи информации (азбука Морзе, кодовые фразы, флажковая сигнализация)	Игра проводится в командном формате с использованием инвентаря

		зашифрованных сообщений		
	Экскурсия в Ясеньевый «Лес Победы»	Формирование чувства исторической памяти и патриотизма через знакомство с памятным местом	Воспитывать чувство гордости и уважения к подвигу советского народа в ВОВ, стимулировать интерес к изучению местной истории и краеведения	Экскурсию проводит представитель МБОУ ООШ №16 имени А.С. Черныша
03.07.2026г				
3 день	Обучение основам строевой подготовки	Формирование коллективных действий через освоение базовых строевых приемов	Формирование представлений о значении строевой подготовки в деятельности войск, навыков выполнения команд «Становись», «Смирно», «Равняйсь», «Вольно»; развивать координацию движений и чувство ритма; воспитание дисциплинированности, ответственности, исполнительности	Проводится в форме учебно-тренировочного занятия с ветеранами СВО
	Туристическая эстафета: «Десант палаточного лагеря»	Формирование интереса к туристической деятельности и здоровому образу жизни через игровую соревновательную деятельность	Отработка туристических навыков; развитие ловкости, координации движений и равновесия; воспитание чувства взаимопомощи и взаимовыручки в команде	Эстафета проводится в командном формате на территории ППЛ с использованием инвентаря
	Дискуссия-рассуждение: «Мы разные, но мы вместе»	Формирование понятия о многообразии народов района, края, страны	Воспитывать уважительное отношение к мнению, традициям и особенностям народов; формировать навыки конструктивного диалога, ведения групповой дискуссии	Дискуссия проводится в формате вопрос-ответ с использованием коммуникативных упражнений
	Изготовление памятных открыток для ветеранов хутора Новопокровский	Воспитание чувства уважения к героям ВОВ	Познакомить с историей партизанских сражений на территории района; учить обработке природных материалов в условиях палаточного лагеря; развивать воображение, творческую активность	Проводится в свободной форме исходя из возрастных особенностей каждого участника ППЛ

	Беседа: «Мир основа безопасности»	Формирование понимания взаимосвязи между миром и безопасностью личности	Познакомить с национальными механизмами поддержания мира; в совместном обсуждении определить возможные причины возникновения конфликтов и методы их регулирования; воспитывать негативное отношение к насилию и экстремизму	Беседа проводится в форме вопросов и ответов, совместном обсуждении
	Викторина: «Символы страны, края, района»	Воспитание чувства патриотизма и гражданской идентичности через изучение символики своей страны, края, района	Расширять представления об истории возникновения символов; развивать чувство гордости за свою страну, край, район	Викторина проводится в формате вопросов-ответов с использованием дидактических материалов
	Оказание посильной трудовой помощи ветерану ВОВ хутора Новопокровский	Воспитание уважения к старшему поколению	Оказание посильной трудовой помощи в наведении порядка на придомовой территории; развитие отзывчивости, сострадания, уважительного отношения к ветеранам ВОВ	Проведение адресной посильной трудовой помощи ветерану ВОВ
	Посещение храма Николая Чудотворца	Укрепление патриотических чувств детей через знакомство с ролью храмов в истории страны и малой родины	Расширять представления о назначении православного храма в жизни общества; способствовать формированию уважительного отношения к духовно-культурному наследию народа страны	Экскурсию в храм Николая Чудотворца проводит протоиерей Георгий Ефимов
	Беседа-рассуждение: «Что значит быть верующим? Атеизм - тоже вера?»	Способствовать осознанному самоопределению личности в вопросах духовности и мировоззрения	Расширять представление о многообразии мировоззренческих позиций; формировать культуру диалога на тему, исключая агрессию и осуждения; способствовать формированию гражданской позиции на принципах свободы совести и вероисповедания	Беседа-рассуждение проводится в формате вопрос-ответ с настоятелем храма
04.07.2026г				
4 день	Тренинг: «Миссия выполняема: командная стратегия»	Развитие умений командной работы в условиях ограниченного времени	Развитие навыков стратегического и тактического мышления, взаимовыручки, согласованности и координации действий через совместное преодоление трудностей	Тренинг проводится в командном формате с выполнением заданий

	Посещение природных объектов хутора Свободный	Формирование экологически ответственного поведения через знакомство с природными объектами	Изучение природного объекта и его экологического назначения; воспитание бережного отношения к природе и эстетического восприятия красоты родного края	Пешая экскурсия на природный объект
	Изготовление мини-карт ППЛ	Формировать навыки детей ориентирования на местности; закреплять знания о топографических знаках и правилах картографии	Освоение навыков глазомерной съемки и замеров расстояний на местности; развивать пространственное и логическое мышление, навыки работы с чертежными инструментами	Каждая команда изготавливает мини-карту ППЛ с обозначением контрольных точек
05.07.2026г				
5 день	Игра на ориентирование на местности с мини-картами (найти контрольные точки)	Формировать интерес детей и родителей (законных представителей) к активному отдыху и туризму	Формировать умение ориентироваться по компасу и природным признакам, соотносить карту с реальной местностью; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление	Каждая команда детей с родителями (законными представителями) по мини-картам ППЛ определяет и фиксирует контрольные точки
	Эстафета: «Тропа выживания»	Формирование у участников навыков выживания в природных условиях	Улучшить физическую выносливость и координацию движений; развивать навыки взаимопомощи; создание позитивного настроения	Детям и родителям (законным представителям) предоставляется возможность выбрать способ прохождения эстафеты: разделение на команды дети-родители (законные представители), смешанные команды и т.д. Эстафета проходит с использованием природных объектов на территории ППЛ
	Викторина «Герои Отечества»	Формирование у детей и родителей (законных представителей) уважения к историческому прошлому страны	Расширять знания об историческом прошлом страны, памятных датах воинской славы России; развивать уважение к ветеранам ВОВ, СВО и труженикам тыла	Викторина проводится в формате вопрос-ответ

	Мастер-класс по сборке/разборке страйкбольного оружия	Познакомить с устройством и принципами работы страйкбольного привода	Ознакомление с историей развития страйкбольного снаряжения, основными отличиями между страйкбольным и боевым оружием; обучение безопасному обращению во время сборки/разборки	Мастер-класс проводится в форме теория-практика: теоретическая основа подкрепляется практикой
	Краеведческий квест (поиск артефактов на территории лагеря и окрестностям, связанных с природными особенностями района)	Формирование у детей интереса к изучению родного края через знакомство с его природными особенностями	Учить методам полевых исследований и сбора краеведческого материала; расширять представление о природных особенностях района	Поиск артефактов на территории лагеря и окрестностям, связанных с природными особенностями района. Все найденные объекты исследуются и хранятся (по желанию) детей.
	«Юные следопыты: веселый тренинг»	Формирование у детей навыков естественного ориентирования в природе без использования электронных устройств	Учить основным способам ориентирования по солнцу в разное время суток, определять стороны суток по звездам, природным признакам; развивать наблюдательность, пространственное мышление, память, внимание	Тренинг проводится в форме игровых заданий и упражнений
06.07.2026г				
6 день	Игра-практикум «Помощь пострадавшему»	Формирование практических навыков оказания первой помощи пострадавшим	Учить базовым приемам оказания первой помощи пострадавшим; познакомить с содержимым аптечки первой помощи и назначением каждого элемента; отработать практические навыки оказания первой помощи	Практикум проводится на манекенах в форме теория-практика
	Игра-викторина «Походная аптечка»	Формирование знаний о составе походной аптечки	Закрепить знания о содержимом походной аптечки первой помощи и назначением каждого элемента	Викторина проходит в формате вопрос-ответ с использованием содержимого походной аптечки
	Мини-эстафета «Туристический переполох»	Формирование базовых туристических навыков	Формировать умение оказания первой помощи пострадавшему, в быстрой и точной передаче сообщений с использованием	Эстафета проходит в форме заданий на контрольных точках

			разных методов; развивать выносливость, силу и координацию движений	
	Посещение памятника, посвященного воинам-односельчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны	Воспитание патриотических и гражданских чувств у детей через сохранение памяти о подвигах солдат в годы ВОВ	Ознакомление с историей памятника и его символикой; расширение знаний о событиях ВОВ района; развитие чувства ответственности за сохранение исторической памяти	Посещение памятника проводит представитель МБОУ ООШ № 8
	Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности через осмысление событий 1941-1945гг	Расширять представление о вкладе родного края в Победу, героизме советских людей на фронте и в тылу; воспитание чувства гордости и благодарности за подвиг ветеранов ВОВ	Беседа проводится в формате вопрос-ответ с использованием наглядного материала
07.07.2026г				
7 день	Праздник закрытия ППЛ	Закрепление полученных навыков и впечатлений, создание у детей благоприятного эмоционального настроения	Формирование у детей чувства причастности к коллективу, развитие коммуникативных навыков	Мероприятие проводится в первую половину дня на территории ППЛ начальником лагеря и воспитателями. Включает в себя: торжественную часть, проверку территории ППЛ на чистоту
	Беседа-диспут «Туризм сегодня: будущее и перспектива»	Формирование у детей целостного представления о современном состоянии туристической отрасли	Расширять представления о современных видах туризма, потенциала родного края для развития туризма; развитие критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения	Проводится в форме защиты/контрзащиты предложенного аргумента
	Беседа-диспут «Воинский долг:	Развитие патриотического сознания, осознанного отношения к защите	Закреплять представления о воинской чести, доблести и героизме в российской истории; стимулировать интерес к изучению военной	Проводится в форме защиты/контрзащиты предложенного аргумента

	вчера, сегодня, завтра»	Отечества и военной службы	истории и современных достижений Вооруженных Сил РФ	
--	----------------------------	-------------------------------	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБУДО «СЮТ»

Д.А. Егоровой

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2026г

Согласно IV Разделу п. 5.10 «Программы воспитательной работы передвижного палаточного лагеря «Ахтарский Десант»»: «Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в передвижном палаточном лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании работы передвижного палаточного лагеря.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете».

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.»

Ежегодно начальником лагеря совместно с педагогическим коллективом разрабатывается опрос для воспитанников передвижного палаточного лагеря, самоанализ для воспитателей (в печатном виде или с использованием Яндексформ). Результаты проведенных мероприятий оформляются аналитической справкой и рассматриваются на педагогическом совете.

Образец мини-опроса  
для воспитанников передвижного палаточного лагеря  
«Ахтарский Десант»

Дорогие ребята! Благодарим Вас за то, что провели время с нами в палаточном лагере! Просим Вас ответить на несколько вопросов, и мы сделаем будущую смену лучше! Ваше мнение важно для нас.

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Отряд \_\_\_\_\_
4. Какое мероприятие тебе запомнилось больше всего?  
\_\_\_\_\_
5. В каком мероприятии ты не хотел участвовать?  
\_\_\_\_\_
6. Какое мероприятие ты бы хотел повторить в следующий раз?  
\_\_\_\_\_
7. Какое новое мероприятие ты предлагаешь провести в следующий раз?  
\_\_\_\_\_
8. Понравилось ли тебе жить в палатке? \_\_\_\_\_
9. Легко ли тебе было подружиться с ребятами?  
\_\_\_\_\_
10. Понравилась ли тебе работа воспитателей и начальника лагеря?  
\_\_\_\_\_
11. Если нет, почему? \_\_\_\_\_
12. Были ли у тебя проблемы во время палаточного лагеря? Если ДА, кто и как тебе помог?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Чему ты научился в лагере? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Большое спасибо за ответы!

## Образец самоанализа

для педагогического состава передвижного палаточного лагеря

«Ахтарский Десант»

1. Период работы лагеря: \_\_\_\_\_
2. Возраст детей: \_\_\_\_\_
3. Количество детей \_\_\_\_\_
4. Какие мероприятия прошли наиболее успешно? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Какие мероприятия не удалось провести? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Возможные причины: \_\_\_\_\_
7. Удалось ли сформировать атмосферу взаимопомощи и поддержки в детском коллективе? \_\_\_\_\_
8. Если нет, напишите возможную причину \_\_\_\_\_
9. Какие методы воспитания и организации деятельности оказались наиболее действенными? \_\_\_\_\_
10. Формы связи с родителями (звонки, чаты, встречи). Напишите самый эффективный вариант \_\_\_\_\_
11. Опишите, что лично для Вас было самым ценным в опыте работы в передвижном палаточном лагере \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Почувствовали ли Вы потребность в дополнительном обучении или консультациях? \_\_\_\_\_
13. Предложения по улучшению работы передвижного палаточного лагеря \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка педагогическом составом  
возникших трудностей (при наличии)  
в передвижном палаточном лагере «Ахтарский Десант»

Таблица №3

№	Вопрос	Причина	Решение	Результат
1	Возникновение конфликтов между детьми в отряде			
2	Наличие детей с трудностями в адаптации			
3	Возникновение трудностей в трудовом воспитании			
4	Наличие организационных проблемы			
5	Наличие педагогических проблем			
6	Наличие проблем с безопасностью			
7	Отсутствие мотивации у детей к участию в мероприятиях			
8	Наличие трудностей в общении и работе с другими воспитателями			
9	Наличие трудностей при работе с детьми разного возраста			

10	Трудности самообслуживания у детей			
11	Соблюдение детьми правил передвижного палаточного лагеря			
12	Наличие трудностей в общении с родителями (законными представителями)			

Образец аналитической справки  
по итогам проведения педагогического совета

Аналитическая справка  
заседания педагогического совета МБУДО «СЮТ»

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

№ \_\_

Председатель ПС -  
Секретарь -

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

**Тема:** «Подведение итогов работы передвижного палаточного лагеря. Внесение предложений по улучшению работы передвижного палаточного лагеря».

**Ход педагогического совета:**

По теме педагогического совета выступили:

**РЕШЕНИЕ:**

Председатель ПС

Секретарь

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБУДО «СЮТ»

Д.А. Егоровой

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2026г

Согласно IV Разделу п. 8 «Программы воспитательной работы передвижного палаточного лагеря «Ахтарский Десант»»: «Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря). Начальник лагеря формирует программу, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат (при наличии), отражая особенности передвижного палаточного лагеря, длительность и тематику смены, интегрируя инвариантные и вариативные модули календарного плана.

Для подготовки кадрового состава рабочей группой, ответственной за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы».

