

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от 25.08.2026г
Протокол №

Утверждаю
Директор МБУДО «СЮТ»
Приказ № _____ от
Д.А. Егорова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
на 2026-2030 год

г. Приморско-Ахтарск
2026г

Оглавление

Используемые термины и сокращения:	3
Паспорт программы развития	4
Информационная справка	6
Пояснительная записка	7
Целевой раздел	8
Содержательный раздел	12
Организационный раздел	20

Используемые термины и сокращения:

МБУДО «СЮТ», Учреждение – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников».

Программа - программа воспитания МБУДО «СЮТ» на 2026-2029 год.

Педагог ДО – педагог дополнительного образования.

РФ - Российская Федерация.

КПК - курсы повышения квалификации.

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Паспорт программы воспитания

Полное наименование Программы	Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» на 2026-2029 год
Нормативно-правовая база	-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (с изменениями и дополнениями); - Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями); - Постановление от 2 июня 2026 г. № 19 Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Исполнители Программы	Администрация МБУДО «СЮТ» Педагогический коллектив

	Учащиеся Родитель (родители) законный представитель (законные представители) Социальные партнеры
Разработчики Программы	Рабочая группа МБУДО «СЮТ» Заместитель директора по УВР Грицына В.А.
Основные исполнители программы	Администрация МБУДО «СЮТ» Педагогический совет Сотрудники МБУДО «СЮТ» Родитель (родители) законный представитель (законные представители) Социальные партнеры
Цель программы	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведению в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
Задачи Программы развития	Усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной

	социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Срок реализации	3 года (с 2026 по 2030гг)

Информационная справка

Полное официальное наименование Организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»
Краткое официальное наименование Организации	МБУДО «СЮТ»
Юридический и фактический адрес	353893, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск, ул. Мира, дом №5
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер № 07245 от 30.10.2015г., серия 23Л01 № 0004090
Адрес сайта	https://sutprim-aht.profiedu.ru/
Адрес электронной почты	mboudodsutprim.aht@mail.ru
Телефон	8(86143) 3-03-30
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип организации	Бюджетное учреждение дополнительного образования
Учредитель	Муниципальное образование Приморско-Ахтарский муниципальный округ Краснодарский край, функции и полномочия учредителя Организации осуществляет Управление образования администрации Муниципального образования Приморско-Ахтарский муниципальный округ Краснодарского края.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 9.00 до 18.00; пятница с 9.00 до 17.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
Формы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет
Формы работы органов самоуправления	Порядок их работы, компетенция, организация деятельности, структура и порядок формирования определены в соответствии с

Пояснительная записка

Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, общественных организаций, средств массовой информации, социально-экономических условий жизни и др.

Воспитательная деятельность в МБУДО «СЮТ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники учреждения, учащиеся, их родитель (родители) законный представитель (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБУДО «СЮТ».

Содержание воспитания учащихся в МБУДО «СЮТ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривает включение в содержание ДООП всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеразвивающих программ МБУДО «СЮТ».

1. Целевой раздел

Содержание воспитания учащихся в МБУДО «СЮТ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Личностные результаты освоения учащимися ДООП включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения по основным направлениям воспитания и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданское воспитание:

1)знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

2)понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

3)проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

4)проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

5)выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

6)принимающий участие в жизни группы объединения учреждения, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

1)сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

2)проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

3)проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

4)знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

5)принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

1)знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

2)выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

3)выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

4)сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

5)проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

6)проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

1)выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

2)проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

2) выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

3) проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

4) умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

5) способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

1) уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

2) проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

3) сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

4) участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, учреждения, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

5) выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

1) понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

2) сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

3) выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

4) ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

5)участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

1)выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

2)ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

3)развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире;

4)демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

Организация воспитательной деятельности МБУДО «СЮТ» опирается на уклад и облик учреждения.

МБУДО «СЮТ» - учреждение дополнительного образования, реализующее ДООП, состоит из 1 основного и 1 структурного подразделения. Контингент учащихся от 5 до 17 лет, в разновозрастных группах объединений по двум направленностям: туристско-краеведческое и техническое.

Основа деятельности учреждения - стратегия интеграции дополнительного образования и системы воспитательной работы, которая призвана обеспечить оптимальное развитие личностного потенциала каждого учащегося, консолидировать учащихся, педагогов ДО, родительские коллективы, другие организации в обеспечении условий, способствующих повышению качества образовательных результатов.

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является обеспечение безопасности. Работа по обеспечению комплексной безопасности строится по следующим основным направлениям:

- разработка локально-нормативных документов по обеспечению комплексной безопасности;

- организация в режиме «онлайн» постоянного взаимодействия с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, Роспотребнадзором, МЧС, организациями здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни учащихся;

- антитеррористическая защищенность;

- безопасность зданий;

- пожарная безопасность;

- информационная безопасность.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогического коллектива в условиях образовательной деятельности.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Уклад учреждения - сложившийся порядок жизни МБУДО «СЮТ», отражающий ценности, традиции и нравственную культуру взаимоотношений участников образовательного процесса:

- церемония поднятия (спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется на каждом мероприятии, в начале и в конце каждого периода работы МБУДО «СЮТ»;
- праздники, события: ежегодно проводимые КТД, связанные со значимыми для учащихся и педагогического коллектива датами (праздничная линейка, посвященная дню Знаний, тематические мероприятия ко Дню педагога дополнительного образования; неделя Безопасности, Неделя профилактики экстремизма и другие);
- церемония награждения учащихся по итогам учебного года за успехи в образовательной деятельности, конкурсном движении;
- тематические мероприятия воспитательной направленности на уровне учреждения, объединения;
- организация и проведение социальных акций;
- организация и проведение мероприятий с родителем (родителями) законным представителем (законными представителями);
- организация и проведение Родительской недели.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение педагогами ДО в дополнительные общеразвивающие программы целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий;

- включение педагогами ДО в ДООП тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими ребятами, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Руководитель объединения».

