

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ**

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от 28.05. 2024 г
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «СЮТ»
Приказ № 79 от 28.05.2024
_____ Д.А. Егорова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Радиоклуб Дальние страны»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 36 часов (2 модуль) (4,5 месяца, 19 недель)
Возрастная категория: от 7 до 17 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе: 66449

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Кошкин Владимир Николаевич

г. Приморско-Ахтарск
2024г.

Содержание

Нормативная база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
1.1. Направленность программы	5
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
1.3. Формы обучения	7
1.4. Режим занятий	7
1.5. Особенности организационного процесса	7
1.6. Цели и задачи программы	10
1.7. Учебный план	11
1.8. Содержание учебного плана	12
1.9. Планируемые результаты	15
Раздел 2 Комплекс социально-педагогических условий, включающих формы аттестации	18
2. Календарный учебный график	19
2.1. Раздел программы «Воспитание»	24
2.2. Условия реализации программы	25
2.3. Формы контроля и аттестации	26
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методические материалы	27
Список литературы	27

Введение

Радиоклуб - это разностороннее техническое хобби, связанное с конструированием и использованием радиотехнических и электронных устройств.

Нормативно-правовая база

Нормативно-правовой базой создания программы послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 14 апреля 2023г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 13 июля 2020г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
4. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
6. План мероприятий до 2030 года по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 года-Информационное письмо 09-3242 от 18 ноября 2015 года.
13. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный № 25016).

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 27 марта 2023 г. № 06-545 «О направлении информации» (Информационно-методическое письмо об организации в соответствии с Законом о социальном заказе реализации дополнительных общеобразовательных программ)

15. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

16. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2024 год).

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радиоклуб «Дальние страны» имеет техническую направленность.

1.2. Актуальность программы, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности

Новизна Программа направлена на самореализацию личности ребенка путем приобщения к радилюбительству, дает практические навыки и необходимые знания для работы в эфире и участию в радиоспорте, создает условия для формирования коммуникативных компетенций, социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся актуальных в современном мире.

Актуальность программы Развитие радиоэлектроники требует от человека овладением базовыми знаниями по конструкции и принципах работы различных радиоэлектронных устройств, а также умениями их использовать. Одним из эффективных путей овладения элементарными основами радиоэлектроники является радилюбительство.

Занимаясь радилюбительством, школьники вооружаются теорией и практикой по электро- и радиотехнике, приобретают навыки обращения с инструментом, измерительными приборами, учатся читать и вычерчивать электрические схемы, знакомятся с простыми технологическими процессами и приемами конструирования аппаратуры.

В наше время, когда востребованы дистанционные образовательные технологии, радиоспорт как никогда позволяет технически применять дистанционные технологии как в обучении, так и на соревнованиях различного уровня.

Педагогическая целесообразность Программа имеет практическую направленность и основана на опыте работы любительских молодежных коллективных радиостанций Кубани.

Предлагаемые в программе принципы обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формы (групповое и индивидуальное обучение; занятия, беседа, практическое занятие, и т.д.) и методы обучения (словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, практический); методы контроля и управления деятельностью детей (анализ результатов занятий, соревнований и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, мотивация и др.); средства обучения доступные для детей (необходимые наглядные материалы) действенны в формировании и развитии умений обучающихся создавать конструктивный образ, а используемые приемы и методы воспитания способствуют формированию гражданского сознания и морально - этических норм поведения, воспитания положительного отношения к людям, их культуре, традициям. Такой подход позволяет достичь результатов в радиоспорте и в дальнейшем профессионально определиться.

Отличительная особенность заключается в том, что процесс обучения осуществляется на дифференцированном подходе, в основе которого заложены задания различной степени сложности в соответствии с

психофизическими особенностями и индивидуальными запросами каждого учащегося. Это способствует развитию творческого потенциала детей, а также помогает в профессиональном самоопределении. Работа в группах содействует актуализации личностных качеств обучающихся, развитию творческих способностей и исследовательских умений, формирует индивидуальность, учит взаимодействовать с людьми, просчитывать последствия своей деятельности.