Типовые сценарии ключевых событий  
передвижного палаточного лагеря  
«Ахтарский Десант»

Таблица №4

1 день	
Мероприятие календарного плана	Праздник открытия ППЛ «Ахтарский Десант»
Название мероприятия	Жара приключений!
Возраст	Средний, старший
Модули	Человек, Культура России, Россия, Самоуправление
Цель	Создать у детей благоприятный эмоциональный настрой, установление дружеской атмосферы
Задачи	Пробудить интерес к туристско-краеведческой и военно-патриотической деятельности; формирование у детей чувства причастности к коллективу, развитие коммуникативных навыков
Методическое обеспечение	Музыкальная колонка, импровизированный ключ, канцелярские принадлежности, емкости для воды, водяные пистолеты, водяные бомбочки
Ход проведения	
Содержание	Обратная связь на высказывания детей/Примечание
<i>Ведущий:</i> Добро пожаловать на открытие передвижного палаточного лагеря «Ахтарский Десант»! Сегодня мы дает старт нашему жаркому приключению!	Дети построены в ряд. Звучит веселая музыка.
Выступление начальника лагеря	Приветственное слово, определение целей ППЛ, представление воспитателей и персонала.
Поднятие флага под гимн	Поднятие флага осуществляется по гимн России, гимн Краснодарского края.
Вручение символического «ключа от лагеря» представителю детей	Ключ вручается ребенку, который проявил инициативу, получить символический атрибут.
Ведущий рассказывает о ключевых мероприятиях и активностях.	После названия каждого мероприятия просит детей выразить реакцию разнообразными способами.
Флешмоб	Проводит воспитатель под веселую музыку (показывая несложные движения на ускорение).
Эстафета «Водный спецназ»	Команды соревнуются в переносе воды в маленьких емкостях, стрельба из

	водных пистолетов по мишеням, бег с водяными бомбочками.
Игра «Тайный маршрут к прохладе»	Команды получаю конверты с указанием маршрута по территории ППЛ к источнику питьевой воды.
Игра «Теневой шатер»	Команды с помощью тентов и веревок организуют самое креативное укрытие от солнца. Время на выполнение задания ограничено (5 мин.).
Игра «Дерево желаний»	Каждый участник ППЛ пишет на листочке свое желание (ожидание) на смену пребывания в ППЛ, прикрепляет к макету дерева.
<i>Ведущий:</i> Друзья, сегодня мы открыли не просто лагерь, мы открыли сезон жарких приключений! Пусть эта смена будет незабываемой для каждого из вас: пусть будет много смеха, дружбы и отличного настроения. Вперёд, к новым открытиям!»	Ведущий вручает первые награды ППЛ (Водный мастер, Меткий стрелок и т.д.). Общее фото на память.

Таблица №5

<b>1 день</b>	
Мероприятие календарного плана	Игры на сплочение и командообразование
Возраст	Средний, старший
Модули	Россия, Культура России
Человек к человеку	Участники разбиваются на пары. Ведущий дает команды, которые выполняются каждой парой. Например: рука к руке, спина к спине, ухо к уху и т.д. Фигура усложняется. После команды «Человек к человеку», каждый участник ищет себе новую пару. Задача ведущего успеть найти себе пару. Оставшийся без пары становится новым ведущим.
Построение	Отряд делится на 2 команды, которые как можно быстрее и точнее должны построиться по каким-либо параметрам: по росту, цвету глаз, длине волос, размеру ноги, числу карманов, дням рождения, величине вытянутой руки и т.д.
Путаница	Ведущий отворачивается. Участники, стоя в кругу и взявшись за руки, начинают путаться между собой, образуя живой клубок (запутывать может сам ведущий, играя вместе с детьми). Задача ведущего - распутать этот клубок, не разрывая рук.
Секреты в кругу	Один из участников сообщает на ухо своему соседу ужасную тайну о себе, например: «Я люблю кушать ночью!» Сосед передает это дальше по кругу, тоже на ухо, изменив фразу так: «Один из нас любит кушать ночью!» В такой форме фраза идет по кругу, а второй участник, дав первой фразе отойти на двух-трех участников, посылает вслед секрет о себе: «Я люблю корочкой хлеба вымазывать остатки подливы». Фраза идет по кругу в варианте: «Один из нас...» Когда секрет проходит круг и приходит к владельцу, то владелец не отправляет его на второй круг, и, таким образом, первая стадия игры заканчивается тогда, когда каждый секрет обошел ровно круг. Затем все говорят вслух, какие секреты

	<p>они узнали. Один говорит, что он узнал, что «мы храпим», что «мы грызем ногти», другой вспомнит, что «мы любим поспать» и т. д., пока все секреты не будут припомнены.</p> <p>А затем всем участникам игры можно предложить произнести хором: «И мы об этом никогда никому ничего не скажем!»</p>
Арам-шим-шим	<p>Играющие стоят в кругу, чередуясь по половому признаку (то есть мальчик-девочка-мальчик-девочка и так далее), в центре водящий. Играющие ритмично хлопают в ладоши и говорят хором следующие слова: "Арам-шим-шим, арам-шим-шим, Арамея-Зуфия, покажи-ка на меня! И раз! И два! И три!", в это время водящий, закрыв глаза и указывая руками вперед вращается на месте, когда же текст заканчивается, он останавливается и открывает глаза. Ближайший по направлению вращения к показанному им месту представитель противоположного пола также выходит в центр, где они встают спина к спине. Затем все остальные опять хлопают в ладоши, произнося хором: "И раз! И два! И три!". На счет три стоящие в центре поворачивают головы в стороны. Если они посмотрели в одном направлении, то водящий целует (обычно в щечку), того, кто вышел, если в разных - онижимают друг другу руки. После чего водящий встает в круг, а вышедший становится водящим.</p>
Башня	<p>Интеллектуальное задание: перед участниками 3 площадки 40*40 см (3 стола, сдвинутых вместе), на одной из которых построена пирамида из пяти картонных коробок. Задача команды - переместить пирамиду на другую площадку, соблюдая следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>всегда необходимо ставить меньшую коробку на большую;</li> <li>в движении находится только одна коробка;</li> <li>нарушение правил приводит к выполнению упражнения сначала.</li> </ul> <p>Максимальное количество времени для выполнения данной игры - 15 минут. Участники по очереди перемещают</p>

	коробки (1 человек - 1 манипуляция с коробкой).
Паутинка	Участники становятся в круг, ведущий держит клубок ниток. Он называет кого-то из круга и кидает ему клубок, держа конец нити. Получивший называет другого участника и так далее. Получается паутина.
Линия по признакам	Задание – выстраиваться в линию по порядку согласно признаку, который называет ведущий. Важно: выбирать признаки, по которым участники смогут выстраиваться в линию легко и непринужденно.
Игры по инициативе участников.	

Таблица №6

<b>1 день</b>	
Мероприятие календарного плана	Информационно-просветительское мероприятие: «Военная слава хутора Нопокровский»
Возраст	Средний, старший
Модули	Россия, экскурсии и походы
Пешую экскурсию по хутору Новопокровскому проводит представитель МБОУ ООШ №8	<p>С первыми залпами немецких орудий и ужасающим свистом бомб, сброшенных с немецких самолетов на нашу страну, в мирную и счастливую жизнь ворвались горе, голод, смерть и разруха. Тысячи людей погибли в раннее утро 22 июня 1941 года. Громадный вал смертей и слез покатило вглубь нашей страны, с каждым своим оборотом набирая неистовую скорость. Мирная жизнь закончилась и в станице Приморско-Ахтарской. Дальнейшему росту и процветанию станицы помешала война. Базировался отряд в Приазовских плавнях, между хуторами Садки и станицей Гривенской. Из города отряд ушел в плавни 10 августа 1942 года. Отряд был создан без тщательной проверки входивших в него людей, поэтому он не был монолитен, тверд морально и политически, в нем оказались предатели. Об этом Трофим Михайлович догадался, как только фашисты обнаружили базу партизан. Конечно же, их привела туда предательская рука. А скоро начали получать удар в спину одна группа партизан за другой. Командир принял единственно возможное решение: всем партизанам разойтись по два-три человека. Сбор по команде. В самое трудное положение попал сам Трофим Михайлович. В станицах находились полицейские. Поимка самого Заборни была их мечтой.</p> <p>Несколько дней Трофим Михайлович скрывался в кукурузном поле близ поселка совхоза «Приазовский». Перебудет день, а на ночь – к своим, одним даст новые задания, от других получит ценные сведения, третьих ободрит теплым словом. Но за ним уже следили глаза предателя. Уже замечали каждый его шаг. Секретаря райкома выслеживали</p>

	<p>полицейские. И, наконец, решились на облаву. Его окружили со всех сторон, подняли стрельбу, натравили собак. Сегодня все партизаны, в том числе и девчата-комсомолки, покоятся в братской могиле у Вечного огня в сквере города.</p>
--	---

Таблица №7

<b>2 день</b>	
Мероприятие календарного плана	Встреча с сотрудниками ГУФС войск национальной гвардии РФ по КК. Рассказ о значимости профессии, боевой славы Росгвардии
Возраст	Средний, старший
Модули	Россия, Культура России, Профорientация
Цель	Формирование уважительного отношения к правоохранительным органам и профессии защитника Отечества
Задачи	Развитие у детей чувства патриотизма, гордости за страну и ее защитников, интереса к службе в силовых структурах; разъяснение правил поведения при обнаружении подозрительных предметов, в ЧС, при угрозе террористического акта
Рассказ о значимости профессии, боевой славы Росгвардии	<p>До 1989 года Внутренние войска МВД СССР организационно входили в структуру Вооружённых сил СССР, но подчинялись Министерству Внутренних Дел Советского Союза. В декабре 1991 года после распада СССР прекратили своё существование и Внутренние войска МВД СССР. Весь личный состав и материально-техническая часть некогда мощной силовой структуры оказались разделены границами новообразовавшихся государств. Соответственно, в 1992 году появились Внутренние войска МВД РФ, военнослужащие которых принимали участие в разрешении военных конфликтов, борьбе с терроризмом, экстремизмом и организованной преступностью.</p> <p>Вновь созданные войска национальной гвардии России – достойный преемник славных традиций, подвигов и истории Внутренних войск МВД СССР и РФ. Входя в состав Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, военнослужащие и гражданский персонал этой военной государственной организации по-прежнему выполняют важные задачи общественно-государственного характера. Среди них - борьба с терроризмом и экстремизмом,</p>

	<p>охрана правопорядка, обеспечение безопасности граждан во время массовых мероприятий, охрана важных государственных объектов, участие в обороне и обеспечении территориальной целостности государства через привлечение к проведению операций совместно с вооружёнными силами и пограничными силами ФСБ РФ и многие другие. Высокий профессионализм военнослужащих Войск национальной гвардии достигается за счёт особой системы подготовки офицерских кадров, сержантского состава и рядовых военнослужащих. Подготовка офицерского состава национальной гвардии осуществляется четырьмя высшими военными учебными заведениями войск национальной гвардии, а также специальными факультетами отдельных высших военных учебных заведений Министерства Обороны РФ. Высокий профессионализм военнослужащих Войск национальной гвардии достигается за счёт особой системы подготовки офицерских кадров, сержантского состава и рядовых военнослужащих. Подготовка офицерского состава национальной гвардии осуществляется четырьмя высшими военными учебными заведениями войск национальной гвардии, а также специальными факультетами отдельных высших военных учебных заведений Министерства Обороны РФ.</p>
--	---

Таблица №8

<b>2 день</b>	
Мероприятие календарного плана	Квиз-игра: «Сокровища путешественника» (сборка туристического рюкзака)
Возраст	Средний, старший
Модули	Россия, Культура России
Цель	Формирование базовых знаний о туристическом снаряжении
Задачи	Формировать представление о функциях основного туристического снаряжения, правильной упаковки и распределения веса в рюкзаке; развивать логическое мышление, память, внимание.
Методическое обеспечение	2 туристических рюкзака, набор предметов, карточки с вопросами и заданиями, таймер, жетоны, призы
Раунд 1 Что возьмем с собой?	Каждой команде выдают 15 карточек с изображением предметов. За 5 минут необходимо разложить карточки в две группы: ПОХОД, ДОМА. Капитаны команды (или участник) объясняет выбор. За каждый правильный ответ - жетон.
Раунд 2 Правила сборки рюкзака	Ведущий задает вопросы о правилах и принципах сборки рюкзака поочередно каждой команде. На обсуждение – 30 секунд. Если команда не отвечает или дает неправильный ответ, право ответа переходит соперникам. За каждый правильный ответ - жетон.
Раунд 3 Собери рюкзак	Каждой команде выдают рюкзак и набор из 20 предметов (среди них есть лишние). За 10 минут необходимо правильно уложить рюкзак. За каждый правильный предмет - жетон.
Раунд 4 Экстренная ситуация	Каждая команда получает сценарий ЧС. За 2 минуты нужно назвать 5 вещей из рюкзака, которые помогут справиться с ситуацией и объяснить, как их использовать. За каждый правильный ответ - жетон.
Подведение итогов и награждение.	Жюри подсчитывает жетоны и объявляет команду-победителя. Команды получают призы и сертификаты.

Таблица №9

<b>2 день</b>	
Мероприятие календарного плана	Полоса препятствий из природных объектов: бревен, канатов и т.д.
Возраст	Средний, старший
Модули	Россия, Культура России, Человек Спортивно-оздоровительная работа
Цель	Формирование практических навыков безопасного и эффективного передвижения в природной среде
Задачи	Формирование навыков ориентирования и выбор оптимального пути движения по пересеченной местности; развивать навыки использования природных объектов в качестве опор и точек страховки; воспитывать уверенность в своих силах и возможностях
Методическое обеспечение	Канаты, закрепленные между деревьями, палки для разметки, ленты для обозначения зон, веревки, пни, аптечка первой помощи, свисток, секундомер
Подготовительный этап	Построение команд Инструктаж по технике безопасности Объяснение правил поведения Действия при получении травмы Демонстрация правильного выполнения каждого элемента Разминка (5-7 лет)
Основной этап	Команды проходят этапы поочередно. Время прохождения фиксируется на каждом этапе. Этапы полосы препятствий: бревно-балансир; паутина из канатов; переправа по бревнам; подъем по «склону»; тоннель из веток; переправа по канату. Каждую команду на всем прохождении этапов сопровождает взрослый.
Подведение итогов	Подсчет общего времени прохождения этапа каждой команды. Награждение победителей грамотами и призами. Рефлексия.