Реализация воспитательного потенциала руководителя объединения как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, может предусматривать:

- инициирование и поддержку руководителем объединения участия групп в делах учреждения, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся;
- выработку совместно с учащимися правил поведения группы, участие в выработке таких правил поведения в МБУДО «СЮТ»;
- изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителем (родителями) законным представителем (законными представителями) с другими учащимися класса;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов ДО на учащихся, участвовать в родительских собраниях объединения, учреждения;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителя (родителей) законного представителя (законных представителей) об успехах и проблемах учащихся, их положении в группе, жизни группы в целом, помощь родителю (родителями) законному представителю (законного представителя) и иным членам семьи в отношениях с администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (при наличии) группы (при необходимости), участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе, учреждении;
- привлечение родителя (родителей) законного представителя (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и учреждения;
- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные дела МБУДО «СЮТ»».

Реализация воспитательного потенциала основных дел может предусматривать:

- праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все группы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в учреждении, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) учащихся и педагогов ДО за участие в жизни учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБУДО «СЮТ»;
- социальные проекты в учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населённого пункта и совместно с семьями учащихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение, по возможности, каждого учащегося в дела учреждения в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, ответственных за оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа дел учреждения;
- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел учреждения, мероприятий, их отношениями с учащимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Мероприятия МБУДО «СЮТ»».

Реализация воспитательного потенциала мероприятий может предусматривать:

- общие мероприятия МБУДО «СЮТ», в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами ДО по изучаемым в ДООП;

-экскурсии, походы выходного дня, организуемые в объединениях педагогами ДО, в том числе совместно с родителем (родителями) законным представителем (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; в том числе для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских деятелей науки;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов ДО, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБУДО «СЮТ» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов ДО и учащихся и другие;

- разработку и популяризацию символики учреждения (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в учреждении, озеленение территории при учреждении;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность руководителей объединения и других педагогов вместе с учащимися, их родителем (родителями) законным представителем (законными представителями) по благоустройству учебных кабинетов, холлов, коридоров, территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителем (родителями) законным представителем (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителем (родителями) законным представителем (законными представителями) учащихся:

- тематические родительские собрания в объединениях, общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов ДО, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родитель (родители) законный представитель (законные представители) могут посещать занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителем (родителями) законным представителем (законными представителями), педагогам ДО и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе), на которых родитель (родители) законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы (при наличии) на официальном сайте учреждения в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение родителя (родителей) законного представителя (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБУДО «СЮТ» эффективной профилактической среды с

целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителем (родителями) законным представителем (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, без опасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни учреждения, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы учреждения может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных мероприятий, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора

профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в учреждении;

- организацию на базе палаточного лагеря, летней дневной тематической площадки профориентационных мероприятий с участием экспертов в области профориентации, где учащиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами ДО изучение учащимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- освоение учащимися основ профессии в рамках ДООП.

3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя МБУДО «СЮТ», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога-организатора, педагогов ДО. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами МБУДО «СЮТ» по направлениям деятельности.

Для кадрового потенциала учреждения характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов-специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Деятельность учреждения по развитию кадрового потенциала.

В условиях образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата качественного образования и воспитания учащихся - играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;

- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов, реализация концепции наставничества;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально-технической базы;

- использование рациональных педагогических нагрузок.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- программа воспитания как часть ДООП;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются следующие:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в учреждении;

- формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с привлечением специалистов социальных партнеров;

- личностно-ориентированный подход в учреждении всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия процедур награждения укладу учреждения, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачность правил поощрения закреплено в локально-нормативных актах учреждения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителя (родителей) законного представителя (законных представителей) учащихся, самих учащихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся может заключаться в материальной поддержке проведения в учреждении воспитательных дел, мероприятий, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада учреждения, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, учащимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - результат как организованного социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждой группе.

Анализ проводится руководителями объединений вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии учащихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности учащихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями объединений.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с учащимися и их родителем (родителями) законным представителем (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала на занятиях;
- деятельность руководителей объединений;
- проведение основных дел, мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации учащихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде справки, составляемой заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в учреждении.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках занятий и мероприятий.

МБУДО «СЮТ» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные по ключевым направлениям дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей ДООП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей учащихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

8 октября: День педагога дополнительного образования;

12 октября: День юного техника;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

17 ноября: День пешеходного туризма;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата;

9 декабря: Международный день борьбы с коррупцией;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

17 января: День детских изобретений;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

28 января: Международный день Лего.

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

13 февраля: Всемирный день радио;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

4 марта: День рождения А.С. Попова - изобретателя радио;

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

Неделя Космоса;

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

7 мая: День радиста;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.