Все результаты работы учащихся над творческими темами обобщаются, обсуждаются. В педагогическом соавторстве приветствуется инициатива обучающегося, творческая новация. Педагог выступает как инициатор и координатор творческого процесса, при помощи педагогических технологий провоцирует активность и самостоятельность детей, стремление к обучению и самообразованию.

Адресат программы:

В объединение входят дети в количестве 10 человек, состав группы разновозрастной от 7 до 17 лет, уровень предварительной подготовки - не имеют или начальный, уровень образования: дошкольное или начальное общее.

Начало школьного обучения (7-9 лет) означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования.

Основной, ведущей деятельностью становится обучение, а это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений.

Задача педагога на данном этапе развития детей заключается в знании и учете психологических особенностей младших школьников в обучении и воспитании, проведении комплекса коррекционной работы с детьми, используя различные игры, задания, упражнения.

Дети 10-12 лет (учащиеся 5-6 классов) находятся в переходном возрасте - от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм - стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Подросток нуждается в нравственном авторитете, который ответил бы на все его сомнения. Занятия в объединении помогут обучающимся найти себя, поверить в свои силы и возможности.

Дети 13-17 лет проявляют тревогу, беспокойство, дискомфорт, ссоры со сверстниками, эгоцентризм, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны. Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации невключенности в группу сверстников, бравируют своей независимостью. Занятия с педагогом в объединении помогут ребятам расширить мир их увлечений, проявлять способность понимать, сочувствовать, корректно выражать свои эмоции, радоваться своим и чужим победам.

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулировать и гримасничать.

Программа «Радиоклуб «Дальние страны» составлена таким образом, что позволяет поддержать выявление одарённых и мотивированных детей и создать условия для их дальнейшего совершенствования. Поэтому, независимо от предмета и источника одарённости ребёнка программа ориентирована на формирование навыков самоорганизации и самоуправления, достижение самостоятельно поставленных целей и задач.

Учащиеся, поступившие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль), с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий).

1.3. Форма обучения: очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

1.4. Режим занятий:

Запланированное количество часов для реализации программы - 36 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий- 45 минут.

Перерыв - 15 минут.

Наполняемость группы: до 10 человек

Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы - ознакомительный.

Сроки реализации программы «Радиоклуб Дальние страны» - 18 недель.

1.5. Особенности организации образовательного процесса: Состав группы - переменный. Форма проведения занятий - групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. В соответствии с содержанием программы могут использоваться различные виды занятий: практические, игры, выполнение самостоятельной работы, наблюдения, беседы и т.д.

В разновозрастных группах применяется методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

На занятиях создаются условия для самовыражения и развития конструктивной деятельности. Постановка и решение проблемных задач

развивает творческие способности, делает труд более осмысленным. Очень важно озадачить обучающихся поиском самостоятельного решения, для этого предлагаются сетки-схемы, с помощью которых они сами создают варианты электрических схем. Таким образом, комплексное использование методов обучения повышает надежность условия информации, делает учебный процесс более эффективным.

Программа «Радиоклуб Дальние страны» предусматривает использование в процессе обучения разнообразных технологий (здоровьесберегающих, игровых, развивающего обучения, информационных), направленных на формирование устойчивой мотивации к радиоэлектронике и самообразованию.

Занятия могут иметь различные формы проведения: беседа, практическое занятие, мастер-класс.

Структура практического занятия:

1. Оргмомент (1 мин.)
2. Сообщение темы и цели занятия (2 мин.)
3. Изучение нового материала (5 мин.)
4. Пробные упражнения (2 мин.)
5. Выполнение практического задания (20 мин.)
6. Подведение итогов (5 мин.)