Таблица 10

<b>2 день</b>	
Мероприятие календарного плана	Экскурсия в Ясеновый «Лес Победы»
Возраст	Средний, старший
Модули	Россия, Культура России
Цель	Воспитание чувства гордости за героическое прошлое малой Родины
Задачи	Формирование уважения к подвигу советского народа и конкретным героям хутора; развитие патриотических чувств и гражданской идентичности
Экскурсию проводит представитель МБОУ ООШ №8	<p>Весной 1942г. фашисты предприняли мощное наступление на юг. Враг приблизился к границам нашего края. В ходе упорных боев гитлеровцам удалось к началу сентября занять почти всю территорию Краснодарского края. На Кубань пришли страшные дни оккупации и террора. Фашисты установили жестокий режим, наказывали за малейшую провинность, заставляли работать на Германию. Тяжелая участь войны не обошла и Приморско-Ахтарский район.</p> <p>Весной 1942 года на море появились военные катера Азовской флотилии Красной Армии. Начали укреплять побережье от станицы Приморско-Ахтарская до маяка, также и берега в самой станице. На маяке были установлены пушки крупного калибра. В самой станице появилось много моряков. Берег моря был укреплен дотами и проволочным ограждением, а за станицей – минным полем.</p> <p>В июле-августе 1942 года выставили у морского побережья заграждения из 725 мин. В станице Приморско-Ахтарской находились 14-й батальон морской пехоты, которым командовал майор Хлябич, и штаб Азовской военной флотилии во главе с контр-адмиралом С.Г. Горшковым.</p> <p>Фашистские войска превосходили наши части по численности в 2-4 раза. Сдержать их натиск не было возможности. 8 августа 1942 года станица Приморско-Ахтарская была оккупирована немцами и румынами, а с</p>

	<p>12 августа и весь Приморско-Ахтарский район.</p> <p>10 августа 1942 года партизанский отряд из партийных и советских работников под командованием секретаря райкома партии Трофима Заборни уходит в плавни.</p> <p>Партизанский отряд не раз выходил из плавней и наносил ощутимый удар по фашистам. Но в отряде нашлись предатели. С их помощью немцы блокировали партизанскую базу. Раненый командир отряда Заборня и комиссар Мацокин оказались в руках врага. После пыток их и еще двенадцать человек расстреляли в районе маяка. Оккупация длилась около полугода. Северо-Кавказская наступательная операция началась в январе 1943 года. Одной из первых освобождалась станица Приморско-Ахтарская.</p> <hr/> <p>6 февраля 1943 года рота автоматчиков 1161-го горнострелкового полка подошла к дамбе в районе станицы Бриньковской. В условиях страшной распутицы почти половина личного состава полка была вынуждена тащить на себе орудия и припасы.</p> <p>7-8 февраля станица Бриньковская была освобождена. Пытаясь вернуть утраченные позиции, фашисты бросили в бой крупное танковое подразделение. Им вновь удалось захватить Бриньковскую и учинить расправу над воинами Красной армии и жителями. Группу пленных они загнали в сарай, облили бензином и заживо сожгли. Были сожжены еще две группы жителей в ветряной мельнице за станицей и в рыбцехе.</p> <p>Несмотря на жестокий террор, жители станицы активно помогали нашим воинам. 15-летний Федор Москаленко и Надежда Алексеевна Ильина спасли от немцев тяжелораненую медсестру Капитолину Чернову (из Астрахани), Екатерина Васильевна Цымлянская укрывала у себя двух раненых бойцов, за что была расстреляна немцами.</p> <p>В боях за станицу Бриньковскую погиб командир дивизиона майор А.И. Шаров.</p>
--	---

	<p>Ему посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.</p> <p>Настоящий подвиг совершил он в тот день -7 февраля 1943 года. Танковый удар врага первыми приняли артиллеристы майора Шарова. Ими было подбито уже пять танков. Встав за орудие, сам Шаров подбил два танка. Но орудие было разбито, и тогда майор поднялся во весь рост с гранатой в руке. Подбитый им танк закружился на месте и вспыхнул факелом.</p> <p>Сам майор был тяжело ранен. Очнулся он от страшной боли: фашисты истязали храбреца, пытаясь выведать необходимые им данные. Но он не сказал ни единого слова. Понимая бесполезность своего зверства, гитлеровцы притащили полуживого майора на площадь и на глазах у станичников расстреляли героя.</p> <p>Нелегко пришлось и при взятии станицы Приморско-Ахтарской. 8 февраля она была освобождена батальоном под командованием майора Шушанина. В этот же день состоялось заседание актива станицы. Заслушав А.И. Шушанина, решили: считать советскую власть в станице восстановленной.</p> <p>Воинскими частями 317 стрелковой дивизии 10 февраля были освобождены станицы Ольгинская и Приазовская. Батальоном майора Шушанина в этот же день был освобожден хутор Новопокровский. Завершилось освобождение района 12 февраля, когда частями 317 и 351 стрелковых дивизий была очищена от врага станица Степная.</p>
--	--

Таблица 11

<b>3 день</b>	
Мероприятие календарного плана	Встреча с ветеранами СВО
Возраст	Средний, старший
Модули	Россия, Культура России, Экскурсии и походы
Цель	Формирование чувства исторической памяти и патриотизма через ознакомление с памятным местом
Задачи	Воспитывать чувство гордости и уважения к подвигу советского народа в ВОВ, стимулировать интерес к изучению местной истории и краеведения
<p><i>Ведущий:</i> В феврале 2022 года наша страна начала СВО. Наши воины рискуют своей жизнью, чтобы защитить свою страну, свой народ и своих товарищей. Они выполняют свой воинский долг, совершают подвиги и выполняют сложные боевые задания, рискуя собой ради достижения военных целей. Их готовность к бою, профессионализм, храбрость и преданность службе вдохновляют все народы России, каждого из нас.</p> <p>Сегодня у нас особый день встреча с настоящим героем, воином России - Ф.И.О. (Зачитывается биография гостя)</p> <p><i>Ведущий:</i> Предлагаю ребятам задать нашему гостю интересные вопросы. (учащиеся задают вопросы)</p>	<p>Возможные вопросы для беседы</p> <p>Сколько лет своей жизни вы отдали военной службе?</p> <p>В каком роде войск вы служите?</p> <p>Как к вам обращаются на службе, ваше звание, ваш позывной (если не секрет)?</p> <p>Какие награды имеете?</p> <p>Какие ваши обязанности на службе?</p> <p>У вас есть талисман на службе? Если «да», то какой?</p> <p>Служили ли вы вместе или встречали наших земляков на СВО?</p> <p>Какой вид помощи (волонтерства) важен для воинов? (свечи, продукты, одежда) Чем мы здесь можем помочь вам там?</p> <p>Какое было самое значимое или запоминающиеся событие, которое вы пережили во время СВО?</p> <p>Какая военная техника помогает вам победить врага?</p> <p>Как вы справляетесь с трудностями и стрессом во время службы?</p> <p>Какие уроки вы извлекли из своего опыта во время СВО?</p> <p>Как вы считаете, СВО изменила вас как личность? И что именно?</p> <p>Какие качества или навыки вы считаете необходимы для службы в ВС?</p> <p>Получали ли вы на СВО письма, рисунки от школьников? Откуда? Отвечали? Какие эмоции это вызывало?</p> <p>Есть такая профессия «Родину защищать», считаете ли вы, что каждый юноша или мужчина должен уметь держать в руках оружие? Или всё же это лучше делать профессионалам?</p>

	<p>В минуты опасности задумываетесь ли вы о цене своей жизни?</p> <p>Что для вас фронтовое или солдатское братство?</p> <p>Когда, по-вашему, прекратятся военные действия и наступит мир?</p> <p>Чем планируете заниматься после СВО?</p> <p>Как вы учились в школе?</p> <p>Кем хотели быть, когда учились в школе?</p> <p>Какие воспоминания у вас о школьных годах и своих одноклассниках?</p> <p>Какие школьные предметы были любимыми в школе?</p> <p>Были ли в вашем окружении люди, на которых вы хотели бы быть похожим?</p> <p>Сейчас модно иметь много друзей, но настоящих один или два человека. Что для вас «настоящий друг»?</p> <p>Как вы считаете, какие черты характера важны для мальчиков, чтобы стать настоящим защитником, воином?</p> <p>Что, по-вашему, значит быть настоящим патриотом?</p> <p>Какие советы вы бы дали молодому поколению на основе вашего опыта военной службы?</p>
<p><i>Ведущий:</i> Мы очень восхищаемся вашим мужеством и преданностью службе. Благодарим вас за то, что нашли время, чтобы поделиться этим с нами. Спасибо вам за вашу службу и за то, что пришли к нам сегодня! Мы гордимся вами!</p>	

Таблица №12

<b>3 день</b>	
Мероприятие календарного плана	Туристическая эстафета «Десант палаточного лагеря»
Возраст	Средний, старший
Модули	Россия, Культура Россия, Человек Спортивно-оздоровительная работа
Цель	Формирование интереса к туристической деятельности и здоровому образу жизни через игровую соревновательную деятельность
Задачи	Отработка туристических навыков; развитие ловкости, координации движений и равновесия; воспитание чувства взаимопомощи и взаимовыручки в команде
Оборудование	Компасы, веревки разной длины, аптечки первой помощи, секундомер, свисток, флажки, мешки с песком
Подготовительный	Построение команд
<i>Ведущий:</i> Десантники палаточного лагеря! приветствуем Вас на прохождении эстафеты по станциям. Ваша задача пройти все станции, показать мастерство и сплоченность!	Инструктаж по технике безопасности. жеребьевка очередности старта команд, раздача маршрутных листов с порядком прохождения станций, разминка (5-7 минут)
Основной	Команды проходят станции поочередно. Время фиксируется на каждом этапе.
Станция «Установка палатки»	Установить туристическую палатку на время. Время выполнения 5-7 минут.
Станция «Вязание туристических узлов»	Завязать три узла: прямой, булинь, восьмерка на веревке. Время выполнения 3 минуты
Станция «Ориентирование на местности»	По карте и компасу найти 2 контрольных пункта и отметить их на карте. Время выполнения 7 минут.
Станция «Первая помощь»	Оказать первую помощь «пострадавшему», согласно выбранной карточке.
Станция «Перенос груза»	Перенести мешки с песком через полосу препятствий. Дистанция 20 метров.
Станция «Метание в цель»	Попасть мешочком с песком в мишень с 5 метров (3 попытки)
Станция «Сборы в поход»	Из предложенного набора предметов (15-20 минут) выбрать 5 необходимых в походе и объяснить выбор
Подведение итогов Рефлексия	Подсчет общего времени каждой команды. Объявление результатов. Награждение грамотами. Рефлексия.

Таблица №13

<b>3 день</b>	
Мероприятие календарного плана	Дискуссия-рассуждение: «Мы разные, но мы вместе»
Возраст	Средний, старший
Модули	Россия, Культура Россия
Цель	Формирование понятия о многообразии народов района, края, страны
Задачи	Воспитывать уважительное отношение к мнению, традициям и особенностям народов; формировать навыки конструктивного диалога, ведения групповой дискуссии
Оборудование	канцелярские принадлежности, мяч
<i>Ведущий</i>	Приветствует участников, формулирует правила дискуссии: говорить по очереди, не перебивать; оценивать действия, а не личность; быть открытым к новым идеям
Основной	<p>Упражнение «Мы с тобой похожи...»</p> <p>Участник внешнего круга говорит своему напарнику: «<i>Мы с тобой похожи тем, что...</i>» (например, «любим футбол», «ценим честность»).</p> <p>Участник внутреннего круга отвечает: «<i>Мы с тобой отличаемся тем, что...</i>» (например, «ты играешь в шахматы, а я — в баскетбол»).</p> <p>Затем участники внешнего круга делают шаг вправо и находят нового партнёра. Процесс повторяется 3–4 раза.</p> <p>Рефлексия: какие сходства оказались неожиданными? Как различия могут обогащать команду? О чем было легче говорить – о сходствах или различиях?</p>
Блок вопросов и ответов	<p>Что делает нас разными?</p> <p>Что нас объединяет?</p> <p>Легко ли быть «не таким, как все»?</p> <p>Как Вы реагируете, когда кто-то думает иначе, чем Вы?</p> <p>Приведите пример, когда различия помогли Вам или Вашей команде?</p> <p>Что значит «уважать другого»?</p> <p>Что Вы можете сделать, чтобы в группе было комфортно всем?</p>
	<p>Упражнение «Мост понимания»</p> <p>Задача: найти и представить компромисс/решение за 3 минуты.</p> <p>Участники делятся на пары. Каждой паре предлагается ситуация для обсуждения (на карточках)</p>

	<p>«Твой друг слушает музыку, которая тебе не нравится, и громко включает ее в палатке. Твои действия?</p> <p>«В команде половина хочет идти в поход, половина – остаться в лагере. Как найти решение?»</p>
Рефлексия	<p>Участник по кругу заканчивают фразу: «Сегодня с понял(а), что...» или «Теперь я буду стараться...»</p>
<i>Ведущий</i>	<p>Мы все разные – у нас разные характеры, увлечения и взгляды. Но именно различия делают нас сильнее, когда мы работаем вместе.</p>

Таблица №14

<b>4 день</b>	
Мероприятие календарного плана	Спортивный тренинг: «Миссия выполнима: командная стратегия»
Возраст	Средний, старший
Модули	Культура России, Россия, Спортивно-оздоровительная работа
Цель	Развитие умений командной работы в условиях ограниченного времени
Задачи	Развитие навыков стратегического и тактического мышления, взаимовыручки, согласованности и координации действий через совместное преодоление трудностей
Оборудование	Флажки, веревки, канаты, мячи, обручи, конусы, свисток, секундомер, аптечка первой помощи
<i>Ведущий</i> Добро пожаловать на тренинг «Миссия выполнима: командная стратегия»! Сегодня Вы - спецотряд, которому предстоит выполнить ряд сложных заданий. Ваша цель пройти все этапы, действуя как единая команда. Помните: успех зависит от каждого!	Построение на стартовой площадке Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности Разминка (5-7 минут)
Этап 1 «Командный старт»	Участники встают в круг, берутся за руки; по сигналу ведущего нужно как можно быстрее присесть и встать всем вместе, не разрывая рук; затем, команда выполняет «волну» - участники поочередно приседают и встают, создавая эффект волны
Этап 2 «Лабиринт стратегий»	На площадке расставлены конусы и обручи, образующие лабиринт; команда получает карту с маршрутом и условными обозначениями (например, «прыжок», «проползти», «поворот»); капитан распределяет роли: кто ведёт группу, кто следит за картой, кто помогает слабым участникам; задача: пройти лабиринт за 5 минут, выполняя все указанные действия
Этап 3 «Спасательная операция»	Перенести «пострадавшего» (манекен или участник) через препятствия. маршрут включает: переправу по бревну (высота 30–40 см); тоннель из обручей; зону «завала» (перепрыгнуть через верёвки); команда сооружает носилки из верёвок и палки; «пострадавшего» переносят к финишу, соблюдая осторожность
Этап 4 «Сборка укрытия»	Быстро и правильно установить палатку. каждая команда получает палатку и инструкцию;

	<p>роли распределяет капитан: одни растягивают дно, другие закрепляют дуги, третьи забивают кольшки;</p> <p>критерии оценки: правильность установки (все оттяжки, кольшки);</p> <p>время (норматив — 7 минут); аккуратность</p>
Этап 5 «Командный мяч»	<p>Передать мяч через полосу препятствий, не уронив его. маршрут: пробежать между конусами змейкой; пролезть под натянутой верёвкой; сделать 3 круга вокруг столба;</p> <p>мяч передают по цепочке –каждый участник проходит этап и передаёт мяч следующему;</p> <p>если мяч упал, команда возвращается к началу этапа</p>
Этап 5 «Финальная стратегия»	<p>Команды получают карточки с загадками или ситуациями (например: «Как переправиться через реку, если есть только верёвка и бревно?»); за 3 минуты нужно придумать решение и продемонстрировать его на практике (связать верёвку с бревном, показать переправу)</p>
Подведение итогов и рефлексия	Подсчет баллов, награждение грамотами

