

Методическая разработка
занятия
туристско-краеведческой
направленности
объединения «Юный турист»
по теме:
«Лекарственные травы и
грибы Краснодарского края»

Подготовил: педагог ДО. Е.Г. Давлетова

г. Приморско – Ахтарск

2026г.

Возраст учащихся: 7-8 лет (первый год обучения).

Виды деятельности: познавательная, практическая, игровая, коммуникативная, творческая.

Образовательные области: познавательное развитие (знакомство с лекарственными травами и грибами Краснодарского края, их свойствами и местами произрастания, освоение правил безопасного поведения в природе), речевое развитие (обогащение словарного запаса тематической лексикой и развитие связной и диалогической речи), социально-коммуникативное развитие (формирование навыков коллективной работы и культуры общения), художественно-эстетическое развитие (развитие эстетического восприятия природы и творческого воображения через рисование), физическое развитие (совершенствование мелкой моторики и снятие статического напряжения с помощью игровых пауз), экологическое воспитание (формирование бережного отношения к природе и навыков экологически ответственного поведения), краеведческая направленность (расширение знаний о природных богатствах края и воспитание любви к малой родине), туристская подготовка (закрепление навыков безопасного поведения на природе, развитие любознательности и мотивации к участию в походах и экскурсиях).

Цель: Познакомить учащихся с лекарственными травами и грибами Краснодарского края, их местом произрастания и применением, сформировать бережное отношение к природе родного края.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с наиболее распространёнными лекарственными травами и съедобными грибами Краснодарского края;
- дать представление о местах произрастания и применении растений и грибов;
- сформировать начальные навыки распознавания безопасных видов.

Развивающие:

- развивать наблюдательность и познавательный интерес к природе;
- способствовать развитию речи через обсуждение и описание растений;
- развивать логическое мышление через игровые задания (загадки, филворды).

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и понимание её ценности;
- формировать навыки работы в коллективе;
- прививать интерес к краеведению и туризму.

Тип занятия: Комбинированное (сочетание познавательной и игровой деятельности)

Форма проведения: Интерактивное занятие с элементами игры и наглядности («Путешествие в зелёную аптеку Кубани»).

Оборудование и материалы:

- иллюстрации или фотографии лекарственных трав (подорожник, ромашка, зверобой, тысячелистник, календула, мать-и-мачеха) и съедобных грибов Краснодарского края (маслята, опята, лисички);
- гербарий или засушенные образцы трав (при наличии);
- карточки с изображениями растений и грибов (для практической работы);
- загадки о растениях и грибах;
- филворды на тему «Лекарственные растения»;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага (для творческих заданий);
- памятки с правилами поведения в природе и сбора растений;
- аудиозаписи звуков природы (пение птиц, шум леса).

СОДЕРЖАНИЕ	ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ НА ВЫСКАЗЫВАНИЕ ДЕТЕЙ/ПРИМЕЧАНИЕ
<p>Этап 1. Вводная часть (5–7 минут) Деятельность педагога: — приветствие, создание позитивного настроения; — мотивация через загадку о природе; — постановка цели и задач занятия. Деятельность учащихся: слушают, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Материалы:</i> аудиозаписи звуков природы (пение птиц, шум леса).</p>	<p>Ответы детей на загадку: — если дети затрудняются, педагог задаёт наводящие вопросы: «Какие растения вы видели на прогулке?», «Какие травы пахнут особенно сильно?»; — реакция на постановку цели: «Отлично, что вы уже знаете некоторые растения! Сегодня узнаем ещё больше».</p>
<p>Этап 2. Основная часть (25–30 минут) Познавательная беседа с демонстрацией иллюстраций: — рассказ о распространённых лекарственных травах (подорожник, ромашка, зверобой, тысячелистник, календула, мать-и-мачеха) и съедобных грибах (маслята, опята, лисички) Краснодарского края; — обсуждение мест произрастания и применения растений и грибов; — знакомство с правилами безопасного поведения в природе и сбора растений. Практическая работа: — учащиеся соотносят изображения растений и грибов с их названиями на карточках; — обсуждают свойства и особенности каждого вида. Игровая пауза: — отгадывание загадок о растениях и грибах. <i>Материалы:</i> иллюстрации или фотографии растений и грибов; гербарий или засушенные образцы трав (при наличии); карточки с изображениями; загадки; мультимедийное оборудование (при использовании презентации).</p>	<p>Во время познавательной беседы: — если ребёнок называет знакомое растение, педагог поощряет: «Правильно, Полина, подорожник действительно помогает при ссадинах! А кто знает, где его можно найти?»; — при неверном ответе — мягко корректирует: «Интересное предположение, но это не совсем так. Давайте посмотрим на картинку и разберёмся вместе». При практической работе с карточками: — педагог помогает детям, которые испытывают трудности: «Посмотри внимательно, у этого растения жёлтые цветки, как у солнышка. Кто это может быть?»; — хвалит за внимательность: «Ты отлично справился, Ваня! Быстро нашёл ромашку среди других трав». В игровой паузе (загадки): — поощряет даже попытки ответа: «Почти угадал, Саша! Это похоже на опята, но посмотри на цвет шляпки ещё раз».</p>

<p>Этап 3. Закрепление материала (10–15 минут) Деятельность педагога: организует работу с филвордами и мини-викторину. Деятельность учащихся: — ищут названия лекарственных трав в филвордах; — участвуют в игре «Угадай растение по описанию». Материалы: филворды на тему «Лекарственные растения», карточки с описаниями растений.</p>	<p>Работа с филвордами: — помогает детям, которые не могут найти слово: «Давай начнём с первой буквы. Ищи букву „Р“, она может быть началом слова „ромашка“»; — отмечает успехи: «Молодцы, ребята, все слова нашли! Вы настоящие знатоки трав». Мини-викторина: — поддерживает неуверенных детей: «Не бойся, Катя, попробуй описать растение, которое тебе запомнилось. Мы поможем!»; — подчёркивает командную работу: «Видите, как хорошо получается, когда мы помогаем друг другу?».</p>
<p>Этап 4. Заключительная часть (5 минут) Деятельность педагога: подводит итоги занятия, поощряет активных участников, даёт домашнее задание. Деятельность учащихся: участвуют в рефлексии, делятся впечатлениями. Домашнее задание (по желанию): нарисовать любимое лекарственное растение Кубани или расспросить родителей, какие травы они знают. Материалы: цветные карандаши, фломастеры, бумага.</p>	<p>Рефлексия: — задаёт вопросы: «Что вам больше всего понравилось на занятии?», «Какое растение вас удивило?», «Что бы вы хотели узнать на следующем занятии?»; — реагирует на ответы: «Здорово, что ты запомнил, как выглядит зверобой! А ты, Петя, правильно заметил, что грибы нужно собирать осторожно». Поощрение: — благодарит всех за активность: «Вы сегодня были внимательными и любознательными исследователями! Спасибо за работу!»; — выделяет индивидуальные достижения: «Дима отлично справился с филвордом, а Аня первая угадала все загадки». Домашнее задание: — объясняет задание доброжелательно: «Кто захочет, может нарисовать растение, которое ему больше всего понравилось. А если расскажете родителям про наше занятие, они тоже узнают что-то новое!».</p>

Лекарственные травы Краснодарского края.



Рисунок 1 КРАПИВА



Рисунок 2. ОДУВАНЧИК



Рисунок 3. ПОДРОЖНИК

Грибы Краснодарского края.



Рисунок 4. ГРИБЫ ЛИСИЧКИ



Рисунок 5. ГРИБЫ ОПЯТА



Рисунок 6 БЕЛЫЙ ГРИБ