Структура комбинированного занятия:

1. Оргмомент (1 мин.)
2. Проверка ранее усвоенных знаний, умений (фронтальная беседа, устный опрос) (3 мин.)
3. Мотивация учения, тема занятия, задачи (1 мин.)
4. Восприятие, осмысление, усвоение нового материала (2 мин.)
5. Упражнения по схемам (5 мин.)
6. Самостоятельная работа (20 мин.)
7. Подведение итогов (2 мин.)
8. Домашнее задание (1 мин.)

При возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности», программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения.

Для повышения интереса обучающихся применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий. Программой предусмотрено использование таких форм проведения занятий, как: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, ролевые игры, тренинги и т.д.

Условия приема учащихся: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Учащиеся, поступившие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая

диагностика (входной контроль), с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий).

Доступность программы для различной категорий учащихся

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Радиоклуб Дальние страны» можно использовать в работе с детьми с ОВЗ посредством разработки индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающим освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При работе с талантливыми (одаренными, мотивированными) детьми проводится разработка индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации с учетом особенностей и образовательных потребностей.

При реализации программы «Радиоклуб «Дальние страны» допускается применение электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных и (или) комбинированных форм реализации программы

При реализации данной программы предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- групповая.

Виды занятий:

- видео-занятие в записи;
- мастер-класс;
- презентации с текстовыми и голосовыми комментариями;
- консультации.

Время и продолжительность занятий регламентируется требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При реализации данных форм обучения будет использоваться информационно-телекоммуникационная сеть Интернет: социальная сеть «ВКонтакте».

При реализации программы возможно сетевое взаимодействие в рамках проведения совместных специализированных мероприятий. Сетевыми партнерами являются образовательные организации, с которыми заключен договор о сотрудничестве.

Виды проведения сетевого взаимодействия:

- консультации;
- мастер-классы;
- образовательные проекты;
- спортивный радиоклуб и т.д.

Социально-экономический эффект программы

Социально-экономический эффект от реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радиоклуб Дальние страны» включает в себя несколько аспектов:

1. Раскрытие творческого потенциала обучающихся повышает их интерес к техническим знаниям, формирует жизненную позицию, расширяет кругозор.

2. Программа способствует расширению представлений об окружающем мире, развитию пространственного мышления, креативности, развивает умение работать в команде.

4. Программа предоставляет возможность заниматься радиоспортом. Благодаря этому обучающийся является практически готовым специалистом и для Вооруженных сил, и для народного хозяйства.

3. Одним из главных социальных эффектов программы является проведение соревнований, не только на уровне учреждения, но и района, что позволяет привлечь внимание к радиолобительству.

1.6. Цели и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных и творческих компетенций, создание условий для практического знакомства учащихся с радиолобительством, со всеми этапами развития радиоспорта и получением базовых, умений и навыков в радиоспорте.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с Российской историей изобретения и развития Радио;
- познакомить с основными видами излучения и модуляции;
- познакомить с теорией радиоэлектроники;
- обучить основам работы в эфире;
- обучить работе с оборудованием;
- научить основным правилам и этике работы в эфире.

Развивающие:

- развивать общую культуру личности, интеллект обучающихся;
- развивать образное мышление обучающихся;
- развивать умение выражать свои мысли, коммуникабельность;
- развивать технические способности обучающихся.

Воспитательные:

- способствовать развитию личностных качеств (лидерских, организаторских, творческих);
- создавать условия для самореализации, мотивировать на саморазвитие;
- воспитать культуру межличностного общения, творческого взаимодействия в коллективе;
- содействовать в формировании собственных суждений, принципов, личной позиции, ценностных приоритетов.