Таблица №15

<b>5 день</b>	
Мероприятие календарного плана	Эстафета: «Тропа выживания»
Возраст	Средний, старший
Модули	Культура России, Россия, Спортивно-оздоровительная работа, Человек Экскурсии и походы
Цель	Формирование у участников навыков выживания в природных условиях
Задачи	Улучшить физическую выносливость и координацию движений; развивать навыки взаимопомощи; создание позитивного настроения
Оборудование	Флажки, веревки, канаты, мячи, обручи, конусы, свисток, секундомер, аптечка первой помощи
<i>Ведущий</i> Добро пожаловать на эстафету «Тропа выживания»!	Построение на стартовой площадке Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности Разминка (5-7 минут)
Этап 1 «Азимутальный ход»	Пройти по азимуту 3 участка маршрута (например: 45° - 20 шагов, 120° - 15 шагов, 270° - 25 шагов) и найти контрольный пункт
Этап 2 «Следопыт»	по отпечаткам обуви на земле определить, какой зверь (или человек) прошёл, и найти его «лагерь» (флажок)
Этап 3 «Карта-пазл»	Собрать карту местности из 6-8 частей и найти на ней отмеченную точку.
Этап 4 «Фильтрация воды»	Соорудить простейший фильтр из подручных материалов (песок, уголь, ткань, камни) и очистить 200 мл грязной воды
Этап 5 «Сигнал бедствия»	Выложить на земле международный сигнал бедствия (SOS) из веток/камней размером не менее 3×3 метра
Этап 5 «Финальная стратегия»	Команды получают карточки с загадками или ситуациями(например: «Как переправиться через реку, если есть только верёвка и бревно?»); за 3 минуты нужно придумать решение и продемонстрировать его на практике (связать верёвку с бревном, показать переправу)
Подведение итогов и рефлексия	Подсчет баллов, награждение грамотами

Таблица №16

<b>5 день</b>	
Мероприятие календарного плана	Викторина «Герои Отечества»
Возраст	Средний, старший
Модули	Культура России, Россия
Цель	Формирование у детей и родителей (законных представителей) уважения к историческому прошлому страны
Задачи	Расширять знания об историческом прошлом страны, памятных датах воинской славы России; развивать уважение к ветеранам ВОВ, СВО и труженикам тыла
Оборудование	Таблички с номерами команд, секундомер, портреты героев
<i>Ведущий</i> Дорогие друзья! Сегодня мы собрались, чтобы вспомнить тех, кто в разные времена защищал нашу Родину, трудился на её благо и прославлял её. В этой викторине вы будете играть семьями - дети и родители вместе.	Объяснение правил викторины Представление жюри Жеребьевка очередности ответов
Разминка «Имя героя»	Ведущий показывает портреты известных героев (на экране или карточках): Александр Невский, Дмитрий Донской, Александр Суворов, Михаил Кутузов, Георгий Жуков, Юрий Гагарин и др.; задача команд: назвать имя героя и кратко (2–3 слова) сказать, чем он знаменит
Раунд 1 «Древняя Русь и богатыри»	Как в Древней Руси называли отважного, доблестного воина, богатыря? (витязь) Кто из богатырей, согласно былинам, 33 года лежал на печи, а потом обрёл силу? (Илья Муромец) Какой князь крестил Русь в 988 году? (Владимир Красное Солнышко) Какое сражение прославило Александра Невского? (Ледовое побоище) Как звали богатыря, который сражался с Тугарином Змеем? (Алёша Попович)

<p>Раунд 2 «Герои Отечественной войны 1812 года»</p>	<p>Кто был главнокомандующим русской армии в войне 1812 года? (Михаил Илларионович Кутузов) Какое сражение стало ключевым в войне 1812 года? (Бородинское сражение) Как звали партизанку, которая стала символом народной войны против Наполеона? (Василиса Кожина) Какой город французы не смогли взять, несмотря на все усилия? (Смоленск) Что означает фраза Кутузова: «С потерей Москвы не потеряна Россия»? (Главное - сохранить армию)</p>
<p>Раунд 3 «Великая Отечественная война»</p>	<p>Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (872 дня) Как звали лётчика, который, потеряв ноги, продолжал летать и сбивать вражеские самолёты? (Алексей Маресьев) Кто водрузил Знамя Победы над Рейхстагом? (Егоров и Кантария) Как называлась операция по освобождению Белоруссии в 1944 году? («Багратион») Какой город выдержал 250-дневную оборону в 1941–1942 гг.? (Севастополь)</p>
<p>Раунд 4 «Современные герои»</p>	<p>Когда отмечается День Героев Отечества в России? (9 декабря) Какая высшая награда современной России вручается за подвиги и заслуги перед Отечеством? (Звание Героя Российской Федерации) Назовите космонавта, первого человека в космосе. (Юрий Гагарин) Кто из российских спортсменов стал многократным олимпийским чемпионом по плаванию? (Александр Попов) Какое событие 1961 года стало триумфом советской науки и техники? (полёт Юрия Гагарина в космос)</p>
<p>Творческий конкурс «Письмо герою»</p>	<p>Команды получают задание: написать короткое письмо (3-5 предложений) любому герою Отечества</p>
<p>Подведение итогов и рефлексия</p>	<p>Подсчет баллов, награждение грамотами</p>

Таблица №17

<b>5 день</b>	
Мероприятие календарного плана	«Юные следопыты: веселый тренинг»
Возраст	Средний, старший
Модули	Культура России, Россия
Цель	Формирование у детей навыков естественного ориентирования в природе без использования электронных устройств
Задачи	Учить основным способам ориентирования по солнцу в разное время суток, определять стороны суток по звездам, природным признакам; развивать наблюдательность, пространственное мышление, память, внимание
Оборудование	Компасы, часы со стрелками, фонарики, распечатки созвездий, канцелярские принадлежности, свисток, секундомер
<i>Ведущий</i> Дорогие друзья! Представьте, что Вы оказались в лесу без компаса - как найти дорогу домой?	Дети высказывают предположения (не комментируются). Объяснение правил безопасности.
Станция 1 «Природные подсказки»	Найти и объяснить 3 природных ориентира на участке (мох на дереве, муравейник, крона деревьев). Объяснить способы использования для ориентирования на местности.
Станция 2 «Созвездие-проводник»	Найти на небе Большую Медведицу и Полярную звезду. Соединить на распечатках две крайние звезды ковша Большой Медведицы и отложить 5 таких же отрезков - там будет Полярная звезда. Она указывает на север.
Станция 3 «Звездный компас»	Определить стороны света по Полярной звезде. Встать лицом к Полярной звезде - впереди север, сзади юг, справа восток, слева запад.
Станция 4 «Ночная тропа»	Пройти короткий маршрут (30-40 метров) в сумерках, используя звезды и природные ориентиры.
Игра «Следопыт-эксперт»	Команды получают карточки с ситуациями (Вы заблудились днем в лесу. Солнце светит в лицо. Куда идти?), «Ночью видите Полярную звезду справа. Где восток?».
Подведение итогов и рефлексия	Подсчет баллов, награждение грамотами

Таблица №18

<b>6 день</b>	
Мероприятие календарного плана	Игра-практикум «Помощь пострадавшему»
Возраст	Средний, старший
Модули	Культура России, Россия, Человек, Профорентация
Цель	Формирование практических навыков оказания первой помощи пострадавшим
Задачи	Учить базовым приемам оказания первой помощи пострадавшим; познакомить с содержимым аптечки первой помощи и назначением каждого элемента; отработать практические навыки оказания первой помощи
Оборудование	Манекен, аптечка первой помощи, одноразовые перчатки, бутылки с водой, флажки, свисток, секундомер
<i>Ведущий</i> Юные спасатели, оказание первой помощи до прибытия врачей это важные навыки, которые могут спасти жизнь.	Построение участников. Инструктаж по безопасности.
Точка 1 «Оценка состояния пострадавшего»	Теория: демонстрируется последовательность проведения осмотра пострадавшего. Практика: участник по очереди отрабатывают навыки осмотра. Задание: за 2 минуты определить состояние пострадавшего.
Точка 2 «Остановка кровотечения»	Теория: виды кровотечений, способы остановки. Практика: наложение давящей повязки, наложение жгута. Задание: остановить «кровотечение» за 3 минуты.
Точка 3 «Перевязка ран»	Теория: обработка кожи вокруг ран, стерильность. Практика: наложение повязок на разные части тела. Задание: правильно наложить повязку за 4 минуты.
Точка 4 «Перелом»	Теория: признаки перелома, правила фиксации. Практика: изготовление и наложение шины из подручных средств. Задание: зафиксировать «перелом» предплечья или голени за 5 минут.
Точка 5 «Транспортировка»	Теория: способы переноски. Практика: изготовление носилок из подручного материала, перенос «пострадавшего» на 15 метров. Задание: соорудить носилки и перенести «пострадавшего» без потери фиксации.
Подведение итогов и рефлексия	Подсчет баллов, награждение грамотами

# ИНСТРУКЦИИ

## **ИНСТРУКЦИЯ № 9**

### **по охране труда, обеспечению безопасности при проведении туристских походов и экспедиций, загородных экскурсий с обучающимися**

#### **1. Общие требования безопасности к руководителю туристского мероприятия, иным ответственным лицам и учащимся**

1.1. Туристско-спортивные, туристско-краеведческие мероприятия с обучающимися на местности (многодневные походы, походы выходного дня, экспедиции, загородные экскурсии и прогулки) должны проводиться в соответствии с нормативными актами Минобразования России (Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ), Главного управления образования администрации края, регламентирующими организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

1.2. Количественный состав обучающихся в группе при проведении туристских походов (экспедиций, загородных экскурсий) – не менее 6 человек. Группу обучающихся должны сопровождать не менее двух взрослых на каждые 10 детей (представитель учреждения, родители, инструктор-проводник).

1.3. Общая продолжительность загородной экскурсии (прогулки) должна составлять 1-4 часа, однодневного туристского похода - до 8 часов.

1.4. При проведении туристских походов (экспедиций, загородных экскурсий) руководители и участники обязаны соблюдать установленный порядок проведения похода, режимы передвижения и отдыха, общепринятые правила поведения.

1.5. В группе должна быть медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.

1.6. Руководитель, другие ответственные лица или обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение Инструкции по организации и проведению походов с обучающимися, а также данной инструкции, привлекаются к дисциплинарной ответственности.

2. При проведении туристских походов (экспедиций, загородных экскурсий) необходимо обратить внимание на следующие неблагоприятные факторы:

- незнание, недооценка технических трудностей маршрута, несоответствие физической подготовленности обучающихся выбранному маршруту;
- слабая дисциплина в группе, самовольное оставление обучающимися места расположения группы;
- лихачество, страх, паника в сложной ситуации;
- несоответствие снаряжения, одежды, обуви техническим трудностям маршрута и погодным условиям;
- в летний период: ветер более 10-15 м/сек, пыльная буря, туман, ливень, гроза, лесной пожар, жаркая солнечная погода, повышенная

влажность при высоких температурах воздуха; укусы пресмыкающимися и насекомыми (в т.ч. клещом, переносчиком энцефалита, болезни Лайма); отравления и ожоги ядовитыми растениями, плодами и грибами;

- заражение желудочно-кишечными заболеваниями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

### **3. Требования безопасности к руководителю туристского мероприятия и заместителю руководителя**

3.1. Руководитель должен иметь необходимый туристский опыт, квалификацию, снаряжение, соответствующие технической трудности данного похода (экспедиции, загородной экскурсии); быть годным по состоянию здоровья; должен пройти инструктаж по мерам безопасности и умению оказания доврачебной помощи в походе (экспедиции, загородной экскурсии).

3.2. Руководитель и его заместитель несут ответственность за жизнь, здоровье обучающихся с момента выезда из места проживания и до прибытия обратно и безопасное проведение похода (экспедиции, загородной экскурсии). Обязан контролировать весь этот период выполнение обучающимися правил пожарной безопасности, охраны природы, соблюдение мер гигиены, санитарии, а также установленного распорядка дня и общественного порядка.

3.3. Руководитель обязан организовать соответствующую предпоходную техническую и физическую подготовку; страхование обучающихся от несчастного случая и заболевания клещевым энцефалитом (в весенне-летний период); осмотр обучающихся врачом; получить разрешение родителей на участие детей в походе (экспедиции, загородной экскурсии).

3.4. Руководитель должен предварительно изучить район похода, знать опасные места на маршруте и способы их преодоления, ознакомиться с условиями погоды в районе предстоящего похода; ознакомить участников похода с основным маршрутом и аварийными выходами с маршрута.

3.5. Принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников похода (экспедиции, загородной экскурсии), вплоть до изменения маршрута или прекращения похода в связи с возникшими опасными природными явлениями и другими обстоятельствами, а также в случае необходимости оказания помощи пострадавшему. Руководитель обязан проверить планируемое место купания обучающихся.

3.6. В весенне-летний период организовать систематический (не менее 1 раза в час) осмотр одежды и тела участников похода (экспедиции, экскурсии) в целях профилактики укуса клещами. Избегать планирования походов в энцефалитноопасных районах весной – в начале лета.

3.7. Требования безопасности в аварийных ситуациях:

– при непредвиденных природных явлениях, резком ухудшении условий проведения похода (экспедиции, загородной экскурсии) уходить организованно из опасной зоны по заранее разработанному аварийному маршруту. В аварийных ситуациях не допускать паники, суеты, растерянности;

- при получении травмы, остром заболевании обучающимся немедленно оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить о происшедшем несчастном случае администрации учреждения;

- в случае потери участника немедленно сообщить в ближайший поисково-спасательный отряд (ПСО) и администрации учреждения. Предпринять доступные меры по поиску и оказанию помощи пострадавшему.

3.8. Требования безопасности по окончании похода (экспедиции, загородной экскурсии):

- проверить по списку наличие обучающихся в группе;
- проверить самочувствие обучающихся;
- проверить состояние полученного походного туристского снаряжения, привести в должный порядок и сдать ответственному лицу.

#### **4. Требования безопасности к обучающимся**

##### **4.1. Перед проведением похода, экспедиции, экскурсии**

4.1.1. К туристским походам и экспедициям, загородным экскурсиям допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по безопасному проведению похода (экспедиции, загородной экскурсии), ознакомленные с маршрутом, аварийными выходами с маршрута, возможными опасностями в походе (на экскурсии), и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

4.1.2. Обучающиеся должны пройти соответствующую техническую и физическую подготовку, получить допуск врача; должны быть застрахованы от несчастного случая, а в весенне-летний период, кроме того, иметь вакцинацию и страховой полис от заболевания клещевым энцефалитом.

4.1.3. На обучающихся должны быть надеты удобная одежда и обувь, не стесняющие движений и соответствующие сезону и погоде (приложение 1).

4.1.4. В зимние походы запрещено надевать украшения: серьги, браслеты, кольца.

##### **4.2. Во время проведения похода, экспедиции, загородной экскурсии**

4.2.1. Соблюдать правила техники безопасности туристских походов, дисциплину, четко выполнять все указания руководителя (инструктора) и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы, самовольно не оставлять места расположения группы.

