

# «Роль дополнительного образования в развитии талантов и профессиональном самоопределении детей: интеграция современных технологий и проектной деятельности»

Подготовил: ПДО Логинова В.Н.

г. Приморско-Ахтарск  
2026г

## Содержание

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                             | 3  |
| Глава 1. Теоретические аспекты дополнительного образования.....                                           | 5  |
| 1.1. Роль дополнительного образования в развитии личности, значение конкурсов, выставок и фестивалей..... | 5  |
| 1.2. Профессиональный рост педагога.....                                                                  | 7  |
| Глава 2. Практический опыт объединения «Друг мой лобзик»                                                  |    |
| 2.1. Краевой Форум педагогических работников «Доступность и успех».....                                   | 10 |
| 2.2. Результаты внедрения новых методик.....                                                              | 12 |
| Заключение.....                                                                                           | 13 |
| Список литературы.....                                                                                    | 15 |

## **Введение**

Актуальность темы. В современном мире дополнительное образование становится ключевым фактором в развитии талантов у детей и их профессиональном самоопределении. Оно позволяет раскрыть потенциал ребёнка, развить навыки, которые не всегда можно получить в рамках школьной программы. В условиях стремительных технологических изменений и трансформации рынка труда особенно важно уже на ранних этапах формировать у детей интерес к созидательной деятельности, проектной работе и инновационным технологиям.

Особую роль в этом процессе играют конкурсы, выставки и фестивали — они дают возможность продемонстрировать результаты работы, получить обратную связь от экспертов и сверстников, а также мотивацию для дальнейшего роста. Участие в таких мероприятиях помогает детям: увидеть практическое применение своих знаний и навыков, развить соревновательный дух и целеустремлённость, научиться презентовать свои идеи и защищать проекты, расширить кругозор через знакомство с работами других участников, сформировать портфолио достижений, которое может пригодиться при выборе будущей профессии.

Цель работы: исследовать влияние дополнительного образования на развитие талантов и профессиональное самоопределение детей, а также выявить эффективные педагогические подходы на примере объединения «Друг мой лобзик».

Задачи:

1. Изучить теоретические основы дополнительного образования и его роль в развитии личности, включая анализ современных исследований и нормативных документов в этой сфере.
2. Рассмотреть значение конкурсов, выставок и фестивалей в образовательном процессе, в том числе их влияние на мотивацию и самооценку обучающихся.
3. Проанализировать важность самообразования педагога и освоения современных технологий, необходимых для актуализации образовательных программ.
4. Исследовать практический опыт объединения «Друг мой лобзик» и его результаты, включая анализ конкретных кейсов и достижений воспитанников.
5. Сформулировать рекомендации по повышению эффективности дополнительного образования с учётом современных трендов и потребностей молодёжи.

Объект исследования: процесс дополнительного образования детей, включающий взаимодействие педагога и обучающихся в рамках тематических объединений и кружков.

Предмет исследования: влияние интеграции современных технологий (3D-моделирование, цифровые инструменты) и проектной деятельности на развитие талантов и профессиональное самоопределение детей в системе дополнительного образования.

Методы исследования:

анализ научной литературы и нормативных документов по теме дополнительного образования;

изучение педагогического опыта на примере объединения «Друг мой лобзик»;

анализ результатов участия детей в конкурсах, выставках и фестивалях;

обобщение и систематизация данных о влиянии современных методик на развитие обучающихся;

сравнительный анализ эффективности традиционных и инновационных подходов в дополнительном образовании.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты и сформулированные рекомендации могут быть использованы:

педагогами дополнительного образования для совершенствования своих программ;

методистами и руководителями образовательных учреждений при планировании учебно-воспитательного процесса;

родителями для понимания возможностей дополнительного образования в развитии их детей;

## **Глава 1. Теоретические аспекты дополнительного образования**

### **1.1. Роль дополнительного образования в развитии личности, значение конкурсов, выставок и фестивалей**

Дополнительное образование открывает перед детьми широкие возможности для развития талантов и профессионального самоопределения. Особую роль в этом играют конкурсы, выставки и фестивали.