1.7. Учебный план

№	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, демонстрация изделий.	1	1	-	Собеседование Наблюдение Входящая диагностика
6	Язык радиолюбителей. Позывной радиоклуба - наше имя в эфире. Префикс и суффикс.	3	1	2	Собеседование Наблюдение Текущий контроль
7	Виды позывных сигналов в России. Повседневные и специальные позывные. Позывные опытных радиолюбителей. Позывные коллективных радиостанций.	3	1	2	Собеседование Наблюдение Текущий контроль
8	Управление радиоприемником. Первые наблюдения за эфиром.	4	1	3	Собеседование Наблюдение
9	Общие понятия о технике связи, применяемой радиолюбителями. Приемник, передатчик, трансивер, антенный коммутатор, антенный фильтр.	15	5	10	Собеседование Наблюдение Текущий контроль
10	Наблюдение за работой коротковолнников в эфире с ведением аппаратного журнала. Понятие о радиолюбителе-наблюдателе.	4	1	3	Собеседование Наблюдение Текущий контроль
11	Подготовка к самостоятельному выходу в эфир. Основные правила ведения радиосвязи.	3	1	2	Собеседование Наблюдение Текущий контроль
12	Первый выход в эфир с помощью тренера - руководителя. Проведение типовой телефонной радиосвязи.	3	-	3	Собеседование Наблюдение Текущий контроль
	Итого	36	11	25	

Индивидуальный образовательный маршрут (ОВЗ)

№	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, демонстрация изделий.	1	1	-	Собеседование Наблюдение Входящая диагностика
6	Язык радиолюбителей. Позывной радиоклуба - наше имя в эфире. Префикс и суффикс.	4	1	3	Собеседование Наблюдение Текущий контроль
7	Виды позывных сигналов в России. Повседневные и специальные позывные. Позывные опытных радиолюбителей. Позывные коллективных радиостанций.	3	1	2	Собеседование Наблюдение Текущий контроль
9	Общие понятия о технике связи, применяемой радиолюбителями. Приемник, передатчик, трансивер, антенный коммутатор, антенный фильтр.	17	5	12	Собеседование Наблюдение Текущий контроль
10	Наблюдение за работой коротковолнников в эфире с ведением аппаратного журнала. Понятие о радиолюбителе-наблюдателе.	4	1	3	Собеседование Наблюдение Текущий контроль
11	Подготовка к самостоятельному выходу в эфир. Основные правила ведения радиосвязи.	4	1	3	Собеседование Наблюдение Текущий контроль

12	Первый выход в эфир с помощью тренера - руководителя. Проведение типовой телефонной радиосвязи.	3	-	3	Собеседование Наблюдение Текущий контроль
	Итого	36	10	26	

В программу могут вноситься необходимые коррективы, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного учебного плана.

1.8. Содержание учебного плана

1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, демонстрация изделий.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения при проведении монтажных работ, экспериментов, наблюдений; техника безопасности. Знакомство с удивительной наукой - электроника. Основные термины.

Практика: не предусмотрена.

2. Язык радиолюбителей. Позывной радиоклуба - наше имя в эфире. Префикс и суффикс.

Теория: у каждой радиостанции есть свой позывной сигнал. Позывные все разные и в мире нет двух одинаковых. Очень часто, особенно на радиолюбительских слетах, конференциях, когда представляют человека, то вместе с именем называют и его позывной. То есть позывной становится вторым именем радиолюбителя. По позывному можно определить, откуда работает радиостанция, коллективная она или индивидуальная и ряд других параметров. Позывные состоят из набора букв латинского алфавита и цифр. Суффикс в позывном сигнале может указывать на принадлежность частному лицу, радиолюбительской организации, или нести в себе какой-либо определённый смысл, если входит в состав специального позывного.

Практика: обучающиеся пробуют отправить и принять радиосигнал, расшифровать позывной.

3. Виды позывных сигналов в России. Повседневные и специальные позывные. Позывные опытных радиолюбителей. Позывные коллективных радиостанций.