4.2.2. При разведении костра соблюдать правила пожарной безопасности, личной безопасности и охраны природы.

4.2.3. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями запрещено пить сырую воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для питья только кипяченую или продезинфицированную воду.

4.2.4. Запрещено приближаться к животным на опасное расстояние, трогать руками животных, ядовитые и колючие растения.

4.2.5. Запрещено пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы, есть снег и сосульки.

4.2.6. Запрещено приобретать и употреблять продукты питания без согласования с руководителем, употреблять алкогольные напитки, табачную продукцию, принимать угощения продуктами питания от незнакомых людей.

4.2.7. Разрешается купаться только на указанных руководителем местах под контролем специально назначенного дежурного.

4.2.8. Соблюдать правила личной гигиены. Немедленно информировать руководителя туристского похода (экспедиции, загородной экскурсии) об ухудшении состояния здоровья или травмах.

4.2.9. Уважать местные традиции и обычаи. Бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому снаряжению.

4.2.10. Избегать конфликтных ситуаций между членами команды и другими участниками похода (экспедиции).

### **4.3. Требования безопасности при купании в водоемах.**

4.3.1. Купаться только на указанных руководителем местах под контролем специально назначенного дежурного.

4.3.2. Обучающиеся должны сделать перерыв между приемом пищи и купанием не менее 45-50 минут; запрещено во время купания жевать жевательные резинки.

4.3.3. Внимательно слушать и выполнять все команды и сигналы дежурного (или руководителя).

4.3.4. Запрещено входить в воду без разрешения и в отсутствие дежурного (или руководителя).

4.3.5. Нырять только с разрешения и под контролем дежурного (или руководителя); запрещено прыгать в воду головой вниз при недостаточной глубине воды и при нахождении вблизи других пловцов, при нырянии оставаться долго под водой, стоять в воде долго без движения.

4.3.6. Почувствовав озноб, быстро выйти из воды и растереться сухим полотенцем. При судорогах стараться держаться на воде и позвать на помощь.

### **4.4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.4.1. При непредвиденных природных явлениях, резком ухудшении условий проведения похода (экспедиции, загородной экскурсии) участники похода должны уходить организованно из опасной зоны по заранее разработанному аварийному маршруту. В аварийных ситуациях должны оставаться спокойными, четко выполнять все указания руководителя.

4.4.2. Соблюдать меры безопасности при встрече с медведем:

- в местах обитания медведя передвигаться плотной группой, не удаляться от места расположения группы по одному человеку (за дровами, водой и т.д.);

- не глядеть медведю в глаза (это вызов), не поворачиваться к нему спиной, не убегать, а отходить медленно;

- желателен иметь с собой сигнальную ракетницу, спортивный свисток;

- на ночь брать с собой в палатку гремящую посуду, чтобы при приближении зверя создать шум; ночью поддерживать костер, организованно дежурить;

- при агрессивном поведении медведя громко кричать, греметь посудой.

4.4.3. Участник похода (экспедиции, загородной экскурсии), отставший от группы или потерявшийся в населенном пункте, должен немедленно обратиться за помощью в государственное учреждение (милиция, администрация, школа и т.д.).

## **ИНСТРУКЦИЯ № 5**

### **по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов, брейн-рингов и др.)**

#### **1. Общие требования безопасности**

1.1. К проведению массовых мероприятий допускаются лица в возрасте не моложе 18 лет, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. К участию в массовых мероприятиях допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда.

1.3. При проведении массовых мероприятий возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:

- возникновение пожара при неисправности электропроводки, использовании открытого огня, использовании световых эффектов с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

1.4. Помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны быть обеспечены медаптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами, для оказания первой помощи при травмах.

1.5. Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Этажи и помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны иметь не менее двух эвакуационных выходов, которые обозначаются указателями с надписью «Выход», обеспечены первичными средствами пожаротушения (не менее двух огнетушителей), оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации и приточно-вытяжной вентиляцией.

1.6. Окна помещений, где проводятся массовые мероприятия, не должны иметь глухих решеток.

1.7. О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщить руководителю мероприятия и администрации учреждения, принять меры по оказанию первой помощи пострадавшему.

1.8. На время проведения массового мероприятия должно быть обеспечено дежурство работников в составе не менее двух человек.

1.9. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

#### **2. Требования безопасности перед проведением массового мероприятия**

2.1. Приказом руководителя назначить ответственных лиц за проведение массового мероприятия. Приказ довести до ответственных лиц под роспись.

2.2. Провести целевой инструктаж по охране труда назначенных ответственных лиц с записью в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

2.3. Провести инструктаж по охране труда участников массового мероприятия с записью в журнале установленной формы.

2.4. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

2.5. Проветрить помещения, где будут проводиться массовые мероприятия, и провести влажную уборку.

### **3. Требования безопасности во время проведения массового мероприятия**

3.1. В помещении, где проводится массовое мероприятие, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

3.2. Строго выполнять все указания руководителя при проведении массового мероприятия, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

3.3. Все эвакуационные выходы во время проведения массового мероприятия закрываются на легко открывающиеся запоры, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

3.5. При проведении массового мероприятия запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1. При возникновении пожара немедленно без паники эвакуировать обучающихся и сотрудников из здания, используя все имеющиеся эвакуационные выходы, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения.

4.2. При получении участником массового мероприятия травмы немедленно сообщить об этом руководителю мероприятия и администрации учреждения, оказать пострадавшему первую помощь, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

### **5. Требования безопасности по окончании массового мероприятия**

5.1. Убрать в отведенное место инвентарь и оборудование.

5.2. Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.

5.3. Проверить противопожарное состояние помещений, закрыть форточки, фрамуги и выключить свет.

## **Инструкция № 62**

### **о порядке действий при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации террористического характера**

Настоящая инструкция разработана в целях обеспечения антитеррористической безопасности МБУДО «СЮТ» и устанавливает порядок действий директора и персонала учреждения при возникновении угрозы совершения террористического акта и при его совершении.

Террористический акт — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Для того, чтобы знать, как себя вести при возникновении чрезвычайной ситуации, необходимо внимательно изучить инструкцию по действиям при угрозе террористического акта как персоналу общеобразовательной организации, так и всем обучающимся.

Необходимо всегда помнить и в случае необходимости, воспользоваться правилами данной инструкции.

При возникновении угрозы совершения террористического акта или его совершении общее руководство мероприятиями осуществляет директор МБУДО «СЮТ», который обеспечивает максимальную безопасность персонала и обучающихся школы и самого объекта от террористического акта, создает условия, способствующие расследованию преступления правоохранительными органами.

#### **1. Порядок действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство**

1.1. Рассмотрим признаки реальной опасности осуществления угрозы взрыва.

- Наличие предметов сомнительного происхождения (сумки, пакеты, кейсы, коробки и т.д.), как будто кем-то случайно оставленных.
- Предметы, имеющие явные признаки стандартных армейских боеприпасов, форму ручных осколочных гранат, инженерных мин, имеющих характерную зеленого цвета защитную окраску, следы ремонтных работ, участки с нарушенной окраской, не предусмотренные конструктивной необходимостью объекта, электроприборы и антенные устройства, натянутую проволоку, шнуры и провода, скотч, изоленту, следы взлома, тайного проникновения.

1.2. В целях защиты от возможного взрыва запрещается:

- Трогать и перемещать подозрительные предметы.
- Заливать жидкостями, засыпать сыпучими веществами или накрывать какими-либо материалами.
- Пользоваться электрорадиоаппаратурой (радио- и мобильными телефонами) вблизи от подозрительного предмета.
- Оказывать температурное, звуковое, механическое и электромагнитное воздействие.

1.3. В целях принятия неотложных мер по ликвидации угрозы взрыва необходимо:

1. Обращаться с подозрительным предметом как со взрывным устройством, любую угрозу воспринимать как реальную до тех пор, пока не будет доказано обратное.
2. Немедленно сообщить полную и достоверную информацию об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы.
3. Зафиксировать время и место обнаружения.
4. Освободить от людей опасную зону в радиусе не менее 100 м.
5. По возможности обеспечить охрану подозрительного предмета и опасной зоны.
6. Необходимо обеспечить (помочь обеспечить) организованную эвакуацию людей с территории, прилегающей к опасной зоне.
7. Дождаться прибытия представителей правоохранительных органов, указать место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.
8. Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.
9. Быть готовым описать внешний вид предмета, похожего на взрывное устройство.

1.4. При охране подозрительного предмета необходимо находиться, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания, колонна, толстое дерево, автомашина и т.д.).

1.5. Самостоятельное обезвреживание, изъятие или уничтожение взрывного устройства категорически запрещаются!

## **2. Порядок действий при получении сообщения о готовящемся взрыве**

2.1. При получении сообщения о готовящемся или произошедшем взрыве необходимо:

1. Немедленно прекратить работу.
2. Отключить от сети закрепленное электрооборудование.
3. Принять по возможности меры по эвакуации посетителей и сотрудников, подготовить к эвакуации имущество, служебные документы и материальные ценности.
4. Сообщить непосредственному или вышестоящему начальнику и оповестить других сотрудников.
5. При общем сигнале опасности без паники в соответствии с планом эвакуации покинуть здание по ближайшим маршевым лестницам, руководителям удалить за пределы опасной зоны всех сотрудников. Всем эвакуировавшимся самостоятельно сотрудникам прибыть к закрепленному месту сбора.
6. Руководителям проверить наличие сотрудников и доложить вышестоящему руководителю.
7. Работу возобновить после получения соответствующего разрешения от руководства администрации, в соответствии с данной инструкцией.

## **3. При обнаружении объектов, снаряженных отравляющими веществами (ОВ)**

1. В повседневной жизни не исключены случаи обнаружения гражданами подозрительных предметов, которые могут быть снаряжены отравляющими веществами (ОВ). Данные объекты чаще всего представляют собой различные емкости, как хозяйственно-бытового значения (банки, бутылки, свертки, пакеты и т.д.), так и промышленного (цистерны, контейнеры, баллоны, бочки и т.д.). Подобные предметы можно обнаружить в транспорте, в учреждениях, в общественных местах и т.д.

2. При обнаружении бесхозного предмета, необходимо опросить людей, находящихся рядом. Если хозяин не установлен и есть подозрение, что объект начинен ОВ, необходимо:

- немедленно доложить об обнаружении предмета в ближайшее отделение полиции, при этом сообщить место, время, обстоятельства обнаружения опасного предмета и его внешние признаки;
- принять меры к ограждению предмета, оцеплению опасной зоны, недопущению в нее людей и транспорта;
- в случае необходимости принять меры для эвакуации обучающихся и персонала из опасной зоны;
- поддерживать постоянную связь с дежурной частью подразделения и докладывать о принимаемых мерах и складывающейся на месте происшествия обстановке;
- при прибытии на место происшествия сотрудников полиции действовать в соответствии с их указаниями.

3. Важным свойством отравляющих веществ является их высокая токсичность, т.е. способность вызывать поражение при попадании в организм в минимальных количествах. Поражение отравляющими веществами может произойти в результате вдыхания зараженного воздуха, при попадании отравляющих веществ в глаза, на кожу, на одежду.

4. По характеру воздействия на организм ОВ делятся на группы:

- нервно-паралитического действия (V-газы, зарин, зоман);
- кожно-нарывного действия (иприт);
- общеядовитого действия (синильная кислота);
- удушающего действия (фосген);
- психо-химического действия (диэтиламид лизиргиновой кислоты, бизед);
- раздражающего действия (СиЭс, хлорацетофенон).

Также возможно отравление людей сильнодействующими ядовитыми веществами промышленного производства (хлор, йод, сернистый ангидрид, аммиак, пары ртути и т.п.).

5. Некоторые отравляющие вещества имеют характерный запах, например:

- Иприт — запах чеснока или горчицы;
- Синильная кислота — запах миндаля;
- Хлорциан — резкий неприятный запах (напоминающий запах миндаля);
- Фосген — запах прелого сена или гнилых фруктов.

6. Первые признаки поражения ОВ:

- общая слабость;
- головная боль;

- боли в глазах;
- слюнотечение;
- тошнота и рвота;
- сужение зрачков;
- затрудненное дыхание;
- судороги.

#### 7. Первая помощь при поражении ОВ:

- надеть противогаз;
- срочно вынести потерпевшего из очага поражения;
- обеспечить покой, согреть.

#### **4. Порядок действий при поступлении угрозы террористического акта по телефону**

1. После сообщения по телефону об угрозе взрыва, о наличии взрывного устройства не вдаваться в панику. Быть выдержанными и вежливыми, не прерывать говорящего.
2. Постараться сразу дать знать об этой угрозе своему коллеге; по возможности, одновременно с этим разговором он должен по другому аппарату сообщить в правоохранительные органы и непосредственному руководителю о поступившей угрозе и номер телефона, по которому позвонил предполагаемый террорист.
3. Постарайтесь затянуть телефонный разговор насколько возможно, сошлитесь на некачественную работу телефонного аппарата, попросите повторить сообщение, мотивируя необходимостью записать его полностью.
4. Запишите все, что было сказано террористом, в том числе о месте размещения взрывного устройства, его типе и времени взрыва, на каких условиях его можно избежать.
5. По ходу разговора отметьте пол и возраст звонившего, особенности его речи, обязательно отметьте звуковой фон (шум автомашин или ж.-д. транспорта, звук теле- или радиоаппаратуры, голоса).
6. Для определения телефонного номера, с которого поступила угроза, не вешайте телефонную трубку по окончании разговора.
7. Не сообщайте об угрозе никому, кроме тех, кому об этом необходимо знать в соответствии с инструкцией, чтобы не вызвать панику и исключить непрофессиональные действия по обнаружению взрывного устройства.  
Если вы получили сообщение об угрозе взрыва и наличии взрывного устройства, то должны немедленно известить правоохранительные органы.

#### **4. Порядок действий при поступлении угрозы в письменной форме**

1. Угрозы в письменной форме могут поступить к вам по почте и в анонимных материалах (записках, информации на дискете и т.д.). После получения такого документа обращайтесь с ним максимально осторожно.
2. Постарайтесь не оставлять на нем отпечатков своих пальцев.
3. Не мните документ, не делайте на нем пометок. По возможности уберите его в чистый плотно закрываемый полиэтиленовый пакет и поместите в отдельную жесткую папку.

4. Если документ поступил в конверте, его вскрытие производите только с левой или правой стороны, аккуратно отрезая кромки ножницами.
5. Сохраняйте все: сам документ с текстом, любые вложения, конверт и упаковку.
6. Не расширяйте круг лиц, знакомых с содержанием документа.
7. Все это поможет правоохранительным органам при проведении последующих криминалистических исследований.

### **5. Порядок действий при захвате в заложники**

5.1. Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом они, преступники, могут добиваться достижения политических целей, получения выкупа и т.п.

Во всех случаях ваша жизнь становится предметом торга для террористов.