Ключевые компоненты комплексного изучения влияния дополнительного образования на развитие талантов и профессиональное самоопределение детей - изучить теоретические основы дополнительного образования и его роль в развитии личности, включая:

1. анализ современных научных исследований в области педагогики дополнительного образования;
2. рассмотрение нормативных документов, регулирующих сферу дополнительного образования в РФ (в т.ч. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепцию развития дополнительного образования детей);
3. выявление ключевых функций дополнительного образования (развивающей, воспитательной, профориентационной и др.);
4. исследование механизмов раскрытия творческого потенциала ребёнка в условиях дополнительного образования;
5. оценку влияния внеурочной деятельности на формирование метапредметных компетенций и soft skills (коммуникации, командной работы, критического мышления, креативности).
6. Рассмотреть значение конкурсов, выставок и фестивалей в образовательном процессе, в том числе:
7. систематизацию различных форм конкурсных мероприятий в сфере дополнительного образования;
8. анализ их роли в мотивации обучающихся к достижению высоких результатов;
9. изучение влияния участия в конкурсах на самооценку, уверенность в своих силах и целеустремлённость детей;
10. оценку возможностей таких мероприятий для демонстрации практических навыков и презентации творческих идей;
11. исследование роли обратной связи от экспертов и сверстников в развитии навыков рефлексии и самоанализа у обучающихся;
12. выявление вклада конкурсных мероприятий в формирование портфолио достижений, которое может быть полезно при выборе будущей профессии.

Проанализировать важность самообразования педагога и освоения современных технологий, необходимых для актуализации образовательных программ, а именно:

1. определение ключевых направлений профессионального роста педагога дополнительного образования;

2. изучение роли непрерывного образования и повышения квалификации в условиях быстро меняющегося мира;

3. рассмотрение конкретных примеров внедрения цифровых инструментов и инновационных методик в образовательный процесс (на примере Краевого Форума педагогических работников «Доступность и успех»)

4. оценка влияния освоения новых технологий (3D-моделирования, интерактивных методик, экологичного проектирования) на качество образовательных программ;

5. анализ взаимосвязи между профессиональным развитием педагога и успехами его воспитанников.

Исследовать практический опыт объединения «Друг мой лобзик» и его результаты, включая:

1. детальный разбор конкретных кейсов достижений воспитанников (участие в конкурсах «Поехали!», «Космос, галактика, планеты», краевом краеведческом конкурсе «И космос встретил человека»);

2. анализ применяемых педагогических подходов и методик (интеграция космической тематики, сочетание традиционных навыков работы с деревом и современных технологий 3D-моделирования);

3. оценку роли проектной деятельности и командного взаимодействия в развитии обучающихся;

4. изучение механизмов мотивации детей и поддержки их интереса к исследовательской и созидательной деятельности (на основе опыта педагога Валерии Николаевны Логиновой);

5. сопоставление результатов до и после внедрения новых методик обучения.

Сформулировать рекомендации по повышению эффективности дополнительного образования с учётом современных трендов и потребностей молодёжи, в т. ч.:

1. разработку предложений для педагогов по интеграции актуальных тем (космос, экология, технологии) и инновационных форматов (игровые и командные задания, проектная деятельность) в образовательные программы;

2. составление рекомендаций для образовательных учреждений по созданию условий для профессионального роста педагогов и обеспечению доступа к современным технологиям;

3. подготовку советов для родителей по поддержке интересов ребёнка и содействию его участию в конкурсах и проектах;

4. предложение механизмов оценки эффективности применяемых методик на основе конкретных показателей (динамика достижений воспитанников, уровень их вовлечённости и мотивации)

Успех педагога сегодня зависит от умения создавать программы, которые:

1. учитывают интересы молодёжи (космос, технологии, экология);

2. сочетают традиционные навыки (работа с деревом) и современные технологии (3D-моделирование);

3. включают игровые и командные форматы для повышения мотивации;

4. дают возможность применять знания на практике через участие в конкурсах и фестивалях.

Победы на конкурсах — это не только награды, но и доказательство эффективности подхода, где педагог растёт вместе со своими учениками.