Теория: при установлении радиосвязи вызов корреспондента и подтверждение вызова производится в зависимости от способа назначения позывных. При одновременном вызове всех или нескольких радиостанций, как правило, применяются циркулярные позывные. Если циркулярные позывные не назначаются, то при одновременном вызове нескольких станций позывные вызываемых корреспондентов передаются по одному разу каждый в той последовательности, в которой они записаны в радиоданных.

Практика: по позывному сигналу постоянного использования можно определить: регион регистрации физического лица (юридического адреса юридического лица), радиостанцию четвёртой категории, радиостанцию третьей категории, радиостанцию, предназначенную для обучения, радиостанцию, работающую малой и очень малой мощностью, радиостанцию, работающую от автономного источника электропитания, радиостанцию,

установленную на автомобиле или речном судне, радиостанцию, установленную на морском судне, радиостанцию, установленную на воздушном судне, иностранную радиостанцию, иностранную радиостанцию.

4. Управление радиоприемником. Первые наблюдения за эфиром.

Теория: Управление местное (ручное) и телеуправление. Принцип действия сенсорных переключателей. Поисковая автоматическая настройка. Телеуправление и контроль в радиоприемниках. Программное управление. Применение микропроцессоров и ЭВМ для управления и контроля работы радиоприемника.

Практика: Первые наблюдения за эфиром. Проведение индивидуальной работы.

5. Общие понятия о технике связи, применяемой радиолюбителями.

Приемник, передатчик, трансивер, антенный коммутатор, антенный фильтр.

Теория: для осуществления Радиосвязи в пункте, из которого ведётся передача сообщений (радиопередача), размещают радиопередающее устройство, содержащее радиопередатчик и передающую антенну, а в пункте, в котором ведётся приём сообщений (радиоприём), - радиоприёмное устройство, содержащее приёмную антенну и радиоприёмник. Генерируемые в передатчике гармонические колебания с несущей частотой, принадлежащей какому-либо диапазону радиочастот, подвергаются модуляции в соответствии с передаваемым сообщением. Модулированные радиочастотные колебания представляют собой радиосигнал. От передатчика радиосигнал поступает в передающую антенну, посредством которой в окружающем антенну пространстве возбуждаются соответственно модулированные электромагнитные волны. Распространяясь, радиоволны достигают приёмной антенны и возбуждают в ней электрические колебания, которые поступают далее в радиоприёмник.

Практика: по своей сути трансивер является устройством приема-передачи различных сигналов между объектами, находящимися на определенном удалении друг от друга. Пробывать передать сигнал с разнообразных устройств.

6. Наблюдение за работой коротковолновиков в эфире с ведением аппаратного журнала. Понятие о радиолюбителе-наблюдателе.

Теория: Коротковолновое радиолюбительское движение возникло в двадцатые годы - радиоволны короче 200 метров тогда считались непригодными для профессиональной связи и их отдали для экспериментов радиолюбителям. Они-то и доказали, что короткие волны могут эффективно использоваться для связи (следовательно, и для радиовещания) на очень большие расстояния при ограниченной мощности передающих устройств. Затем последовало интенсивное освоение профессиональными связистами диапазонов коротких волн, «о за коротковолновиками сохранили небольшие участки спектра - любительские КВ диапазоны. Это было и признание заслуг радиолюбителей в освоении коротких волн, и понимание того значения, которое имеет радиолюбительство для подготовки кадров связистов и специалистов в области радиоэлектроники. Вот как определяет «радиолюбительскую службу» (т. е. коротковолновое радиолюбительство) международный «Регламент радиосвязи».

Практика: Ведение аппаратного журнала при работе с коротковолновкой.

7. Подготовка к самостоятельному выходу в эфир. Основные правила ведения радиосвязи.