5.2. Если вы оказались заложником, необходимо придерживаться следующих правил поведения:

1. Не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам.
2. Переносите лишения, оскорбления, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе.
3. При необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники.
4. На совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры.

5.3. Помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

5.4. Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

1. Лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь.
2. Ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника.
3. Если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

5.5. При необходимости оказания первой помощи безотлагательно используйте инструкцию по оказанию первой помощи пострадавшему до приезда скорой помощи.

### **5.6. Телефоны экстренной связи:**

101 - Пожарная охрана

102 – Полиция

103 - Скорая помощь

112 – Служба спасения.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 7**

### **по охране труда при передвижении по дорогам и при пересечении их**

#### **1. Общие требования охраны труда**

1.1 К самостоятельной работе, связанной с передвижением по дорогам и пересечению их допускаются лица, прошедшие медицинское освидетельствование, вводный инструктаж, первичный инструктаж, обучение и стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда и соответствующую квалификацию согласно тарифно-квалификационного справочника.

1.2 При работе, связанной с передвижением по дорогам и пересечением дорог, работник обязан:

1.2.1 Выполнять только ту работу, которая определена должностной или рабочей инструкцией.

1.2.2 Выполнять правила внутреннего трудового распорядка.

1.2.3 Правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты.

1.2.4 Соблюдать требования охраны труда.

1.2.5 Немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков профессионального заболевания (отравления).

1.2.6 Проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, инструктаж по охране труда, проверку знаний требований охраны труда.

1.2.7 Проходить обязательные периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры (обследования), а также проходить внеочередные медицинские осмотры (обследования) по направлению работодателя в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом и иными федеральными законами.

1.2.8 Уметь оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях.

1.2.9 Уметь применять первичные средства пожаротушения.

1.3 При передвижении по дорогам и при пересечении их возможны воздействия следующих опасных и вредных производственных факторов:

- движущиеся транспортные средства и другие машины, и механизмы;
- неудовлетворительное состояние дорог, тротуаров, проходов;
- неблагоприятные метеорологические условия (пониженная или повышенная температура, высокая влажность, порывы ветра);
- выпадение осадков (дождя, снега), образование гололёда;
- недостаточная освещённость рабочей зоны;
- движение по пересеченной местности (без дорог);
- преступные нападения с целью завладеть материальными ценностями;

- падение предметов с высоты (сосулек, элементов конструкций зданий);
- нападения животных.

1.4 Руководитель в период неблагоприятных погодных условий обязан провести внеплановый инструктаж. Перед выходом работника с территории учреждения в период гололёда напоминать о правилах работы в условиях повышенной опасности.

1.5 В случаях травмирования или недомогания необходимо прекратить работу, известить об этом руководителя и обратиться в медицинское учреждение.

1.6 За невыполнение данной инструкции виновные привлекаются к ответственности согласно законодательства Российской Федерации.

## **2. Требования охраны труда перед началом работы**

2.1 При самостоятельном передвижении по дорогам и при пересечении их выбрать маршрут передвижения от одного места до другого с соблюдением мер личной безопасности. Если на маршруте движения есть (или появились) опасные участки, то выбрать обходной путь.

2.2 Участники дорожного движения должны действовать таким образом, чтобы не создавать опасности для движения.

## **3. Требования охраны труда во время работы**

3.1 Необходимо знать и соблюдать требования сигналов светофоров, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, действующих в пределах предоставленных им прав и регулирующих дорожное движение установленными сигналами.

3.2 Необходимо идти по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам.

3.3 Работники, (пешеходы) перевозящие или переносящие громоздкие предметы, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

3.4 При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним, необходимо идти по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой – по внешнему краю проезжей части).

3.5 При движении по краю проезжей части необходимо идти навстречу движению транспортных средств.

3.6 При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам необходимо иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

3.7 Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости — с включенными фонарями: спереди — белого цвета, сзади — красного.

3.8 Необходимо пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

3.9 При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

3.10 В местах, где движение регулируется, необходимо руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.

3.11 На нерегулируемых пешеходных переходах необходимо выходить на проезжую часть после того, как оценено расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедившись, что переход будет безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода, кроме того, не создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

3.12 Выйдя на проезжую часть, не задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулирующего).

3.13 При приближении транспортных средств с включенными синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом необходимо воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть.

3.14 Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

3.15 При движении через проезжую часть к месту остановки маршрутного транспортного средства или от него пешеходы должны руководствоваться требованиями пунктов 3.9 – 3.12 Инструкции.

#### **4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

4.1 При возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к авариям и несчастным случаям, необходимо:

4.1.1 Немедленно прекратить работы и известить руководителя работ.

4.1.2 Под руководством руководителя работ оперативно принять меры по устранению причин аварий или ситуаций, которые могут привести к авариям или несчастным случаям.

4.2 При несчастном случае:

4.2.1 Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию.

4.2.2 Принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц.

4.2.3 Сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью других лиц и не ведет к катастрофе, аварии или возникновению иных чрезвычайных обстоятельств, а в случае невозможности ее сохранения – зафиксировать сложившуюся обстановку (составить схемы, провести другие мероприятия).

4.3 В случае нападения на работника с целью завладения материальными ценностями он должен действовать, руководствуясь обстановкой, и исходя из принципа, что жизнь и здоровье несоизмеримо дороже материальных ценностей. При этом не поддаваться панике, выполнять требования нападающих, постараться запомнить приметы нападавших и, когда угроза минует, голосом привлечь внимание других лиц, затем обратиться в правоохранительные органы.

## **5. Требования охраны труда по окончании работы**

По окончании работы доложить непосредственному руководителю обо всех опасных ситуациях, которые возникают при движении к объектам работ по выбранным (рекомендованным) маршрутам

## **ИНСТРУКЦИЯ № 10**

### **по охране труда при проведении спортивных соревнований**

#### **1 Общие требования безопасности**

1.1 К спортивным соревнованиям допускаются обучающиеся, прошедшие:

- вводный инструктаж;
- инструктаж по пожарной безопасности;
- первичный инструктаж на рабочем месте.

1.2 Обучающиеся подготовительной и специальной медицинских групп к спортивным соревнованиям не допускаются.

1.3 При проведении спортивных соревнований возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:

- травмы при проведении спортивных соревнований с использованием неисправных спортивных снарядов и оборудования;
- травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
- травмы при прыжках;
- травмы при нахождении в зоне броска во время спортивных соревнований по метанию;
- травмы при столкновении во время бега или спортивной игре, при падениях;
- обморожения при проведении спортивных соревнований при ветре 1,5-2 м в сек и при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$ ;
- травмы и утопления во время проведения спортивных соревнований на воде, при прыжках в воду вниз головой на мелком месте или нахождении рядом других участников соревнований;
- проведение соревнований без разминки.

1.4 Спортивные соревнования необходимо проводить в спортивной форме и спортивной обуви, соответствующих виду соревнований, сезону и погоде.

1.5 При проведении спортивных соревнований должна быть медаптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочным материалом для оказания первой помощи пострадавшим.

1.6 О каждом несчастном случае с участником спортивных соревнований немедленно сообщить руководителю соревнований и администрации учреждения, оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

1.7 При неисправности спортивного инвентаря и оборудования соревнования прекратить и сообщить об этом руководителю соревнований.

1.8 Во время спортивных соревнований участники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

1.9 Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

#### **2 Требования безопасности перед началом работы**

2.1 Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой, соответствующую сезону и погоде.

2.2 Проверить исправность и надежность установки спортивного инвентаря и оборудования.

2.3 Провести разминку.

### **3.Требование безопасности во время работы**

3.1 Начинать соревнования и заканчивать их только по сигналу (команде) судьи соревнований.

3.2 Не нарушать правила проведения соревнований, строго выполнять команды, подаваемые судьей соревнований.

3.3 Избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.

3.4 При падениях необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.

3.5 Перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе для метания.

3.6 Перед прыжками в воду посмотреть отсутствие вблизи других участников соревнований.

### **4 Требования безопасности в аварийных ситуациях**

4.1 При неисправности спортивного инвентаря и оборудования прекратить соревнования и сообщить об этом судье соревнований. Соревнования продолжать только после устранения неисправности.

4.2 При плохом самочувствии прекратить участие в спортивных соревнованиях и сообщить об этом судье соревнований.

4.3 При получении травмы участником соревнований немедленно сообщить об этом судье соревнований и администрации учреждения.

### **5 Требования безопасности по окончании перевозки**

5.1 Проверить по списку наличие всех участников соревнований.

5.2 Убрать в отведенное место спортивный инвентарь и оборудование.

5.3 Снять спортивную форму, спортивную обувь и принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 37**

### **по охране труда при выполнении разовых работ по благоустройству территории, обрезке кустарников, опиливанию деревьев, производству посадочных работ совместно с обучающимися учреждения**

#### **1. Общие положения**

1.1. Работники организации, выполняющие разовые работы по поручению директора, не связанные с трудовой функцией, должны пройти целевой инструктаж.

1.2. Цель целевого инструктажа – обеспечить безопасность работника во время выполнения работ по поручению работодателя не связанных с его трудовой функцией.

1.3. Целевой инструктаж проводится ответственным ОТ с обязательной записью в журнале проведения инструктажа на рабочем месте.

1.4. Несчастные случаи, произошедшие во время проведения уборки территории, расследуются как несчастные случаи, связанные с производством.

1.5. За нарушение требований безопасности и охраны труда работник несет наказание в установленном учреждением порядке.

1.6. Во время выполнения общественно-полезных работ ответственность за жизнь и здоровье обучающихся несут ответственные за проведение срочных видов работ.

1.7. Перед началом работы необходимо ознакомиться с технологией производства. Необходимо выполнять только порученную работу, не перепоручайте свою работу другим лицам.

1.8. Появление на общественно-полезных работах в состоянии алкогольного опьянения и распитие спиртных напитков в процессе проведения работ запрещается.

#### **2. Опасности во время производства работ**

2.1. Различные заболевания при переноске тяжестей сверх допустимой нормы.

2.2. Травмы при небрежном обращении с ручным инструментом: секаторы, лопаты, грабли, вилы, тяпки, ножовки.

2.3. Травмирование рук при очистке почвы от посторонних предметов.

2.4. Порезы рук при прополке клумб.

2.5. Острые кромки, заусенцы и шероховатости на поверхности инструментов.

2.6. Расположение рабочего места на значительной высоте относительно поверхности земли (пола).

2.7. Отдых работников в неустановленных местах.

2.8. Выполнение работ при неблагоприятных атмосферных явлениях (гроза, ураган, ливневые дожди, град, смерч и т.п.).

#### **3. Требования безопасности перед началом работы**

3.1. Одежду для проведения уборки территории следует выбирать удобную, не стесняющую движения, предпочтительно спортивного покрова.

Одежда должна соответствовать погодным условиям в день проведения уборки. При солнечной погоде рекомендуется использовать головной убор.

3.2. Обувь должна быть удобной, соответствующая размеру ноги. Подошва должна быть сплошной. Надевать обувь на каблуках запрещается.

3.3. Руки перед началом работы желательно смазать защитным питательным кремом.

3.4. Получать необходимый для работы инвентарь следует только в хлопчатобумажных или плотных резиновых перчатках. При получении инвентаря провести его осмотр, при обнаружении неисправности работать таким инвентарем запрещается.

3.5. Осмотреть исправность инструмента:

3.5.1. Ручной инструмент, применяемый при работе, должен содержаться в полной исправности и соответствовать характеру выполняемой работы;

3.5.2. Рукоятки инструмента должны изготавливаться из сухого дерева твёрдых пород (дуб, клён, кизил, рябина, берёза). Поверхность рукоятки должна быть гладкой, ровно зачищенной, без трещин, сколов, заусенцев и сучков, с продольным расположением волокон по всей длине;

3.5.3. Инструмент должен быть правильно насажен и надёжно закреплён на деревянных рукоятках. Рукоятки топоров, молотков и подобных инструментов должны быть расклинены металлическим клином и иметь овальную форму с тщательно оструганной поверхностью и утолщением к свободному концу;

3.5.4. Рукоятки секаторов, садовых ножей и ножовок должны быть гладкими и без заусенцев, лезвия правильно и остро заточенными. Секатор должен иметь ограничитель схождения рукояток. Пружина секатора должна быть смазана и свободно, без заеданий разводить лезвия. Полотно ножовки не должно иметь трещин и сломанных зубьев;

3.5.5. Топоры должны иметь гладкие лезвия, несбитые, без заусенцев, выбоин, вмятин и трещин. Топор должен быть прочно и плотно насажен на топорище и закреплён мягким стальным заёршенным клином. Поверхность топорища должна быть гладкой, ровно зачищенной, без трещин, сучков и надломов. Длина рукоятки топора должна быть равна 2,5-3 высотам самого топора;

3.5.6. Ручная пила должна иметь хорошо закреплённое при помощи стопорного винта полотно и плотно насаженную ручку. Полотно пилы должно быть отполировано, не иметь трещин, перекосов и выкрошенных зубьев;

3.5.7. Рукоятки (черенки) лопат должны прочно закрепляться в держателях, причём выступающая из держателя часть рукоятки должна быть срезана наклонно к плоскости лопаты;

3.5.8. Тара, носилки и т.п. должны быть исправны, не иметь торчащих гвоздей, прутьев, сломанных досок и т.д.

3.6. Получив инвентарь, запрещается оставлять его в непредназначенных для этого местах или бросать на дороге, рекомендуется держать его в руках черенком вверх;

3.7. Приступать к работе только после того, как будет определен Ваш участок, на котором предстоит выполнять работу.

#### **4. Требования безопасности во время выполнения работы**

4.1. Во время работы ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

при кратковременном перерыве в работе оставлять инструмент на рабочем месте остриём вверх, т.к. это может привести к травме;

применять в работе неисправные и прогнившие лестницы или какие-либо подручные материалы, ящики, бочки и т.д.;

поручать покрасочные и побелочные работы несовершеннолетним обучающимся.

4.2. Во время работы в жаркое время обязательно пользоваться головным убором.

4.3. Во время работы незадействованный рабочий инвентарь уложить впереди себя так, чтобы он не мешал рядом работающему сотруднику;

4.4. При очистке территории от мусора не пытаться дотянуться до далеко лежащего мусора, меняя положение корпуса;

4.5. Грабли класть на землю только зубьями вниз;

4.6. При работе лопатой класть ее на землю выпуклой плоскостью основания вверх;

4.7. При уборке битого стекла, не брать его за острые края. Осколки собирать в плотный холщевый или полиэтиленовый строительный мешок;

4.8. При работе с инструментом не размахивать им. Если возникла необходимость отойти с убираемой площади, уложить инструмент на землю, мешки завязать и уложить рядом с инструментом;

4.9. Во время выполнения работы курение запрещено;

4.10. При обнаружении оголенных проводов сообщить об этом непосредственному руководителю работ;

4.11. При обнаружении наледи разбить ее специальным инструментом;

4.12. Требования безопасности при подготовке почвы.