### **1.2 Профессиональный рост педагога**

Современный педагог дополнительного образования находится в условиях постоянной необходимости профессионального роста. Быстрое развитие технологий, изменение интересов молодёжи и растущие требования к качеству образования диктуют необходимость непрерывного самообразования и освоения инновационных методик. Ключевые направления профессионального развития педагога:

Освоение цифровых инструментов. Педагог должен уметь работать с современным оборудованием и программным обеспечением — 3D-принтерами, программами для моделирования, интерактивными платформами. Это позволяет интегрировать технологии в традиционные программы.

Изучение новых педагогических методик. Включение игровых форматов, проектных и исследовательских технологий, командных задач делает обучение более увлекательным и эффективным.

Участие в профессиональных мероприятиях. Форумы, семинары, мастер-классы (например, Краевой Форум педагогических работников «Доступность и успех») дают возможность обмениваться опытом, узнавать о лучших практиках и получать вдохновение для новых идей.

Прогнозирование образовательных трендов. Участие в форсайт-сессиях и аналитических встречах помогает педагогу заранее адаптировать программы под будущие потребности обучающихся.

Интеграция актуальных тематических направлений. Включение в обучение популярных у детей тем (космос, экология, робототехника) повышает вовлечённость и мотивацию.

#### **Практический опыт Валерии Николаевны Логиновой**

Педагог станции юных техников Валерия Николаевна Логинова демонстрирует успешный пример постоянного профессионального роста и его влияния на результаты воспитанников. Её подход основан на гармоничном сочетании традиционных методов и современных технологий.

#### **Секреты мотивации от Валерии Николаевны:**

Своевременная поддержка возникшего интереса. Педагог замечает, какая тема или идея увлекла ребёнка, и оперативно создаёт условия для её развития. Например, интерес к космической тематике стал отправной точкой для целого ряда проектов.

Постановка вдохновляющих целей. Вместо формальных заданий ставятся яркие, мотивирующие цели: «создать игру для нескучных перемен», «разработать прототип наручных часов для космонавтов». Такие формулировки пробуждают воображение и желание творить.

Разбиение большой задачи на понятные шаги. Сложные проекты делятся на этапы с чёткими задачами. Это помогает детям не теряться перед масштабной работой, видеть прогресс и чувствовать уверенность в своих силах.

Сопровождение на каждом этапе. Педагог не просто даёт задание и ждёт результата, а находится рядом: консультирует, подсказывает источники информации, помогает преодолеть трудности, но не выполняет работу за ученика.

Предоставление возможности пробовать, ошибаться и делать выводы самостоятельно. Дети учатся на собственном опыте, анализируют неудачи и находят решения. Такой подход формирует критическое мышление и ответственность за результат.

Сочетание традиционных навыков и современных технологий. В объединении «Друг мой лобзик» гармонично сочетаются:

- классические приёмы работы с деревом;
- освоение 3D-моделирования;
- применение экологических материалов и технологий;
- использование цифровых инструментов для проектирования.

Включение игровых и командных форматов. Командные проекты учат детей:

- распределять роли и обязанности;
- договариваться и находить компромиссы;
- поддерживать друг друга;
- отвечать за свою часть работы.

Создание атмосферы творчества и доверия. Педагог поощряет нестандартные идеи, не критикует за ошибки, а помогает их исправить. Дети чувствуют, что их мысли и предложения ценны, что вдохновляет на новые достижения.

Связь обучения с реальной жизнью. Проекты имеют практическое значение: созданная игра используется на переменных, экологические решения помогают рационально использовать материалы. Это даёт детям ощущение значимости их работы.

Демонстрация результатов через конкурсы и выставки. Участие в конкурсах («Поехали!», «Космос, галактика, планеты», «И космос встретил человека») позволяет:

- получить объективную оценку от экспертов;
- сравнить свои достижения с работами других;
- развить навыки презентации и защиты проекта;
- укрепить уверенность в своих силах;
- сформировать портфолио достижений.