Теория: Правила ведения р/обмена:

1. Обмен сообщениями должен быть кратким.
2. Передача сообщений должна вестись отчётливо и понятно.
3. Прежде чем начать передачу радиооператор путём прослушивания должен убедиться в том, что данная частота не занята другими абонентами.
4. Все радиостанции обязаны работать только на отведенных им частотных каналах.
5. Назначение произвольных позывных категорически запрещается.
6. Вмешиваться в радиообмен между двумя радиостанциями разрешается только главным радиостанциям и радиостанциям, работающим с места пожара при необходимости вызова дополнительных сил и объявления повышенного номера пожара.

Установление связи осуществляется по форме: «Алтай! Я Битюг! Отвечайте!», «Битюг! Я Алтай! Прием!»

Практика: каждый обучающийся проводит самостоятельный выход в эфир. Проводится индивидуальная работа и контроль. При желании обучающиеся объединяются в группы.

8. Первый выход в эфир с помощью тренера - руководителя. Проведение типовой телефонной радиосвязи.

Теория: не предусмотрена.

Практика: проведение телефонной радиосвязи, первый выход в эфир каждым обучающимся.

1.9. Планируемые результаты

Личностные результаты:

-развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;

-формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия со взрослыми, со сверстниками, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими).

Предметные результаты:

-знание основ по разделам предметных областей технических наук (физики, химии, электроники, электротехники) на уровне, удовлетворяющем индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном развитии;

-знание основных направлений развития современной науки;

-умение проведения опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности;

-умение применять полученные знания для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в технической среде.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

-ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна-

вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

-развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Обучающиеся будут знать:

- основные физические и электронные, технические термины и понятия;
- правила безопасного пользования инструментами;
- материалы и инструменты, используемые для изготовления схем;
- основные линии на чертеже;
- простейшие конструкторские понятия;

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать технику безопасности;
- создавать и узнавать позывной;
- самостоятельно выходить в эфир;
- называть составные части радиоприемника;
- организовать рабочее место.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.Календарный учебный график

Составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы.

**Календарный учебный график по краткосрочной
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Радиоклуб Дальние страны»**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, демонстрация изделий.	1		Учебное занятие		Беседа, опрос
2		Язык радиолюбителей.	1		Учебное занятие		Беседа, опрос
3		Позывной радиоклуба - наше имя в эфире.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
4		Префикс и суффикс.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
5		Префикс и суффикс.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
6		Виды позывных сигналов в России.	1		Учебное занятие		Беседа, опрос
7		Повседневные и специальные позывные.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
8		Позывные опытных радиолюбителей.	1		Практическое занятие		Беседа, опрос
9		Управление местное (ручное) и телеуправление.	1		Учебное занятие		Беседа, опрос
10		Принцип действия сенсорных переключателей. Поисковая автоматическая настройка.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
11		Телеуправление и контроль в радиоприемниках. Программное управление.	1		Практическое занятие		Беседа, опрос
12		Применение микропроцессоров и ЭВМ для управления и контроля работы	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение

		радиоприемника.	18			
13		Общие понятия о технике связи, применяемой радиолюбителями	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
14		Модулированные радиочастотные колебания	1		Учебное занятие	Беседа, опрос
15		Модулированные электромагнитные волны	1		Учебное занятие	Беседа, опрос
16		Электрические колебания	1		Учебное занятие	Беседа, опрос
17		Радиопередающее устройство	1		Учебное занятие	Беседа, опрос
18		Антенный фильтр.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
19		Антенный фильтр.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
20		Трансивер	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
21		Трансивер	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
22		Трансивер	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
23		Наблюдение за работой коротковолновиков в эфире с ведением аппаратного журнала. Понятие о радиолюбителе-наблюдателе.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
24		Короткие волны	1		Учебное занятие	Беседа, опрос
25		Связистов и специалистов в области радиоэлектроники	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
26		Электронный аппаратный журнал	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
27		Электронный аппаратный журнал	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
28		Основные правила ведения радиосвязи.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение
29		Подготовка к самостоятельному выходу в эфир.	1		Практическое занятие	Текущий контроль, наблюдение