4.12.1. На небольших участках, подготовку почвы допускается производить ручным способом с применением вил, лопат, граблей.

4.12.2. При подготовке почвы вручную группой в несколько человек, должны располагаться друг от друга на расстоянии 2-3 метров.

4.12.3. При ручной обработке почвы попадающиеся посторонние предметы (камни, металл и др.) должны складываться в отведенное место в кучу с последующей её вывозкой.

4.12.4. Производить рыхление почвы, делать лунки и ямки для посадки растений руками запрещается, для этого необходимо пользоваться лопатками или другими ручными инструментами.

4.12.5. Разбрасывание минеральных или органических удобрений следует производить только, лопатами или совками в сухих рукавицах. При выполнении этой работы разбрасывающий должен находиться с наветренной стороны, перемещаясь при этом в сторону ветра.

4.12.6. Разработка грунта при наличии в нём действующих подземных коммуникаций производится с разрешения и в присутствии представителя организации, отвечающей за их эксплуатацию, а также руководителя работ.

4.12.7. Опасные зоны на разрабатываемых участках должны быть обозначены предупреждающими знаками «Осторожно!» или «Прочие опасности!» Ответственность за правильное обозначение опасных зон предупреждающими знаками возлагается на руководителя работ.

4.12.8. Запрещено:

- если во время работы попадают в почву камни, проволока или стекло, откидывать их в сторону или назад, так как это может привести к травмированию рядом находящихся людей;

- штыковка, планировка или трамбовка почвы без рукавиц;

- в случае производства работ на участках с подземными инженерными коммуникациями применение ударных инструментов (кирки, мотыги, ломы);

4.12.9. При бороновании почвы граблями необходимо соблюдать осторожность с тем, чтобы мелкие камни не разлетались в стороны и не могли вызвать травмы глаз товарища по работе;

4.12.10. Для предупреждения засорения глаз желательно, чтобы во время работы земля перебрасывалась по ветру;

4.12.11. Трамбовку почвы следует производить специально изготовленными трамбовками. Использовать при этом случайные предметы запрещается.

4.13. Требования безопасности при посадочных работах.

4.13.1. При переноске посадочного материала вручную вес переносимого груза не должен превышать установленных норм.

Для женщин:

Характер работы	Предельно допустимая масса груза
Подъем и перемещение тяжестей при чередовании с другой работой (до 2 раз в час)	10кг
Подъем и перемещение тяжестей постоянно в течение рабочей смены	7кг

Для мужчин:

Показатели тяжести трудового процесса	Классы условий труда			
	Оптимальный <i>легкая физическая нагрузка</i>	Допустимый <i>средняя физическая нагрузка</i>	Вредный ( <i>тяжелый труд</i> )	
			1 степени	2
Подъем и перемещение тяжести при	до 15	до 30	до 35	более 35

чередовании с другой работой (до 2-х раз в час)				
Подъем и перемещение (разовое) тяжести постоянно в течение смены	до 5	до 15	до 20	более 20

Для обучающихся:

Для учащихся начальных классов – не более 3 кг.		
	девушки	Юноши
До 15 лет	5,0 кг.	8,2 кг.
До 16 лет	8,0 кг.	12,0 кг.
До 17 лет	9,0 кг.	16,4 кг.
До 18 лет	10,2 кг.	16,4 кг.

4.13.2. Тара, в которой переносится посадочный материал, не должна иметь торчащих гвоздей, порванной металлической окантовки и других повреждений, могущих привести к травме.

4.13.3. Погрузку и выгрузку земли и других сыпучих материалов из автомашины, тележки производить с правой стороны.

4.13.4. Если весь посадочный материал не используется немедленно для посадки, тогда корневую систему необходимо прикрыть рогожей или присыпать землёй.

4.13.5. При посадке растений работу производят два человека, один из которых выкапывает яму и засыпает землёй посаженное растение, другой устанавливает и поддерживает дерево во время посадки, а также производит уплотнение земли.

4.13.6. Если во время работы в почве попадают крупные камни, обломки кирпича или стекла, не разбрасывайте их по участку, а складывайте их в аккуратные кучки для последующей уборки.

4.13.7. Выбираемую землю перебрасывайте осторожно, чтобы не засорить глаза себе и напарнику.

4.13.8. Запрещается производить полив вблизи линий электропередач.

4.14. Требования безопасности при работе с секатором.

4.14.1. К работе с секатором допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие целевой инструктаж по безопасным методам работы.

4.14.2. Необходимо проверить исправность работы секатора, наличие стопорного кольца или защёлки, правильность заточки секатора. Работу можно производить только острым секатором.

4.14.3. Работать с секатором можно только при наличии рукавиц и фартука.

4.14.4. При вырезке поросли рекомендуется левой рукой держаться за верхнюю часть побегов, а правой – производить срезку. Линия среза должна находиться как можно ближе к земле.

4.14.5. Нельзя держать вырезаемый побег непосредственно у линии среза, т.к. это может привести к травме рук.

4.14.6. Запрещается:

- вырезаемые ветки разбрасывать по участку непосредственно на рабочем месте, их следует складывать в аккуратные пучки;

- размахивать или отбрасывать срезаемые ветки в сторону, т.к. это может привести к травмам работающих рядом рабочих;

- при обрезке корней деревьев держите их в левой руке непосредственно над корневой шейкой, а правой производите срезку;

- работать необходимо внимательно, т.к. секатором можно нанести себе травму рук;

- при любых перерывах в работе секатор должен быть закрыт и положен в инструментальную сумку. Не бросайте секатор на землю, т.к. это может привести к травме ног.

4.15. Требования безопасности при кошении газонов.

4.15.1. К работам по кошению газонов газонокосилками допускаются лица не моложе 18 лет, обучение и проверку знаний по безопасности труда.

4.15.2. Кошение газонов следует производить в светлое время суток. Косить газоны во время дождя, густого тумана (при видимости менее 50 м) и при сильном ветре (более 6 баллов) запрещается.

4.15.3. Перед началом работы газонокосилка должна быть подвергнута внешнему осмотру:

- проверяется надёжность крепления и правильность заточки ножа;

- проверяется исправное состояние и надёжность крепления защитного кожуха;

- производится осмотр системы питания двигателя;

- производится осмотр системы зажигания.

4.15.4. При работе двигателя не должно быть посторонних шумов и стуков.

4.15.5. Непосредственно перед кошением следует произвести осмотр скашиваемого участка и убрать находящиеся на нём посторонние предметы.

4.15.6. Запрещается нахождение посторонних людей на участке кошения.

4.15.7. Начинать кошение газона следует таким образом, чтобы исключить засорение пешеходных дорожек скошенной травой. Для этого 1-2 прохода следует делать в таком направлении, чтобы выкос скошенной травы происходил внутрь газона.

4.15.8. Нож режущего аппарата следует очищать от травы специальными щётками. Очищать детали режущего аппарата руками запрещается.

4.15.9. Запрещается использовать газонокосилки, оборудованные механическим двигателем, при скашивании газонов на высоту менее 2 см.

4.15.10. Запрещается курить во время заправки газонокосилки топливом, а также во время работы газонокосилки. Заправку газонокосилки топливом следует производить в соответствии с инструкцией по эксплуатации. Запрещается применять для заправки газонокосилки этилированный бензин.

4.15.11. Если в процессе кошения будут обнаружены отклонения от нормальной работы (посторонние стуки, повышенная вибрация и т.д.), то двигатель газонокосилки должен быть немедленно остановлен.

4.15.12. Запрещается производить ремонтные, регулировочные работы (кроме регулировки карбюратора) работы при работающие двигателе газонокосилки.

4.15.13. При кошении газонов ручной косой обслуживающий персонал должен быть обучен приёмам кошения, технике отбоя и заточки кос.

4.15.14. Ручка косы должна быть прямой, гладкой и соответствовать росту рабочего. Коса должна быть плотно закреплена на ручке.

4.15.15. При переходе с участка на участок коса должна быть закрыта чехлом или обёрнута тканью.

4.15.16. Запрещается:

- производить заточку кос выкрошенными и обломанными наждачными брусками;

- производить заточку кос работникам, незнакомым с техникой отбоя и заточки;

- оставлять косы после кошения на участках, вешать косу на ветви деревьев и кустарника.

## **5. Требования безопасности в непредвиденных ситуациях**

5.1. Непредвиденными ситуациями считать ранения, удары острыми и тупыми частями инвентаря, порезы, вывихи суставов и растяжения мышц вследствие несоблюдения требований безопасности, а также непредвиденные погодные условия (ветер более 11 м/с, град, проливной дождь и т.д.), работа при которых невозможна.

5.2. При возникновении непредвиденной ситуации, связанной с причинением вреда здоровью обратиться за оказанием первой помощи. После оказания первой помощи работу продолжать только при полной уверенности, что Вашему здоровью ничего не угрожает;

5.3. При возникновении непредвиденной ситуации, связанной с погодными условиями работу прекратить и проследовать в укрытие (находящееся рядом здание) и ждать дальнейших указаний от руководителя работ.

## **6. Требования безопасности после окончания работы**

6.1. После окончания работ инвентарь сдать в отведенное для его хранения место или ответственному за его выдачу;

6.2. Мешок с мусором отнести на площадку для их сбора.

6.3. Руки вымыть с мылом под проточной водой и смазать питательным кремом.

6.4. Сжигать мусор запрещается.

## ИНСТРУКЦИЯ № 44

### по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте

1. При выходе на улицу посмотри сначала налево, потом направо, чтобы не помешать прохожим.
2. Маршрут в учреждение выбирай самый безопасный, тот, где надо реже переходить улицу или дорогу.
3. Когда идешь по улицам города, будь осторожен. Не торопись. Иди только по тротуару или обочине.
4. Меньше переходов - меньше опасностей.
5. Иди, не спеша по правой стороне тротуара.
6. По обочине иди подальше от края дороги.
7. Не выходи на проезжую часть улицы или дороги.
8. Проходя мимо ворот, будь особенно осторожен: из ворот может выехать автомобиль.
9. Осторожно проходи мимо стоящего автомобиля: пассажиры могут резко открыть дверь и ударить тебя.
10. Переходи улицу только по пешеходным переходам.
11. Прежде чем переходить улицу, посмотри налево. Если проезжая часть свободна, иди. Дойдя до середины дороги, остановись. Если движение транспорта началось, подожди на «остановке безопасности». Теперь посмотри направо. Если проезжая часть свободна, закончи переход.
12. Улицу, где нет пешеходного перехода, надо переходить от одного угла тротуара к другому: так безопасней.
13. Если на улице большое движение, попроси взрослого или сотрудника полиции помочь ее перейти.
14. Ожидай транспорт на посадочной площадке или тротуаре у указателя остановки.
15. При посадке в автобус, троллейбус, трамвай соблюдай порядок. Не мешай другим пассажирам.
16. В автобус, троллейбус, трамвай входи через задние двери.
17. Выходи только через передние двери. Заранее готовься к выходу, пройдя вперед.
18. Входя и выходя из транспорта, не спеши и не толкайся.
19. Трамвай обходи спереди. Автобус и троллейбус сзади. Выйдя из автобуса, трамвая, нужно по тротуару дойти до пешеходного перехода и только по нему переходить на другую сторону
20. Когда переходишь улицу, следи за сигналом светофора:  
Красный: СТОП - все должны остановиться;  
Желтый: ВНИМАНИЕ - жди следующего сигнала;  
Зеленый: ИДИТЕ - можно переходить улицу.
21. Находясь в транспорте, не ходи по салону, держись за поручень, не выглядывай из окон, не высовывай руки, не нажимай без надобности на аварийные кнопки.

22. Не устраивай игр на проезжей части или вблизи дороги. Не катайся на велосипедах, роликовых коньках и т. п. на проезжей части дороги.
23. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом.
24. Не цепляйся за проходящий мимо транспорт.

**ИНСТРУКЦИЯ № 47****по охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций****1 Общие требования безопасности:**

1.1 К прогулкам, туристическим походам, экскурсиям и экспедициям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

**1.2. Опасные факторы:**

- изменения установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
- травмирование ног при неправильном подборе обуви, передвижение без обуви, а также без брюк или чулок, укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;
- отравление ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.3. При проведении прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.

1.4. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

**2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции:**

2.1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2.2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде.

2.3. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

**3. Требования безопасности во время прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции:**

3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа, а туристского похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать:

- 1-2 класс - 1 дня;
- 3-4 класс - 3 дней;
- 5-6 классов - 18 дней;
- 7-9 классов - 24 дней;
- 10-11 классов - 30 дней.

3.3. Отправляясь на экскурсию, в поход, надевайте одежду, соответствующую сезону и погоде, на ноги надевайте прочную обувь, носки,

на голову - головной убор. Во время экскурсии не снимайте обувь и не ходите босиком.

3.4. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

3.5. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

3.6. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.

3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями не пить воду из открытых водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.

3.8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.

3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

#### **4. Требования безопасности в аварийных ситуациях:**

4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего.

4.2. При получении обучающимся травмы оказать помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

#### **5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции:**

5.1. Проверить по списку наличие всех учащихся в группе.

5.2. Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.

**ИНСТРУКЦИЯ № 50****по правилам безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов**

1. Заметив оставленный в транспорте, подъезде дома и т. п. пакет (сумку, коробку и т. п.), ни в коем случае не трогайте его: возможно, в нем находится взрывное устройство.

2. Сообщите о своей находке дежурному сотруднику полиции.

3. Если вы заметили пакет, сумку, коробку в городском транспорте, сообщите об этом водителю.

4. Если вы все-таки оказались невольным свидетелем террористического акта, не теряйте самообладания. Постарайтесь запомнить людей, убежавших с места события, возможно, это и есть преступники.

5. Постарайтесь оказать посильную помощь пострадавшим от взрыва или от выстрелов до прибытия машин скорой помощи. Передайте свои сведения сотрудникам спецслужб, прибывшим на место происшествия.

6. Не играйте со взрывпакетом, если каким-то образом он оказался у вас: можно получить тяжелые ожоги.

7. Не бросайте в костер патроны - они могут выстрелить и ранить вас.

8. Опасайтесь взрыва: кислородных баллонов, сосудов под давлением, пустых бочек из-под бензина и растворителей, газозвоздушных смесей.

9. Обнаружив подозрительный предмет, похожий на снаряд, мину, гранату, не приближайтесь к нему и не бросайте камни: снаряд может взорваться. Место расположения подозрительного предмета оградите и сообщите о находке в полицию по телефону 02. Сообщите о находке ближайшим людям и дождитесь прибытия полиции.

**Запрещается:**

1. Сдвигать с места, бросать, поднимать взрывоопасные предметы.

2. Собирать и хранить боеприпасы; пытаться их разбирать, нагревать и ударять.

3. Изготавливать из снарядов предметы быта.

4. Использовать снаряды для разведения костров, приносить их в помещение.

5. Собирать и сдавать в металлолом боеприпасы.