### Анализ эффективности подхода

Успехи воспитанников объединения «Друг мой лобзик» наглядно подтверждают эффективность описанного подхода:

Интеграция современных технологий (3D-моделирование, цифровые инструменты) сделала обучение более актуальным и увлекательным. Дети освоили новые навыки, которые пригодятся им в будущем.

Проектная деятельность позволила применить знания на практике. Например, проект настенных часов (прототип наручных часов для космонавтов) объединил навыки работы с деревом и 3D-моделирование.

Ориентация на интересы детей (космическая тематика, экология) обеспечила высокую мотивацию. Воспитанники не просто выполняли задания, а с энтузиазмом погружались в тему.

Участие в конкурсах и выставках стало мощным стимулом для развития. Достижения воспитанников:

первое место Елизаветы Логиновой на конкурсе «Поехали!»;

второе место команды (Матюшечкин Артём, Брандт Альберт, Марченко Сергей) в конкурсе-выставке «Космос, галактика, планеты»;

второе место Елизаветы Логиновой в краевом краеведческом конкурсе «И космос встретил человека» —

доказывают, что правильно организованный образовательный процесс даёт выдающиеся результаты.

Таким образом, профессиональный рост педагога напрямую влияет на успехи воспитанников. Постоянное самообразование, освоение новых технологий и методик, а также применение грамотных мотивационных стратегий позволяют создавать образовательные программы, которые не только развивают таланты детей, но и помогают им в профессиональном самоопределении.

Успех педагога сегодня зависит от умения создавать программы, которые:

5. учитывают интересы молодёжи (космос, технологии, экология);
6. сочетают традиционные навыки (работа с деревом) и современные технологии (3D-моделирование);
7. включают игровые и командные форматы для повышения мотивации;
8. дают возможность применять знания на практике через участие в конкурсах и фестивалях.

Победы на конкурсах — это не только награды, но и доказательство эффективности подхода, где педагог растёт вместе со своими учениками.

## **Глава 2. Практический опыт объединения «Друг мой лобзик»**

### **2.1. Краевой Форум педагогических работников «Доступность и успех»**

В условиях стремительного развития технологий и трансформации образовательных запросов молодёжи постоянное самообразование педагога становится не просто желательным, а необходимым условием профессионального успеха. Освоение современных методик и инструментов позволяет: актуализировать образовательные программы, повысить вовлечённость обучающихся, развивать у детей востребованные в современном мире компетенции, оставаться конкурентоспособным специалистом.

Почему самообразование так важно?

Соответствие интересам молодёжи. Современные дети и подростки увлечены технологиями, космосом, экологией, инновациями. Педагог, знакомый с этими темами, может интегрировать их в обучение, делая его более привлекательным.

Расширение педагогических возможностей. Освоение новых инструментов (3D-моделирование, интерактивные методики) даёт возможность разнообразить формы работы и сделать занятия более наглядными.

Повышение качества обучения. Внедрение цифровых технологий и проектных методов позволяет перейти от теории к практике, дать ученикам возможность создавать реальные продукты.

Профессиональный престиж. Педагог, который постоянно развивается, вызывает уважение у коллег, родителей и воспитанников.

Личностный рост. Освоение нового стимулирует креативность, расширяет кругозор и помогает избежать профессионального выгорания.

Краевой Форум педагогических работников дополнительного образования «Доступность и успех» как площадка для профессионального роста

Одним из ярких примеров мероприятий, способствующих самообразованию педагогов, является Краевой Форум «Доступность и успех». Его программа построена так, чтобы дать участникам максимум практических знаний и вдохновения для внедрения инноваций в свою работу.

1. Выступления экспертов с кейсами внедрения цифровых инструментов

На пленарных и секционных заседаниях педагоги знакомятся с реальными примерами успешного использования технологий в дополнительном образовании:

1. применение интерактивных досок и онлайн-платформ;
2. использование VR/AR-технологий для визуализации сложных процессов;

3. внедрение цифровых портфолио для фиксации достижений воспитанников;

4. работа с облачными сервисами для организации совместной проектной деятельности.

Эксперты делятся не только успехами, но и трудностями, с которыми столкнулись, что помогает участникам форума избежать типичных ошибок.