30		Подготовка к самостоятельному выходу в эфир.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
31		Подготовка к самостоятельному выходу в эфир.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
32		Проведение типовой телефонной радиосвязи.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
33		Первый выход в эфир с помощью тренера - руководителя.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
34		Первый выход в эфир с помощью тренера - руководителя.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
35		Первый выход в эфир с помощью тренера - руководителя.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение
36		Первый выход в эфир с помощью тренера - руководителя.	1		Практическое занятие		Текущий контроль, наблюдение

2.1. Раздел программы «Воспитание»

План воспитательной работы

Цель: формирование осознанного профессионального выбора обучающихся с учетом потребностей общества.

Задачи:

- прививать интерес к истории радиолобительства своей Родины, края, района;
- создавать условия для профессионального становления обучающихся;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- развивать активную жизненную позицию обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

№	Название раздела	Сроки	Форма проведения
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, демонстрация изделий.	Январь	Беседа: «Значение радио в истории России». Проведение первичного инструктажа по безопасному поведению.
2	Язык радиолобителей. Позывной радиоклуба - наше имя в эфире. Префикс и суффикс.	Январь	Информационная пятиминутка: «Союз радиолобителей Кубани». Рассуждение на тему: «Как не ошибиться: префикс и суффикс» Рассуждение на тему: «Как не ошибиться: префикс и суффикс»
3	Виды позывных сигналов в России. Повседневные и специальные позывные. Позывные опытных радиолобителей. Позывные коллективных радиостанций.	Февраль	Просмотр слайдов: «Виды позывных сигналов в России» Рассуждение на тему: «Особенности местности района проживания при использовании радиостанции» Предложить работы в парах для обмена полученного опыта
4	Управление радиоприемником. Первые наблюдения за эфиром.	Февраль Март	Просмотр презентации: «Управление радиоприемником: современные технологии» Диспут: «Будущее радио в России»
5	Общие понятия о технике связи, применяемой радиолобителями. Приемник, передатчик, трансивер, антенный коммутатор, антенный фильтр.	Март Апрель	Информационная пятиминутка: «Устройство радиоприемника» Рассматривание альбома: «Техника связи»
6	Наблюдение за работой коротковолновиков в эфире с ведением аппаратного журнала. Понятие о радиолобители-наблюдателе.	Апрель	Просмотр презентации: «Виды аппаратных журналов. Предложи свой» Беседа: «Профессия радиоэлектронщика»
7	Подготовка к самостоятельному выходу в эфир. Основные правила ведения радиосвязи.	Май	Беседа: «Объективный анализ работы обучающихся в парах.»
8	Первый выход в эфир с помощью тренера - руководителя. Проведение типовой телефонной радиосвязи.	Май	7 мая – традиционный праздник «День радио»

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- развитие осознанного профессионального выбора;
- проявление интереса к истории радиолобительства своей Родины, края, района;

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- освоение программы требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В процессе реализации программы овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками воспитанникам помогают средства обучения. Для успешного учебного процесса в наличии имеются:

- электронный конструктор «Знаток»;
- доска магнитно-меловая;
- стеллажи для демонстрации работ;
- схемы;
- инструменты;
- радиодетали;
- трансивер;
- усилитель;
- антенна;
- измерительные приборы.

Информационное обеспечение:

- <https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- <http://www.dop-obrazovanie.com/> сайт о дополнительном внешкольном образовании

Кадровое обеспечение: Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

2.3. Формы контроля и аттестации

Контроль за освоением краткосрочной летней дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Радиоклуб Дальние страны» предусматривает ведение текущего контроля, итоговая аттестация не предусматривается.

Форма отслеживания результатов усвоения программы предполагает:

- педагогическое наблюдение при выполнении практических приемов обучающимися;
- ежедневное краткое подведение итогов;
- опрос;

- собеседование;
- наблюдение;
- практическое задание;
- ведение журнала посещаемости.