**ИНСТРУКЦИЯ №56**  
**по правилам безопасного поведения на водоемах в летний,  
осенне-зимний и весенний периоды**

**1. В летнее время**

1. Входите в воду быстро и во время купания не стойте без движения. Почувствовав озноб, быстро выходите из воды.
2. Не купайтесь сразу после приема пищи и большой физической нагрузки (игра в футбол, бег и т. д.). Перерыв между приемом пищи и купанием должен быть не менее 45-50 минут.
3. В холодную погоду, чтобы согреться, сделайте несколько легких физических упражнений.
4. Не купайтесь больше 30 минут; если вода холодная, достаточно 5-6 минут.
5. При ушных заболеваниях не прыгайте в воду головой вниз.
6. Не оставайтесь при нырянии долго под водой.
7. Выйдя из воды, вытрите насухо и сразу оденьтесь.
8. Почувствовав усталость, сразу плывите к берегу.
9. При судорогах не теряйтесь, старайтесь держаться на воде и зовите на помощь.
10. При оказании вам помощи не хватайте спасающего, а помогите ему буксировать вас к берегу.

**Запрещается:**

1. Входить в воду разгоряченным (потным).
2. Заплывать за установленные знаки (ограждения участка, отведенного для купания).
3. Подплывать близко к моторным лодкам, баржам.
4. Купаться при высокой волне.
5. Прыгать с вышки, если вблизи от нее находятся другие пловцы.
6. Толкать товарища с вышки или с берега.

**2. Безопасность на льду**

1. Лед зеленоватого оттенка, толщиной 7 см-безопасный, он выдерживает одного человека.
2. Непрочный лед-около стока вод (с фабрик, заводов).
3. Тонкий или рыхлый лед-вблизи камыша, кустов, под сугробами.
4. Площадки под снегом следует обойти.
5. Ненадежный тонкий лед-в местах, где бьют ключи, быстрое течение или там, где впадают в реку ручьи.
6. Нельзя проверять прочность льда ударом ноги.
7. При вынужденном переходе водоема безопаснее всего придерживать проторенных троп или идти по уже проложенной лыжне. Но если их нет, надо перед тем, как спуститься на лед, очень внимательно осмотреться и наметить предстоящий маршрут.
8. При переходе водоема группой необходимо соблюдать расстояние друг от друга (5-6 м).

9. Замерзшую реку (озеро) лучше перейти на лыжах, при этом: крепления лыж расстегните, чтобы при необходимости быстро их сбросить; лыжные палки держите в руках, не накидывая петли на кисти рук, чтобы в случае опасности сразу их отбросить.

10. Если есть рюкзак, повесьте его на одно плечо.

11. Если вы провалились, необходимо широко раскинуть руки по кромкам льда, удерживаться от погружения с головой.

12. Не паникуйте, старайтесь без резких движений выбираться на лед, наползая грудью и поочередно вытаскивая на поверхность ноги.

13. Выбравшись из пролома, нужно откатиться и ползти в сторону, обратную направлению движения.

14. Добравшись до берега, идите быстро домой, переодевайтесь в сухую одежду, выпейте горячий чай.

**Инструкция № 61**  
**о порядке действий персонала**  
**при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство**

**1. Общие требования безопасности**

1.1. Настоящая инструкция о порядке действий персонала при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство разработана для всех работников МБУДО «СЮТ» с целью предотвращения возникновения террористических актов (взрывов).

1.2. В качестве предупредительных мер (мер профилактики) необходимо:

- ужесточить режим пропуска на территорию общеобразовательной организации;
- установить прочные двери в подвальных помещениях с замками;
- опечатать чердачные и подвальные помещения;
- проверить все пустующие помещения в школе;
- разработать план эвакуации обучающихся, персонала и пострадавших;
- подготовить средства оповещения обучающихся и сотрудников общеобразовательной организации;
- проводить тщательный подбор сотрудников, обслуживающего персонала (дежурных, сторожей, уборщиков, дворников и др.);
- организовать подготовку сотрудников общеобразовательной организации совместно с правоохранительными органами, путем практических занятий по действиям в условиях проявления терроризма;
- ежедневно осуществлять обход и осмотр территории и помещений с целью обнаружения подозрительных предметов;
- тщательно проверять поступающее имущество, товары, оборудование по количеству предметов, состоянию упаковки и т. д.;
- запретить парковку автомобилей на территории школы;
- освободить от лишних предметов служебные помещения, где расположены технические установки;
- обеспечить регулярное удаление из здания мусора, не допускать его скопления на территории общеобразовательной организации, а также сухой травы;
- контейнеры - мусоросборники установить за пределами зданий объекта;
- проинструктировать персонал общеобразовательной организации о том, что запрещается принимать на хранение от посторонних лиц какие – либо предметы и вещи;
- довести до всего персонала общеобразовательной организации номера телефонов, по которым необходимо поставить в известность соответствующие органы при обнаружении подозрительных предметов или признаков угрозы проведения террористического акта.

1.3. Необходимо обращать внимание на незнакомых людей в здании и на территории учреждения, постоянному составу расспрашивать цель их прибытия, по возможности проверять документы. Любые подозрительные люди во дворе общеобразовательной организации и любые странные события должны обращать на себя внимание постоянного состава и обучающихся.

1.4. В случае обнаружения подозрительных предметов: бесхозных (забытых) вещей, посторонних предметов – надо, не трогая их, немедленно сообщить администрации (администрация сообщает в полицию). В качестве маскировки для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки, кошельки, банки из-под напитков и т.п.

1.5. Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с взрывными устройствами или предметами, подозрительными на взрывное устройство – может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям!

## **2. Требования безопасности перед началом занятий**

2.1. Зав. хозяйством обязан:

- перед началом рабочего дня осуществить обход и осмотр помещений (туалеты, коридоры, этажи) с целью обнаружения подозрительных предметов;
- при обнаружении подозрительного предмета сообщить директору учреждения (*по телефону*) и в здание учреждения никого не допускать (*до его прибытия*);
- при приемке помещений, осуществлять проверку состояния сдаваемых помещений.

2.2. Дворник обязан:

- перед уборкой территории осуществлять обход и осмотр территории вокруг здания учреждения с целью обнаружения подозрительных предметов;
- при обнаружении подозрительного предмета на территории учреждения сообщить администрации и к подозрительному предмету никого не допускать (*до их прибытия*).

## **3. Требования безопасности во время занятий**

3.1. Сотрудник охраны во время урока не допускает в здание учреждения родителей, прибывших к педагогам ДО, прибывших посетителей к директору учреждения или к его заместителю записывает в книгу прибывших и сопровождает их до кабинета.

3.2. Постоянному составу и обучающимся, охраннику учреждения запрещается принимать на хранение от посторонних лиц какие – либо предметы и вещи.

## **4. Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета**

4.1. Признаки, которые могут указывать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

4.2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета;
- угрозы лично, по телефону или в почтовых отправлениях.

4.3. Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

- не трогать, не подходить, не передвигать и не переносить обнаруженный подозрительный предмет;

- не пытаться самостоятельно разминировать взрывное устройство;
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе и мобильных, вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- освободить от людей опасную зону в радиусе не менее 100 м;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- не сообщать об угрозе взрыва никому, кроме тех, кому необходимо знать о случившемся, чтобы не создавать панику.
- быть готовым описать внешний вид предмета, похожего на взрывное устройство. Предмет может иметь любой вид: сумка, сверток, пакет т. п., находящиеся бесхозно в месте возможного присутствия большого количества людей, вблизи взрыво- и пожароопасных мест, расположения различного рода коммуникаций. Также по своему внешнему виду он может быть похож на взрывное устройство (граната, мина, снаряд и т. п.); могут торчать проводки, веревочки, изолента, скотч; возможно тиканье часового механизма, механическое жужжание, другие звуки; иметь запах миндаля или другой незнакомый запах.

4.4. Действия администрации учреждения при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- обеспечить охрану подозрительного предмета;
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы по телефонам \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;
- организовать эвакуацию постоянного состава и обучающихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.
- дожидаться прибытия представителей правоохранительных органов, указать место расположения предмета, время и обстоятельства его обнаружения.
- далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

4.5. При охране подозрительного предмета находиться, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания, дерево, автомашина и т. д.), и вести наблюдение.

## **5. Требования безопасности по окончании занятий**

5.1. Заведующий хозяйством по завершению работы обязан осуществить обход территории дежурства, произвести осмотр помещений (туалеты, коридоры, этажи) внутри здания с целью обнаружения подозрительных предметов.

5.3. При наличии подозрительных предметов сообщить непосредственно директору учреждения и действовать согласно его указаниям и положениям настоящей инструкции.

## **Инструкция № 66**

### **по охране труда при проведении спортивных и подвижных игр**

#### **1. Общие требования охраны труда при проведении спортивных и подвижных игр**

1.1. К учебным занятиям, включающим спортивные и подвижные игры, имеют допуск лица, которые прошли обязательный периодический медицинский осмотр, изучили настоящую инструкцию по охране труда и прошли вводный инструктаж по охране труда.

1.2. Во время проведения занятий должно строго соблюдаться расписание занятий, а также установленные режимы занятий и отдыха.

1.3. Во время проведения занятий, включающих спортивные и подвижные игры, возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:  
- получение травм при возникновении столкновений обучающихся, при нарушении правил проведения во время игры, при падениях на мокром, скользком полу или площадке.

1.4. Занятия, включающие спортивные и подвижные игры, необходимо проводить только в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользящей подошвой.

1.5. При проведении занятий, включающих спортивные и подвижные игры, обязательно должна быть в наличии медицинская аптечка, укомплектованная всеми необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для экстренного оказания первой помощи пострадавшим при получении ими каких-либо травм.

1.6. Педагогические работники и обучающиеся обязаны строго соблюдать правила пожарной безопасности, знать и уметь быстро находить места хранения первичных средств пожаротушения.

1.7. О каждом несчастном случае, который произошел с кем-либо из обучающихся, педагог ДО должен незамедлительно сообщить администрации учреждения. Сотрудник учреждения обязан экстренно оказать первую помощь пострадавшему.

1.8. Во время проведения занятий сотрудники учреждения и обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношения спортивной одежды и спортивной обуви, а также правила личной гигиены.

1.9. Лица, допустившие какое-либо невыполнение или нарушение настоящей инструкции, должны быть привлечены к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка, а, при необходимости, должны быть подвергнуты внеочередной проверке знаний, норм и правил охраны труда.

#### **2. Требования охраны труда перед началом спортивных и подвижных игр**

2.1. Необходимо надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользящей подошвой.

2.2. Необходимо убедиться в надежности установки и крепления стоек и перекладин футбольных ворот, баскетбольных щитов и другого спортивного оборудования.

2.3. Необходимо проверить общее состояние спортивной площадки, а также убедиться в отсутствии на ней каких-либо посторонних предметов.

### **3. Требования охраны труда во время проведения спортивных и подвижных игр**

3.1. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру необходимо только по команде (сигналу) сотрудника учреждения.

3.2. Необходимо строго соблюдать правила проведения подвижной игры.

3.3. Необходимо стараться избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.

3.4. Во время падений необходимо максимально сгруппироваться для предупреждения получения травмы.

3.5. Необходимо внимательно слушать и выполнять все команды сотрудника учреждения, включающих спортивные и подвижные игры (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.).

### **4. Требования охраны труда при возникновении аварийных ситуаций**

4.1. При выявлении каких-либо неисправностей спортивного оборудования и инвентаря, необходимо остановить проведение игр и своевременно сообщить об этом администрации учреждения. Продолжение игр возможно только после устранения всех неисправностей или замены спортивного оборудования и инвентаря.

4.2. При получении кем-либо из обучающихся травмы, необходимо экстренно оказать первую помощь пострадавшему, немедленно сообщить о случившемся директору учреждения, а, при необходимости, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

4.3. При возникновении пожара, необходимо немедленно эвакуировать всех обучающихся из зала через все имеющиеся эвакуационные выходы, немедленно сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшее отделение пожарной охраны, затем необходимо приступить к тушению пожара с помощью всех имеющихся в наличии первичных средств пожаротушения.

### **5. Требования охраны труда по завершению спортивных и подвижных игр**

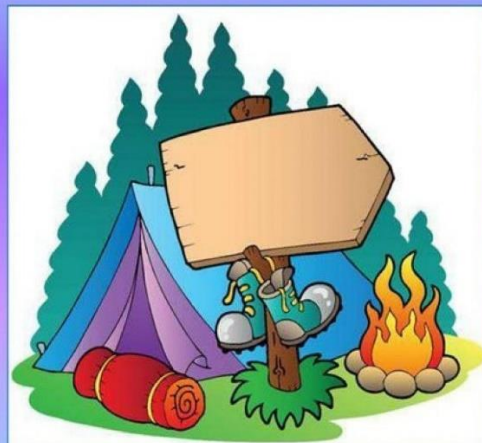
5.1. Необходимо убрать спортивный инвентарь в специально отведенные для этого места.

5.2. Необходимо снять с себя спортивную одежду, спортивную обувь и принять душ или вымыть лицо и руки водой с использованием мыла.

# ПАМ'ЯТКИ

## Правила безопасности в походе

- Без разрешения руководителя воду из колодцев, рек и водоёмов не пить, строго соблюдать питьевой режим
- При малейших признаках заболевания, утомления, потёртостей на ногах немедленно сообщить руководителю
- Трав и кореньев в рот не брать, грибов и незнакомых ягод не есть
- Без разрешения руководителя не купаться, переправ не устраивать



# Что нужно взять с собой в поход

\*минимум для недельного похода



## Памятка для родителей

*Уважаемые родители!*

1. Провожая детей в лагерь, настройте его на позитивное восприятие возможности пребывания среди сверстников.
2. Необходимо ежедневно обеспечивать ребенка одеждой, соответствующей состоянию погоды.
3. В случае невозможности посещения ребенком лагеря, необходимо заблаговременно сообщить начальнику лагеря или воспитателю.
4. Ежедневно следить за самочувствием ребенка, интересоваться его физическим и психическим состоянием.

# Правила поведения в лагере

- Соблюдай дисциплину и режим работы лагеря.
- Одевайся аккуратно и соответственно погоде.
- Соблюдай нормы этикета и правила культурного поведения.
- Выполняй требования сотрудников лагеря.
- Принимай активное участие в делах лагеря.
- Соблюдай технику безопасности, не нарушай правила пожарной безопасности и правила дорожного движения.
- Сообщай взрослым о ситуациях, представляющих угрозу жизни и здоровью людей, о случаях травматизма.
- При плохом самочувствии обратись к воспитателю.
- Бережно относись к имуществу лагеря.
- Поддерживай чистоту и порядок в отрядных комнатах, на территории лагеря.
- Не покидай территорию лагеря без разрешения воспитателей.
- Не приводи в лагерь и на его территорию посторонних лиц.
- Не используй предметы и вещества, способные причинить вред здоровью.
- Не создавай опасные ситуации для жизни и здоровья воспитанников.
- Не допускай случаев вымогательства у товарищей их личных предметов, ценных вещей, денег.