Семинары-практикумы по работе с 3D-моделированием, экологичным проектированием и интерактивными методиками

Практические занятия позволяют педагогам:

1. освоить базовые навыки 3D-моделирования в специализированных программах (например, TinkerCAD, Blender);

2. научиться создавать прототипы изделий с помощью 3D-принтера;

3. познакомиться с принципами экологичного проектирования (использование вторичных материалов, минимизация отходов);

4. отработать интерактивные методики обучения (мозговые штурмы, кейс-технологии, дискуссии).

Участники не просто слушают лекции, а сразу пробуют новые инструменты на практике под руководством опытных наставников.

Мастер-классы по интеграции тематических проектов в обучение

На мастер-классах педагоги учатся «встраивать» актуальные темы в свои программы. Например:

1. космическая тематика: создание макетов спутников, проектирование лунных баз, моделирование космических аппаратов;

2. экология: разработка эко-игр, проектирование «умных» садов, создание арт-объектов из вторсырья;

3. робототехника: сборка простых роботов, программирование датчиков, решение инженерных задач.

Такой подход помогает сделать обучение междисциплинарным и увлекательным.

Тематические площадки для обмена опытом

Форумы включают зоны для неформального общения, где педагоги:

делятся успешными кейсами использования игровых форматов (квесты, симуляции, деловые игры);

обсуждают методы организации командной работы (распределение ролей, разрешение конфликтов, подведение итогов);

представляют собственные разработки и получают обратную связь от коллег;

находят партнёров для межрегиональных проектов.

Это создаёт сообщество единомышленников и стимулирует дальнейшее развитие.

Форсайт-сессия по прогнозированию трендов в дополнительном образовании

В рамках форсайт-сессий участники:

анализируют глобальные тенденции (цифровизация, персонализация обучения, рост спроса на soft skills);

моделируют сценарии развития дополнительного образования на 5–10 лет вперед;

определяют ключевые компетенции, которые потребуются педагогам в будущем;

разрабатывают «дорожные карты» внедрения инноваций в своих учреждениях.

Такой стратегический взгляд помогает педагогам заранее подготовиться к изменениям и адаптировать свои программы.

Участие в форуме «Доступность и успех» даёт педагогу:

новые знания — знакомство с передовыми методиками и технологиями;

практические навыки — отработка инструментов на семинарах и мастер-классах;

мотивацию — вдохновение от успехов коллег и экспертов;

сетевые связи — контакты с единомышленниками для дальнейшего сотрудничества;

стратегию развития — понимание долгосрочных трендов и путей профессионального роста.

Полученные знания и опыт педагог может сразу внедрить в работу, что напрямую отразится на результатах воспитанников. Например, после освоения 3D-моделирования можно предложить детям создать прототипы реальных объектов, а после изучения игровых методик — организовать образовательный квест.

Таким образом, регулярное участие в подобных мероприятиях становится мощным драйвером профессионального роста, позволяя педагогу не просто идти в ногу со временем, но и опережать его, предлагая воспитанникам актуальные и увлекательные программы.

## **2.2. Результаты внедрения новых методик**

Успехи воспитанников объединения «Друг мой лобзик» наглядно подтверждают эффективность описанного подхода:

Интеграция современных технологий (3D-моделирование, цифровые инструменты) сделала обучение более актуальным и увлекательным. Дети освоили новые навыки, которые пригодятся им в будущем.

Проектная деятельность позволила применить знания на практике. Например, проект настенных часов (прототип наручных часов для космонавтов) объединил навыки работы с деревом и 3D-моделирование.

Ориентация на интересы детей (космическая тематика, экология) обеспечила высокую мотивацию. Воспитанники не просто выполняли задания, а с энтузиазмом погружались в тему.

Участие в конкурсах и выставках стало мощным стимулом для развития. Достижения воспитанников:

первое место Елизаветы Логиновой на конкурсе «Поехали!»;  
второе место команды (Матюшечкин Артём, Брандт Альберт, Марченко Сергей) в конкурсе-выставке «Космос, галактика, планеты»;  
второе место Елизаветы Логиновой в краевом краеведческом конкурсе «И космос встретил человека» —

доказывают, что правильно организованный образовательный процесс даёт выдающиеся результаты.