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение учебного процесса	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа и т.д.
Итоговая диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Беседа, опрос, тестирование.

2.4. Оценочные материалы.

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий. Мониторинг осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются по окончанию программы и фиксируются в диагностической карте.

Система внутренней оценки включает в себя следующие процедуры:

- творческие задания;
- владение техникой;
- умение называть части радио;
- умение работать в команде;
- знание истории развития радиолюбительства на Кубани;
- подготовка к выходу в эфир (последовательность и т.д.).

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесные методы обучения, практические методы обучения начальному естествознанию, метод распознавания и определения признаков, метод «Моделирование», метод «Эксперимент или опыты», наглядные методы обучения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- объяснительно иллюстрированный;
- методы мотивации и стимуляции обучающего контроля;
- набор презентаций;
- набор альбомов.

Список литературы

Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы:

1. Новикова Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, № 7, 2000.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / сост. Е. С. Полат. - М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
3. Пахомова Н. Ю., Проектирование в образовании, учебное и ученическое. Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования. - М.: МИОО, 2005.
4. Пахомова Н. Ю., Учебные проекты: методология поиска // Учитель, № 1, 2000.
5. Пахомова Н. Ю., Что такое метод проектов? // Школьные технологии, № 4, 2004.
6. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
7. Народный календарь - основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. - СПб.: «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2009.-304с.
8. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. - Москва: «Росмэн», 94 .
9. Физика без формул / Ал. А. Леонович; художник Ар. А. Леонович - Москва : Издательство АСТ.- 2018. - 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
10. Занимательная химия / Л. А. Савина; Худож. О. М. Войтенко - Москва: Издательство АСТ- 2018. - 223, [1] с.: ил.- (Простая наука для детей)
11. Физика/ П. М. Волцит. - Москва: Издательство АСТ, 2017. 47, [1]с .: ил. - (Тетрадь научная)
12. Химия/ П. М. Волцит. - Москва: Издательство АСТ, 2018. 47, [1]с .: ил. - (Тетрадь научная)

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности.

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара, Издательство «Учебная литература», 2006
2. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2005
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система

работы» Волгоград: Учитель, 2008г.

5. Семенова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.
8. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г.№2.
9. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. - 2005г.
10. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. - 2004г.
11. Феоктистова В.Ф. «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников (рекомендации, проекты). Волгоград: Учитель, 2012г.
12. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. «Исследовательская деятельность младших школьников» (программа, занятия, работы учащихся). Волгоград: Учитель, 2012г.
13. Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 48 с
14. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу/ Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 48 с.: ил.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль, 2002..
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. - М.: «Ось-89», 2006..
3. В. Г. Борисов, В. В. Фролов Измерительная лаборатория начинающего радиолюбителя. М. 1976
4. В. И. Ринский Измерительная лаборатория радиолюбителя. М.1983г.
5. А. Т. Власенков, В. А. Солдатенков Основные измерения в практике радиолюбителя. М. 1978г.
6. Б. С. Иванов Осциллограф – ваш помощник. Как работать с осциллографом. М. «Патриот», МП «Символ – Р» и ред. Журнала «Радио» 1991г.
7. Б. С. Иванов Осциллограф – ваш помощник. Приставки к осциллографу. М. «Патриот», МП «Символ – Р» и ред. Журнала «Радио» 1991г.
8. В. В. Фролов Радиолюбительская технология. М. «ДОСААФ» 1975г.
9. М.Ванюшин «Занимательная электроника и электротехника».

**Сводная диагностическая таблица
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный турист»**

За 20__ - 20__ учебный год

Наименование модуля _____ Группа №__

№	Ф.И.О. ребенка	I. Теоретическая подготовка учащихся:		II. Практическая подготовка ребенка		
		Теоретические знания (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам образовательного модуля)	Владение специальным оборудованием и оснащением.	Творческие навыки
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