Таким образом, профессиональный рост педагога напрямую влияет на успехи воспитанников. Постоянное самообразование, освоение новых технологий и методик, а также применение грамотных мотивационных стратегий позволяют создавать образовательные программы, которые не только развивают таланты детей, но и помогают им в профессиональном самоопределении.

## **Заключение**

В ходе выполнения курсовой работы была исследована роль дополнительного образования в развитии талантов и профессиональном самоопределении детей. Особое внимание уделялось влиянию конкурсов, выставок, фестивалей, а также значению профессионального роста педагога и освоения современных технологий.

Ключевые выводы исследования:

Дополнительное образование создаёт уникальные условия для раскрытия творческого потенциала детей, развития практических навыков и формирования интереса к будущей профессии. Оно дополняет школьное обучение, предлагая гибкие форматы и актуальные темы.

Конкурсы, выставки и фестивали выступают мощным мотивационным инструментом: они дают детям возможность продемонстрировать свои достижения, получить экспертную оценку, сравнить свои результаты с работами сверстников и сформировать портфолио успехов.

Профессиональный рост педагога — ключевой фактор эффективности образовательного процесса. Постоянное самообразование, освоение цифровых инструментов и инновационных методик позволяют актуализировать программы и делать их привлекательными для современной молодёжи.

Интеграция современных технологий (3D-моделирование, интерактивные методики, экологичное проектирование) повышает вовлечённость обучающихся и даёт им навыки, востребованные в XXI веке.

Проектная деятельность и командные форматы развивают не только предметные компетенции, но и soft skills: коммуникацию, критическое мышление, умение работать в коллективе, ответственность за результат.

Ориентация на интересы детей (космос, экология, технологии) делает обучение осмысленным и увлекательным. Когда ребёнок видит связь между занятиями и реальными вызовами, его мотивация и продуктивность значительно возрастают.

Практический опыт объединения «Друг мой лобзик» подтвердил эффективность описанного подхода. Достижения воспитанников на конкурсах («Поехали!», «Космос, галактика, планеты», «И космос встретил человека») стали результатом грамотного сочетания:

- традиционных навыков (работа с деревом);
- современных технологий (3D-моделирование);
- вдохновляющих целей;
- командной работы;
- поддержки со стороны педагога.

Краевой Форум педагогических работников «Доступность и успех» продемонстрировал действенный механизм профессионального развития. Участие в подобных мероприятиях позволяет педагогам

- знакомиться с передовыми практиками;
- осваивать новые инструменты на семинарах и мастер-классах;

обмениваться опытом с коллегами;  
прогнозировать тренды в образовании.

Практическая значимость работы заключается в том, что сформулированные рекомендации могут быть использованы:

педагогами дополнительного образования для совершенствования своих программ;

методистами и руководителями образовательных учреждений при планировании учебно-воспитательного процесса;

родителями для понимания возможностей дополнительного образования в развитии их детей;

исследователями в области педагогики для дальнейших научных изысканий.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с углублённым изучением:

влияния цифровых технологий на развитие творческих способностей детей;

механизмов мотивации в условиях проектной деятельности;

стратегий интеграции междисциплинарных тем (космос, экология, инженерия) в программы дополнительного образования;

методов оценки долгосрочных результатов участия детей в конкурсах и выставках.

Таким образом, дополнительное образование, построенное на принципах актуальности, практичности и вовлечённости, становится мощным инструментом развития личности. Успех этого процесса напрямую зависит от готовности педагога к самообразованию, освоению инноваций и созданию вдохновляющей образовательной среды.

## Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к культуре развития. — М.: Просвещение, 2018.
4. Березина В. А. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности. — СПб.: КАРО, 2015.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. — М.: Просвещение, 2020.
6. Коваль Т. В., Логинова Л. Г. Современные технологии дополнительного образования детей. — М.: ТЦ Сфера, 2019.
7. Материалы Краевого Форума педагогических работников дополнительного образования «Доступность и успех».